

社會領域 素養導向教學設計的 基本理念

董秀蘭



課程的關鍵問題

- 社會領域/○○科是什麼？
- 為什麼學校要教社會領域/○○科？
- 當前社會領域/○○科的內涵架構為何？
- 如何決定哪些是社會領域/○○科的重要內涵？
- 為什麼要以這樣的方式組織社會領域/○○科？
- 真實(authentic)的社會領域/○○科應符合什麼規準？
- 如何評鑑社會領域/○○科符合規準的情形？

教學的關鍵問題

- 社會領域/○○科內容知識(CK)在教學中有何作用？
- 一般教學知識(PK)在社會領域/○○科教學中有何作用？
- 學科教學知識(PCK)在社會領域/○○科教學中有何作用？
- 如何提升社會領域/○○科的學習？
- 為什麼要關注社會領域的學習評量？
- 如何得知老師的教學是有效的？

國教院「素養導向課程與教學」的四大原則

領域核心素養與學習重點



整合知識、
技能與態度

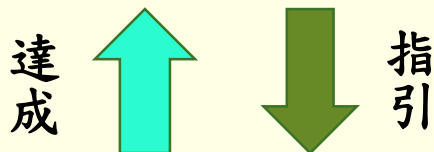
脈絡化的
情境學習

學習歷程、
方法及策略

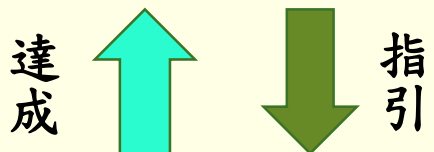
實踐力行的
表現

素養導向課程與教學設計的基準： 從領綱課程目標到學習重點的連結

課程目標



核心素養



學習重點

社會新課綱草案的課程目標與向度

課程目標 (Curriculum Objectives)	對應之教育目標向度 (Dimensions of Educational Objectives)
發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	情意態度 (affect and attitude) 行動技能 (action skills)
提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	智力技能 (intellectual skills) 行動技能 (action skills)
發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	溝通技能 (communication skills) 行動技能 (action skills)
增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。	事實知識 (Factual Knowledge) 概念知識 (Conceptual Knowledge) 程序知識 (Procedural Knowledge)
發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。	程序知識 (Procedural Knowledge) 後設認知知識 (Metacognitive Knowledge) 智力技能 (intellectual skills)
培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育 <u>肯認多元</u> 、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	情意態度 (affect and attitude)

社會領域核心素養

面向	項目	國民中學教育階段具體內涵(草)
A 自主 行動	A1 身心素質與 自我精進	社-J-A1 發展自我潛能，探索自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。
	A2 系統思考與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
	A3 規劃執行與 創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

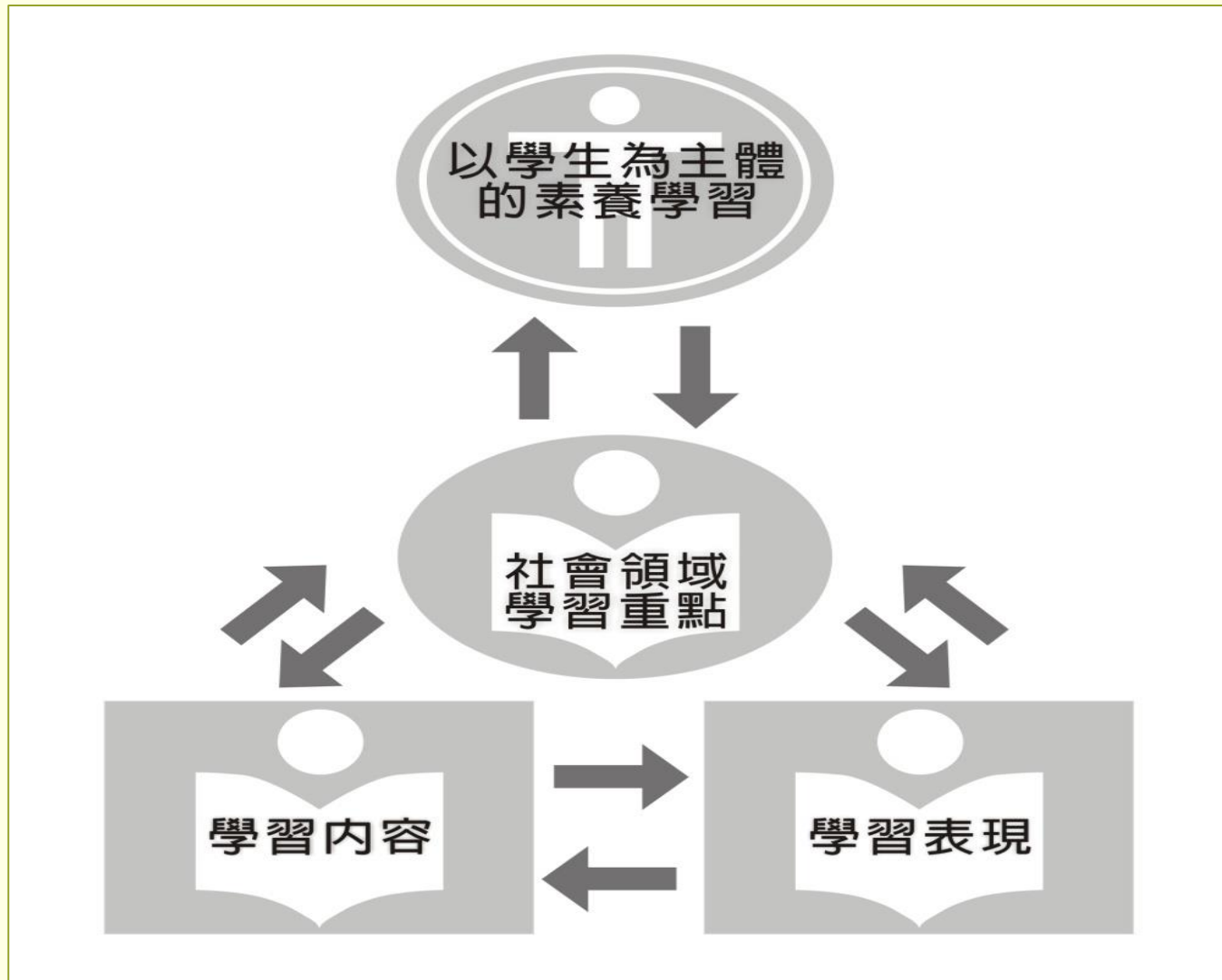
社會領域核心素養

面向	項目	國民中學教育階段具體內涵(草)
B 溝通 互動	B1 符號運用與 溝通表達	社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，並積極了解他人的表達，以促進與他人的溝通互動。
	B2 科技資訊與 媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
	B3 藝術涵養與 美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社會領域核心素養

面向	項目	國民中學教育階段具體內涵(草)
C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
	C2 人際關係與 團隊合作	社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	C3 多元文化與 國際理解	社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。

核心素養與學習重點



社會領域學習表現之共同架構

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.技能、實作及參與
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行

學習表現舉隅：國中階段

構面	項目	條目
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>

學習表現舉隅：國中階段

構面	項目	條目
2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡 培養本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並 培養開闊的世界觀。

學習表現舉隅：國中階段

構面	項目	條目
3. 技能、實作及參與	d. 規劃執行	<p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>

社會領綱草案「學習內容」架構

階段	歷史	地理	公民與社會
國中	<p>由近及遠 通史架構 (著重從不同 地域、人群 的互動及其 影響探討 史變遷)</p>	<p>A. 基本概念 與台灣 B. 區域特色 C. 地理議題</p>	<p>A. 公民身分認同及 社群 B. 社會生活的組織 及制度 C. 社會的運作、治 理及參與實踐 D. 民主社會的理想 及現實</p>

主題式的領域學習內容統整參考

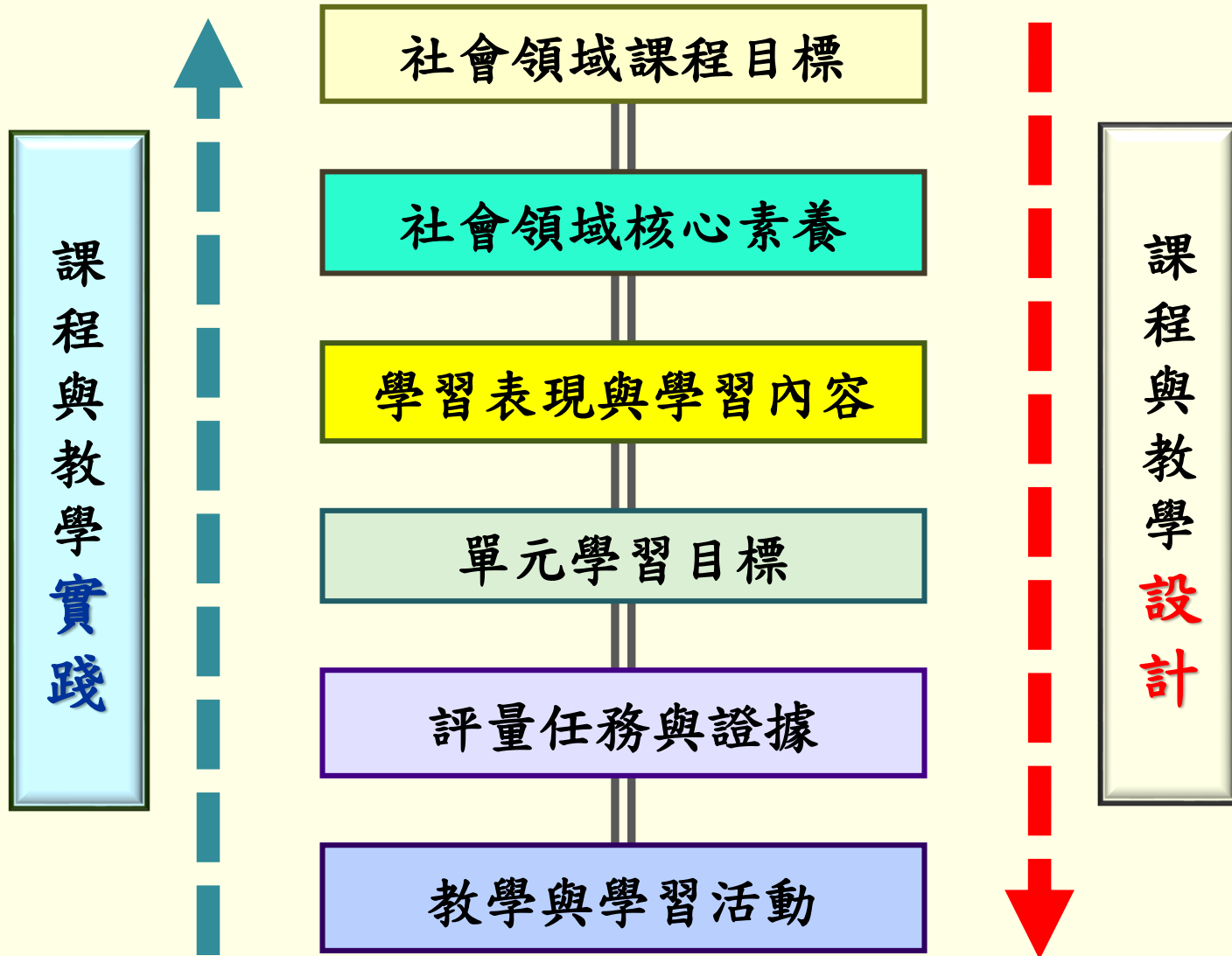
九項領域主題建議：

- 原住民族的過去與現在
- 人權的發展與反思
- 人口與移民
- 性別平權及其挑戰
- 發展與環境變遷
- 海洋與海洋文化的發展
- 區域互動與整合
- 全球化與國際視野
- 多元文化的意義與價值

學習內容統整參考舉隅

領域主題	學習內容統整示例
區域互動 與整合	<p>本領域主題可以探討的項目如下：東亞的區域互動與整合、歐洲的整合與挑戰、西亞的區域衝突與全球關連等。以東亞的區域互動與整合為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <ul style="list-style-type: none">地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。歷Lb-IV-2 東亞地區的國際組織。歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。公Bn-IV-4 臺灣若開放外國商品進口，對哪些人有利？對哪些人不利？公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？

課程與教學發展的位階





社會領域素養導向教學設計的
歷程建議

分析核心素養、學習表現、學習內容的對應關係

決定單元主題 → 分析領綱 → 決定學習目標

單元主題：		學習表現	
學習內容		核心素養：	核心素養：

核心素養、學習表現、學習內容的對應關係

		學習表現			
		社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
學習內容	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
	地Cb-IV-4 探究活動：食安問題的解決策略。		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。
	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	

決定主要的核心概念/知識節點：

- 有意義的學科課程與教學設計，應先找出學科領域的知識節點與知識關聯，亦即先確立知識結構網絡，讓教學內容是一種有方向的知識構建。（老師要清楚知識結構）
- 有方向的知識構建，能讓學生感受知識內部的邏輯關聯，使知識學習的過程是一個相互聯繫、相互影響的有機整體之構建過程。（讓學生學習建構知識結構）

南海爭議的分析矩陣示例

主單元 主題		認識南海	國際關係	我國處境
學科知識範疇	歷史	<ul style="list-style-type: none"> • 地理大發現後的南海交通要道、日本南進政策 • 二次世界大戰後的南海：戰略地位 	<ul style="list-style-type: none"> • 當代中國崛起 	<ul style="list-style-type: none"> • 兩岸關係的發展 • 國際參與的困境
	地理	<ul style="list-style-type: none"> • 臺灣的位置和範圍：相對位置、絕對位置 • 南海的自然資源 • 島嶼的成因及分類：臺灣的離島 	<ul style="list-style-type: none"> • 國際海洋法公約《UNCLOS》對島嶼和岩礁的定義 	<ul style="list-style-type: none"> • 設置國家公園及自然保護區：東沙環礁國家公園
	公民	<ul style="list-style-type: none"> • 國家構成要素 • 南海的主權 	<ul style="list-style-type: none"> • 各國對於南海的主張 • 國際組織的介入，如PCA 	<ul style="list-style-type: none"> • 國家主權宣示的實質行動，例如：登太平島

學習目標六大面向說明

面向	內容
說明	利用學習歷程中的證據(作業與評量結果)來證明、推論、描述、設計與實證學習主題內容。
詮釋	轉化新知識於創造新事物。例如提出建設性的批評、類比、隱喻、翻譯與預測等個人見解。
應用	將所學應用於新的、獨特的或未知的情境脈絡。
觀點/ 洞見	提出對事件、主題或情境的個人看法，並做出分析與結論。
同理心	設身處地為他人著想的能力，例如參與角色扮演、解讀他人想法以及分析、辯護他人行為等。
自我 認識	自我反思與評價，以及闡述反思後產生之觀點，尤其要能持續監控與改善自我對資訊的蒐集、組織與分析的能力。

學習目標六大面向舉隅

面向	內容
說明	根據供需狀況，相似物品可能會有非常不同的價格。
詮釋	相同物品在一段期間的價格變動數據。
應用	將銷售的物品訂定合適的價格。
(分析) 觀點/洞見	同一商品買家和賣家的想法。
(發展) 同理心	剛被「佔便宜」的買家或「賤價求售」的賣家。
(建構) 自我認識	「商品有原本的價值或固定的價格」、「售價對自己購買習慣的影響」。(克服成見或反思)

評量結果的證據舉隅

學習目標六大面向	評量的策略/任務舉隅
說明：根據供需狀況，相似物品可能會有非常不同的價格。	以口頭和書面方式，舉實例描述特定物品的價格差異，是供需交互作用的結果
詮釋：相同物品在一段期間的價格變動數據。	製作PPT簡報詮釋某項物品的價格變動情形
應用：將銷售的物品訂定合適的價格。	進行消費者研究，以利為社區義賣品訂定價格
觀點/洞見：同一商品買家和賣家的想法。	角色扮演（桌遊）在傳統市場、跳蚤市場網路拍賣的討價還價過程，並整理買家和賣家的不同觀點

評量結果的證據舉隅

學習目標六大面向

評量的策略/任務舉隅

同理心：剛被「佔了便宜」的買家或「賤價求售」的賣家。

以買家或賣家的角色寫一篇心情網誌或貼文，以表達其感覺與想法

自我認識：「商品有原本的價值或固定的價格」、「售價對自己購買習慣的影響」。（克服成見或反思）

寫一段反思，說明自己對「商品價格」的看法之改變情形，或對日後購買習慣/行為的可能影響

評量證據的來源檢核

來源	使用 頻率	來源	使用 頻率
選擇式反應紙筆測驗		學習日誌或反思札記	
開放式問答紙筆測驗		對學生的非正式持續觀察	
小論文、報告		運用觀察指標正式觀察學生的學習表現	
視覺作品(簡報、海報)		學生自我評量	
口頭實作表現		同儕評量	
演示實作		其他：	
學習檔案			

使用頻率：5-總是使用，4-常常使用，3-適量使用
2-偶而使用，1-很少使用，0-從不使用

素養導向課程與教學設計的檢核重點

面向	項目	對應內容具體說明
A.知識的整合與建構	A1.引導學習知識關聯與結構	
	A2.引導學習學科探究的方法	
	A3.引導學習閱讀理解的策略	
B.真實生活經驗的連結	B1.學習歷程情境及脈絡化	
	B2.學習內容融入社會議題	
C.判斷力與實踐力的應用與精進	C1.精進價值思辨的能力	
	C2.培養問題解決的能力	
	C3.激發行動參與及實踐	
	C4.發展後設評估的能力	