



歷史科素養導向
教學與評量實作說明

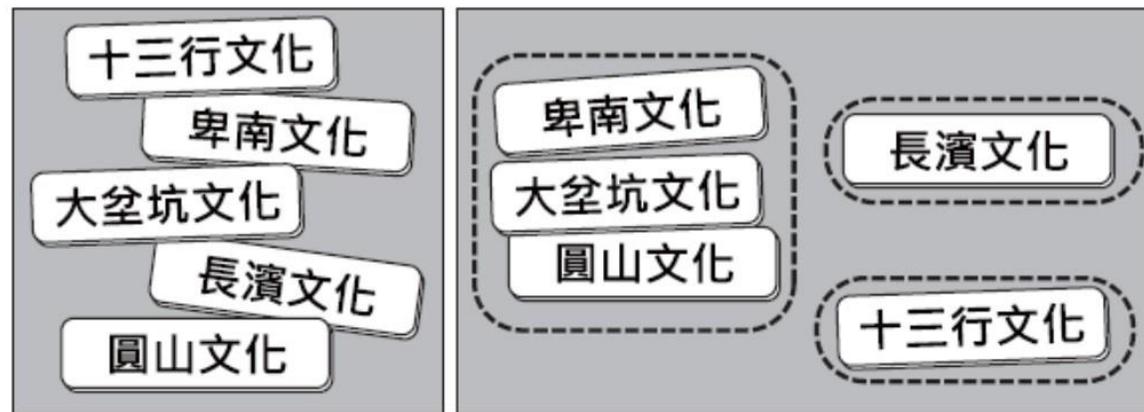


107會考第6題 許珮甄老師

一、原始試題

6. 鈞憶將圖(二)中的五張卡片分為圖(三)中的三類，其分類的依據最可能是下列何者？

- ➡ (A) 製作器物的技術
- ➡ (B) 文字發展的程度
- ➡ (C) 居住區域的位置
- ➡ (D) 使用貨幣的類型

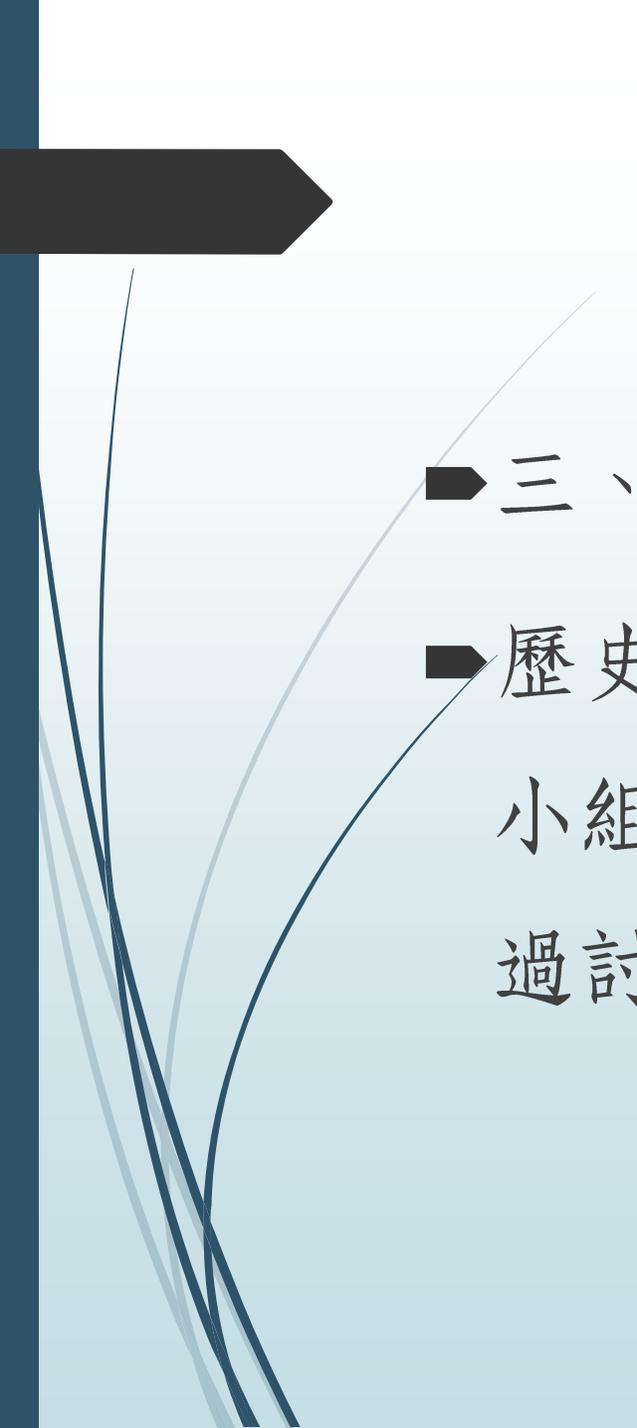


圖(二)

圖(三)

■ 二、試題檢視

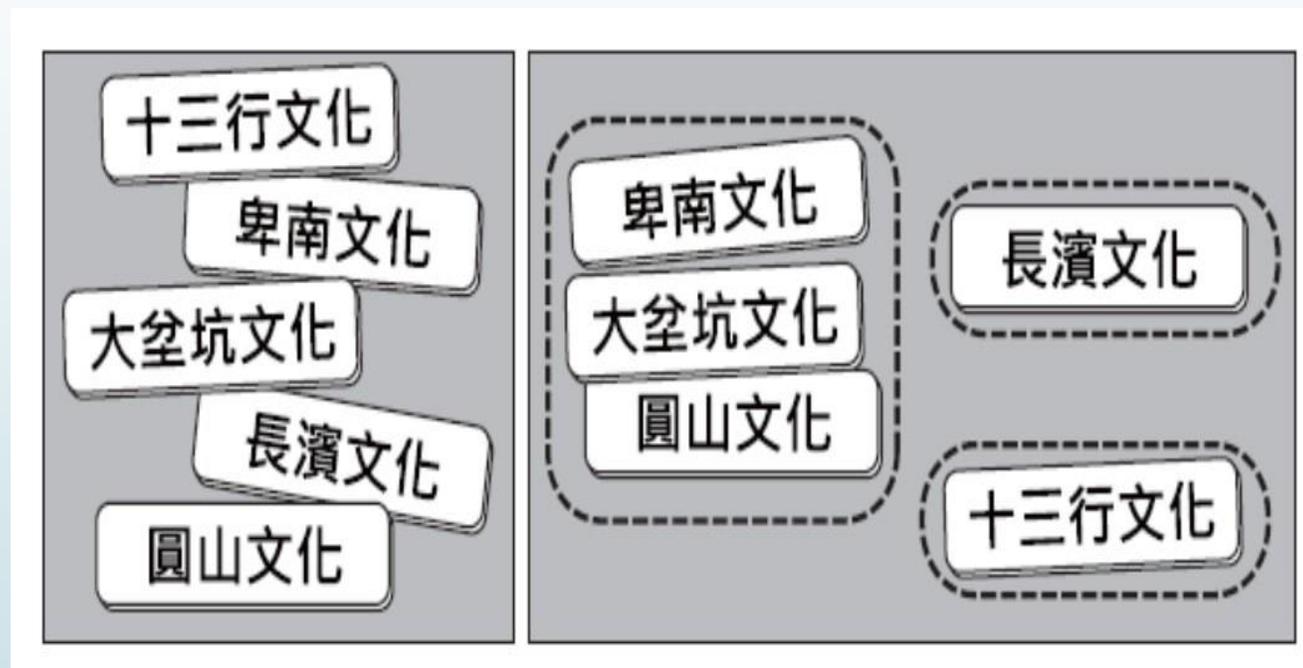
- 1. 可以增加學生上課的情境模擬，和學生生活情境連結
- 2. 本題屬於理解、分析的層次，從分類中去歸納同類型的共通性，以及與其他類別的區分，已經屬於偏素養導向的題型。
- 3. 可以再進行重組，修改成開放式簡答題型。



■ 三、試題修正

■ 歷史老師上課時進行了一項分組學習活動，請各小組將桌上的字卡進行分類。鈞憶這個小組經過討論後，將字卡分為以下這三類。

三、試題修正



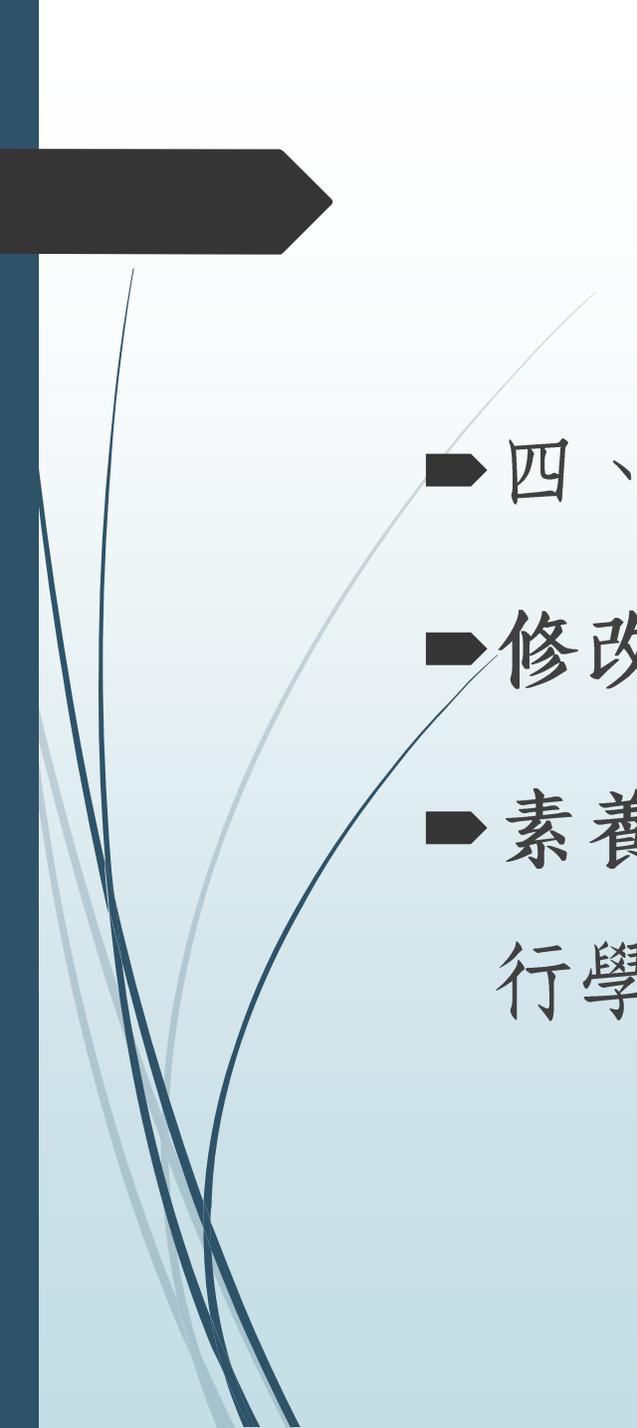


■ 三、試題修正

■ 1. 請你判斷，他們這組的分類依據，可能是下列何者？

■ (A) 製作器物的技術 (B) 文字發展的程度 (C) 居住區域的位置 (D) 使用貨幣的類型

■ 2. 你是否還有其他分類方法？請列出分類，並說明你的依據。



➡ 四、修題說明

➡ 修改題幹----讓情境更符合學生實際學習情境。

➡ 素養題增加----請學生重新思考與分類，將概念進行學習遷移，達到分析應用的層次。

➡ 五、參考答案

➡ 1. (A)

➡ 2. 參考答案一

➡ 分類依據：使用的器具（石器/金屬器）

長濱文化
大坌坑文化
圓山文化
卑南文化

十三行文化

➡ 參考答案

➡ 參考答案二

➡ 分類依據：使用的器具（石器/金屬器）

大坵坑文化
圓山文化
十三行文化

長濱文化
卑南文化



107會考第10題 陳盈如老師

一、原始試題

10. 老師在課堂上用表(二)講解某一主題，根據內容判斷，此主題最可能是下列何者？

- ➡ (A) 清帝國的版圖拓展
- ➡ (B) 阿拉伯勢力的發展
- ➡ (C) 鄂圖曼土耳其的擴張
- ➡ (D) 蒙古民族的對外征服

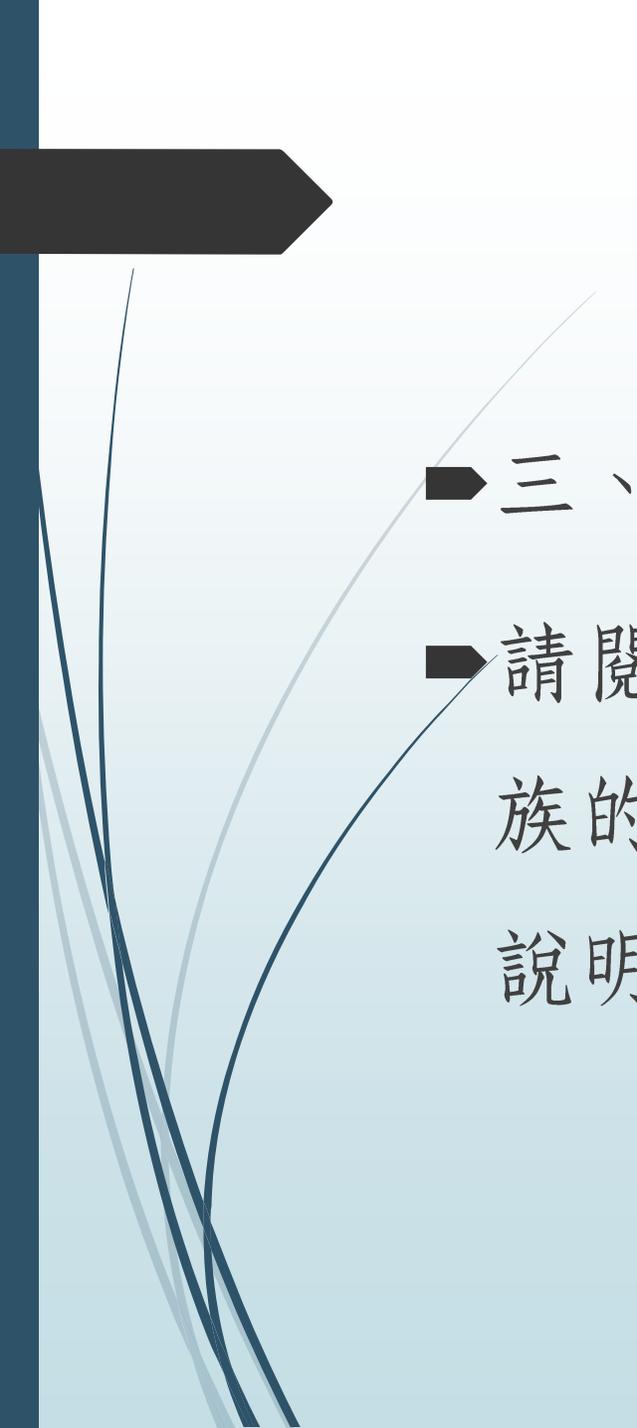
表(二)

時間	事件
1220年代	★擊敗中亞的花刺子模
1230年代	★消滅金國 ★占領今日俄羅斯、烏克蘭等地
1240年代	★攻入今日東歐地區



➡ 二、試題檢視

- ➡ 1. 題目有情境設計，但在判讀答案時情境設計並不影響作答。
- ➡ 2. 學生可用年代可以判斷，為記憶型題目。



■ 三、試題修正

- 請閱讀資料一及資料二。若要研究13世紀蒙古民族的歷史，哪一份資料可以(或不能)作為參考且其說明最為合理？



➡ 資料一

- ➡ 這本古代地圖集從右向左翻，始於南京而終於非洲。從東向西的開展過程中共點出五百多個地名。地圖上用虛線描出五十多條海路，也提供有關港口、海岸線、島嶼以及水深和水流方向的豐富資訊。



➡ 試題修正

➡ 資料二

➡ 他與他的兒子、孫子們，合力征服了當時人口最稠密的幾個文明國家。他們戰馬的鐵蹄，踏過從太平洋到地中海之間所有的河流與湖泊，在二十五年內所征服的，遠勝過古羅馬人在四百年內所征服的。



➡ 三、試題修正

- ➡ (A) 可用資料一，從「始於南京而終於非洲」、「從東到西開展」說明了蒙古帝國橫跨兩洲的情形
- ➡ (B) 可用資料二，從「踏過太平洋到地中海之間所有的河流與湖泊」說明蒙古西征曾經遠達地中海東岸



■ 三、試題修正

- (C)不可使用資料一，文中說「始於南京而終於非洲」，而蒙古帝國始於南京但未達非洲，僅橫跨歐亞兩洲。
- (D)不可使用資料二，文中說短時間建立帝國、善用騎兵、且超越古羅馬人的應為阿拉伯帝國才對

➡ 四、修題說明

- ➡ 1.修改題幹，刪除非必要情境描述，以文本閱讀判斷作為學生作答的依據。
- ➡ 2.修改評量目標為評量學生是否能根據文本情境判斷出歷史中的蒙古帝國的樣貌，而非僅依據年代即可直接作答。
- ➡ 3.修改答案選項，評量學生是否能並運用跨單元及跨冊的學科知識，進行答案選項的判斷。



➡ 四、修題說明

➡ 資料來源：

➡ 資料一：改寫自《地圖大歷史：探索世界上最具時代意義的偉大地圖》談鄭和下西洋

➡ 資料二：改寫自《成吉思汗：近代世界的創造者》

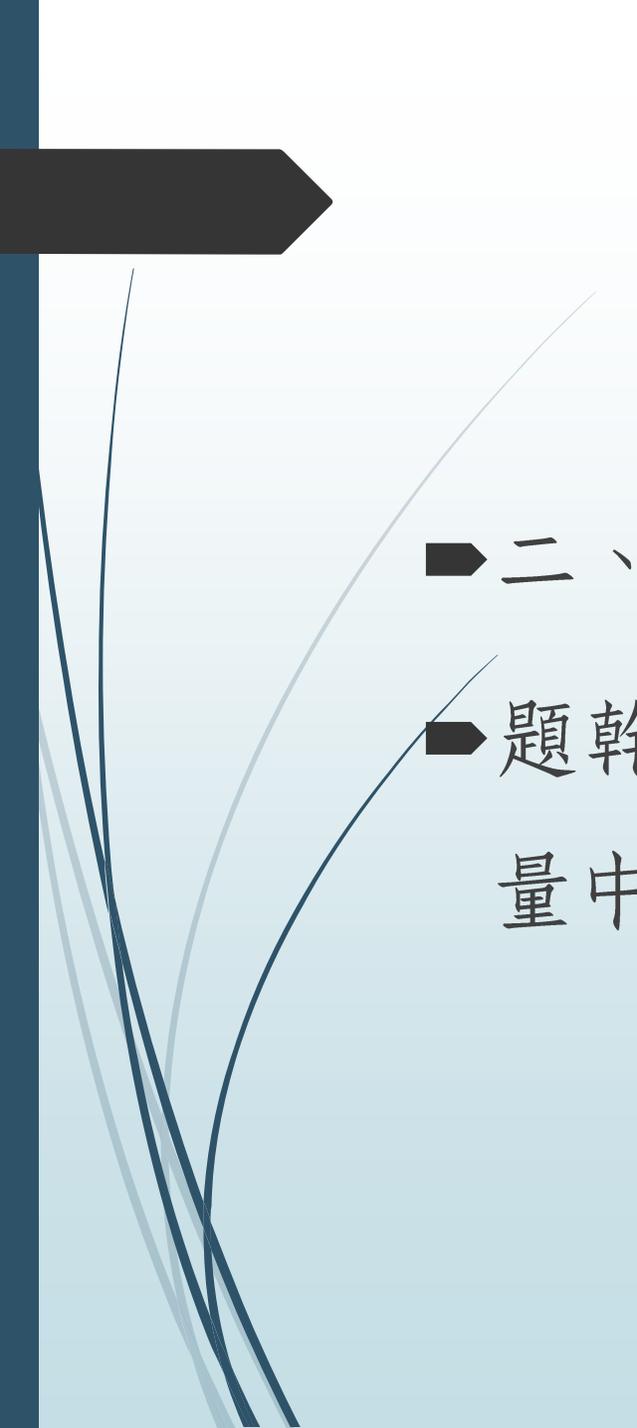


107會考第22題 宋純慧老師

一、原始試題

22. 以下是清末文人對某事件的描述：「當時在官府的默許下，群眾進入天津租界，縱火焚燒教堂、房屋，於是各街市店舖有販售洋貨者，皆用紅紙將招牌上的「洋」字糊上，以防群眾焚掠。即便是一般家庭日用之物，如洋燈、鐘錶等類，也都掩藏不敢使用。」根據上文判斷，此事件最可能是下列何者？

- (A) 鴉片戰爭
- (B) 英法聯軍
- (C) 義和團事變
- (D) 太平天國起事



■ 二、檢視試題

- 題幹已有情境描述，然而檢視試題，仍屬認知評量中較低層次的評量---記憶型的試題。



■ 三、試題修正

■ 1. 原試題保留。

■ 2. 增加以下試題：

■ 根據上述文人對該事件的描述，我們較無法得到下列哪一項訊息？



■ 三、試題修正

- (A) 官方對該事件的態度
- (B) 這起事件爆發的原因
- (C) 這起事件性質的複雜
- (D) 文人對該事件的觀點



■ 四、修改說明

- 1. 清末義和團仇洋反教是重要的基本概念，因此原題保留。
- 2. 第2題設計的理念是：評量的過程本身就是一種再學習的過程，因此學生若細讀這段描述，可以再得到以下幾個訊息，包含：

■ 四、修改說明

- (1) 官府對於該事件的態度是默許的；
- (2) 從文人的描述中可以發現義和團仇洋反教的態度已經使得一般百姓也害怕，可知這起事件有其複雜性；
- (3) 從文人描述的用字遣詞中，例如：焚掠，已有某種的負面觀點。

■ 四、修改說明

- 3. 學生在作答完畢後可以對該起事件有不同於課本教材的瞭解，進而達成評量的過程就是一種再學習的過程。而透過深入理解這段描述，學生也可以學到文字的描述記錄常帶有作者的觀點，進而將此一重要概念在生活中展開學習遷移。



107會考第49題 李宜真老師

➡ 一、原始試題

➡ 49.表(七)列出2010年臺灣的原住民族常住人口，在北、中、南、東四大區域的前三大族，根據臺灣原住民分布圖判斷，表中何者為東部區域？

➡ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

表(七)

甲	乙	丙	丁
阿美族(52.5%)	布農族(27.1%)	排灣族(54.9%)	阿美族(43.3%)
太魯閣族(13.8%)	泰雅族(26.2%)	阿美族(14.8%)	泰雅族(28.5%)
布農族(7.9%)	阿美族(16.4%)	布農族(9.4%)	排灣族(9.3%)

註：括弧內百分比為各原住民族人口占該區原住民族總人口的百分比



➡ 二、檢視試題

- ➡ 1. 題目有生活情境設計，但必須記憶原住民分布位置。
- ➡ 2. 學生必須有空間概念歷史地理融合的題目

三、試題修正



三、試題修正

表(七)

甲	乙	丙	丁
阿美族(52.5%)	布農族(27.1%)	排灣族(54.9%)	阿美族(43.3%)
太魯閣族(13.8%)	泰雅族(26.2%)	阿美族(14.8%)	泰雅族(28.5%)
布農族(7.9%)	阿美族(16.4%)	布農族(9.4%)	排灣族(9.3%)

註：括弧內百分比為各原住民族人口占該區原住民族總人口的百分比

- 表(一)列出2010年臺灣的原住民族常住人口，在北、中、南、東四大區域的前三大族，根據臺灣原住民分布圖判斷，表中何者為東部區域？

三、試題修正

➡(A)甲，因為阿美族的比例最高，太魯閣族第二多

➡(B)乙，因為布農族的比例最高，泰雅族第二多

➡(C)丙，因為排灣族的比例最高，阿美族第二多

➡(D)丁，因為阿美族的比例為最高，泰雅族第二多

➡解答：(A)甲，因為阿美族的比例最高，太魯閣族第二多



➡ 四、修改說明

➡ 修題說明一

➡ 修改題幹-----調整情境描述以作為學生作答判斷的依據。因為如果學生必須記住原住民的分布圖才能答題的話太偏重於記憶。如果我們可以提供原住民分布圖，學生只要理解，就不需要強大的記憶就可以完成答案。



■ 四、修改說明

■ 修題說明二

■ 修改答案選項-----修改答案選項原本的選項只有簡單的甲乙丙丁，我們無法看出孩子判斷的根據，容易流於猜測。我們可以把孩子的思考歷程放在在選項當中，就可以避免這樣的問題。