

第_____組 學員：_____

編碼	年度	題號	答案	原始試題	選項						
1	105	18	D	目前因婚姻關係來臺灣的新移民已超過 50 萬人，政府透過許多方式協助他們適應臺灣社會，例如建置數位資訊平臺，以多國語文的網頁介面，提供數位學習及文化交流的空間。上述多國語文最可能涵括下列何者？	(A)俄羅斯文、德文 (B)越南文、印尼文 (C)阿拉伯文、土耳其文 (D)西班牙文、葡萄牙文						
問題說明	題幹描述臺灣社會真實情境，然學生需記憶臺灣的新移民越南和印尼人數比重較高。										
修正試題											
學習內容	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。										
學習表現	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。										
修正試題內容	目前因婚姻關係來臺灣的新移民已超過 50 萬人(如下表)，政府透過許多方式協助他們適應臺灣社會，請問下列哪項政策較能有效提供新移民認識並融入臺灣生活？										
	區域	中國	港澳	越南	印尼	泰國	菲律賓	柬埔寨	日本	韓國	其他
	人數	340141	16208	103277	29767	8801	9407	4311	4826	1671	19043
%	63.29	3.02	19.22	5.54	1.64	1.75	0.08	0.90	0.31	3.54	
《內政部戶政司人口統計資料》											
	(A)建置多國語文數位資訊平台 (B)提供各國籍移民私密聚會所 (C)開辦東南亞語識字及練唱班 (D)舉辦中國文化美食體驗活動										
修正試題說明	1. 修改評量目標為評量學生是否能根據題幹的敘述及提供的數據，感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2. 修改及刪減題幹敘述並增加統計數據，評量學生能否運用學科知識、數據判讀能力及培養的關懷情意，進行答案選項的判斷。										
參考答案	A										

第_____組 學員：_____

編碼	年度	題號	答案	原始試題	選項																										
3	105	22	D	《諸羅縣志》記載：「……為縣治往郡必由之路。舊時冬春架竹為之，上覆以土；夏秋水漲漂去，設渡以濟行人。」上文是描述臺灣某地過去在冬春時，會架起簡易的竹橋以利通行，夏秋時則因竹橋會遭沖毀遂改以渡船代之。上述不同季節的過溪方式，與當地河川的何種特色關係最密切？	(A)坡陡流急 (B)泥沙含量偏高 (C)流向多為東西向 (D)屬於荒溪型河川																										
問題檢視	題幹雖有真實情境描述，但內容敘述冗長，學生作答時，只需透過「上述不同季節的過溪方式」文字，即可作答。																														
修正試題																															
學習內容	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。																														
學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。																														
修正試題內容	<p>下圖為北半球某地區的河川流量變化資料。根據圖中資料判斷，該地區的河川特徵，下列何者最可能與臺灣相似？</p> <p>(A)坡陡流急 (B)泥沙含量偏高 (C)流向多為東西向 (D)屬於荒溪型河川</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>歷年平均月流量</caption> <thead> <tr> <th>月分</th> <th>流量 (m³/s)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>一</td><td>5.89</td></tr> <tr><td>二</td><td>4.44</td></tr> <tr><td>三</td><td>8.09</td></tr> <tr><td>四</td><td>20.97</td></tr> <tr><td>五</td><td>33.46</td></tr> <tr><td>六</td><td>62.36</td></tr> <tr><td>七</td><td>75.97</td></tr> <tr><td>八</td><td>80.75</td></tr> <tr><td>九</td><td>72.91</td></tr> <tr><td>十</td><td>58.3</td></tr> <tr><td>十一</td><td>14.39</td></tr> <tr><td>十二</td><td>7.0</td></tr> </tbody> </table> </div>					月分	流量 (m³/s)	一	5.89	二	4.44	三	8.09	四	20.97	五	33.46	六	62.36	七	75.97	八	80.75	九	72.91	十	58.3	十一	14.39	十二	7.0
月分	流量 (m³/s)																														
一	5.89																														
二	4.44																														
三	8.09																														
四	20.97																														
五	33.46																														
六	62.36																														
七	75.97																														
八	80.75																														
九	72.91																														
十	58.3																														
十一	14.39																														
十二	7.0																														
修正試題說明	<ol style="list-style-type: none"> 修改評量目標為評量學生是否能根據圖中河川流量變化數據資料，解釋圖中的資訊。 修改題幹敘述及增加圖表，評量學生是否能運用學科知識及使用圖表，解釋圖中資訊，並進行答案選項的判斷。 																														
參考答案	D																														

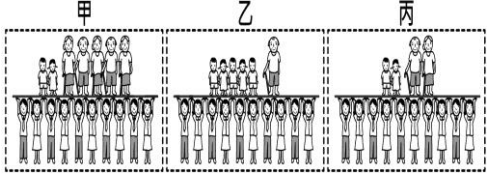
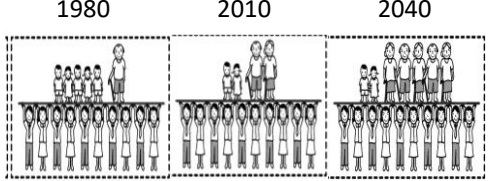
第 _____ 組 學員： _____

編碼	年度	題號	答案	原始試題	選項
4	105	18	D	2012年，某作物的世界前四大出口國為泰國、印尼、越南和馬來西亞。根據這些國家的自然環境特徵判斷，該作物最可能為下列何者？	(A)小麥 (B)棉花 (C)橄欖 (D)橡膠
問題檢視	題幹雖有真實情境描述，但學生作答時，只需透過選項中的熱帶栽培業，即可作答。				
修正試題					
學習內容	地 Be-IV-1 自然環境背景。				
學習表現	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
修正試題內容	<p>2012年，橡膠的世界前四大出口國為泰國、印尼、越南和馬來西亞。若根據上述國家的自然環境特徵判斷，該作物生長條件最可能與下列何者最相符？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(A)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(B)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(C)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(D)</p> </div> </div>				
修正試題說明	<ol style="list-style-type: none"> 修改評量目標為評量學生是否能歸納自然與人文環境互動的結果。 修改部分題幹敘述及選項增加氣候圖，評量學生是否能運用學科知識解釋產業與自然環境的關係，並進行答案選項的判斷。 				
參考答案	C				

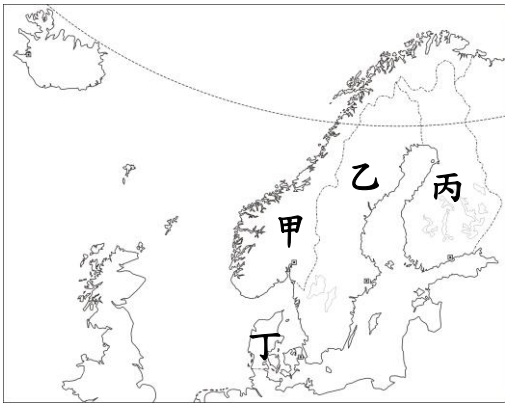
第_____組 學員：_____

編碼	年度	題號	答案	原始試題	選項
6	107	16	D	2015 年底，某會議歷經長時間的磋商，終於達成一份取代《京都議定書》的協議，預期將改變人類長期以來的經濟發展與生活型態。下列何者應是該協議的主要目的？	(A)協調國際間的水資源衝突 (B)推動瀕臨滅絕物種的復育 (C)避免臭氧層持續遭受破壞 (D)控制全球氣溫上升的度數
問題發現	學生需詳記《京都議定書》乃在控制全球暖化，較屬於單純記憶類型的試題。				
修正試題					
學習內容	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。				
學習表現	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。				
修正試題內容	2015 年底聯合國氣候變化大會在歷經長時間的磋商，希望能通過一項具有約束力的協議來取代即將於 2020 年到期的《京都議定書》，協議的重點將放在『抑制全球暖化』的議題上。下列哪項政策是臺灣可以在此議題上為地球儘一份心力？ (A)保育瀕危物種 (B)打造低碳城市 (C)限制塑膠使用 (D)創造非核家園				
修正試題說明	1. 修改評量目標為評量學生能否關注生活周遭的重要議題及其脈絡，並能培養本土意識與在地關懷。 2. 修改題幹與選項敘述，評量學生能否運用學科知識連結議題內涵與生活中的政策，並進行答案選項的判斷。				
參考答案	B				

第_____組 學員：_____

編碼	年度	題號	答案	原始試題	選項
7	104	1	D	<p>圖(一)為臺灣 1980 年、2010 年及推估 2040 年的扶養比示意圖，依據年代先後順序排列應為下列何者？</p> 	(A)甲乙丙 (B)甲丙乙 (C)乙甲丙 (D)乙丙甲
修正試題					
問題檢視	題幹雖描述臺灣人口現象，但學生作答時，只需排列出順序，較屬於單純記憶類型的試題。				
學習內容	地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。				
學習表現	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
修正試題內容	<p>圖(一)為臺灣 1980 年、2010 年及推估 2040 年的扶養比示意圖，導致扶養比變化的最主要影響因素為何？</p> <p>(A)國際移工需求殷切 (B)平均國民所得提高 (C)人口出生逐年下降 (D)生活環境日益改善</p>  <p style="text-align: center;">圖(一)</p>				
修正試題說明	<ol style="list-style-type: none"> 修改評量目標為評量學生是否能根據圖中資訊，關注生活周遭的重要議題。 修改題幹敘述及增加圖，評量學生是否能運用學科知識及解釋圖中資訊，提出可能解決方案，並進行答案選項的判斷。 				
參考答案	C				

第_____組 學員：_____

編碼	年度	題號	答案	原始試題	選項
8	106	5	B	某國的國旗以白色為底，上有藍色十字，充分展現該國的自然與人文特色。因該國有四分之一的國土在北極圈內，氣候寒冷，故白色象徵冬季白雪覆蓋的國土；藍色象徵境內廣布的冰蝕湖、河流；十字表示該國在歷史上與其他北歐鄰國的密切關係。上文是在介紹何國的國旗？	(A)丹麥 (B)芬蘭 (C)瑞士 (D)俄羅斯
問題 檢視	題幹雖有真實情境描述，但學生作答時，只需透過「冰蝕湖」，即可作答。				
修正試題					
學習 內容	地 Bh-IV-1 自然環境背景。				
學習 表現	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。				
修正 試題 內容	<p>某國的國旗以白色為底，上有藍色十字，充分展現該國的自然與人文特色。因該國有四分之一的國土在北極圈內，氣候寒冷，故白色象徵冬季白雪覆蓋的國土；藍色象徵境內廣布的冰蝕湖、河流；十字表示該國在歷史上與該區鄰國的密切關係。根據上文介紹的國旗，最可能位於圖中何處？</p> <p>(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁</p> 				
修正 試題 說明	<ol style="list-style-type: none"> 修改評量目標為評量學生是否能根據地理現象判斷該國所在位置。 修改部分題幹敘述及選項增加地圖，評量學生是否能運用學科知識及地圖，根據地理現象，並進行答案選項的判斷。 				
參考 答案	C				