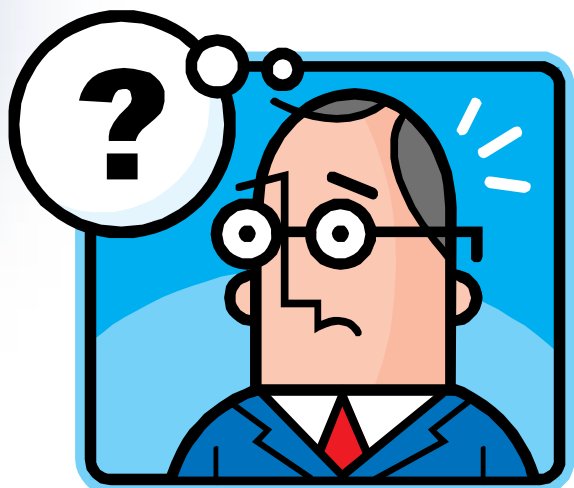




社會領域
素養導向紙筆測驗的
命題原理與實例評析

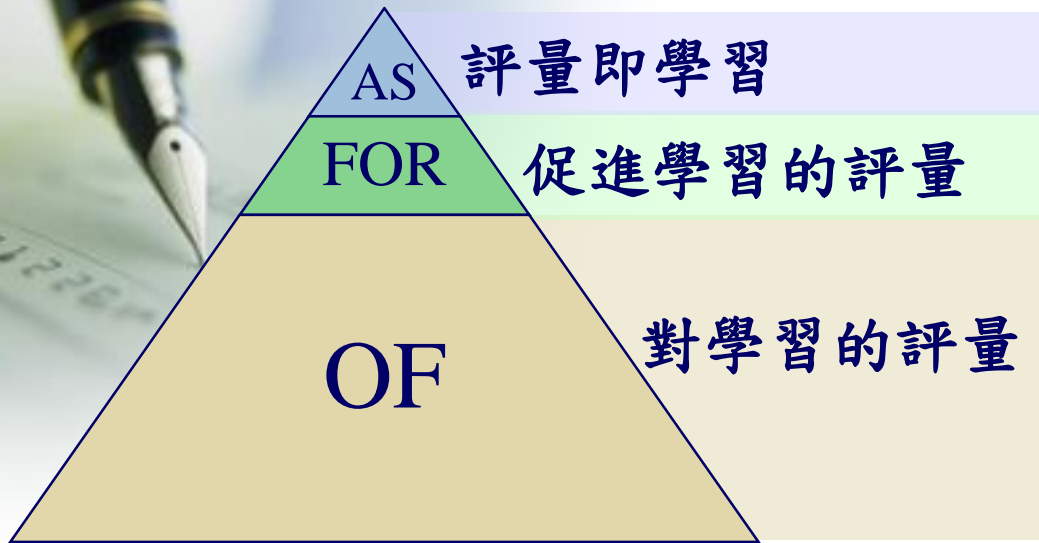
董秀蘭

2018/08/22



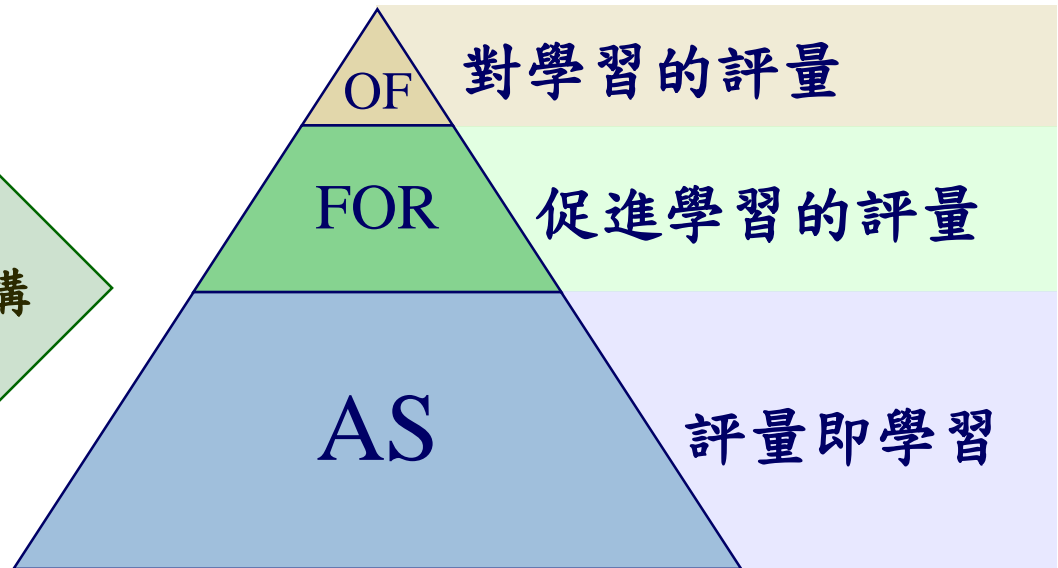
為何評量？

為何評量？-思考評量的金字塔結構



傳統評量的金字塔結構

重構評量的金字塔結構



Earl (2003)

紙筆測驗命題依據：社會領綱草案怎麼說？

領綱「實施要點」的「學習評量」：

- ◆學習評量應依據社會領域之課程目標、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- ◆評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。



社會領域素養導向紙筆測驗的命題原則

- ◆ 評量學生能否整合運用知識與技能以處理真實世界或學術探究的問題，包括閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀、批判思考、歷史解釋辨析、資料證據應用等。
 - ◆ 以貼近真實情境的評量設計，試題取材於有意義的生活情境或學術探究情境，評量重要概念或原理原則的理解、應用、分析、評鑑與創造的能力。
 - ◆ 常常需要打破學科藩籬，進行跨學科或跨領域命題。
 - ◆ 協助學生閱讀、溝通與論述能力的培養，更趨近「促進學習的評量」和「評量即學習」。
-

社會領域素養導向紙筆測驗的命題原則

知識的建構

對呈現學科核心知識的訊息理解、評估、分析、綜合與組織的歷程。

學科的探究

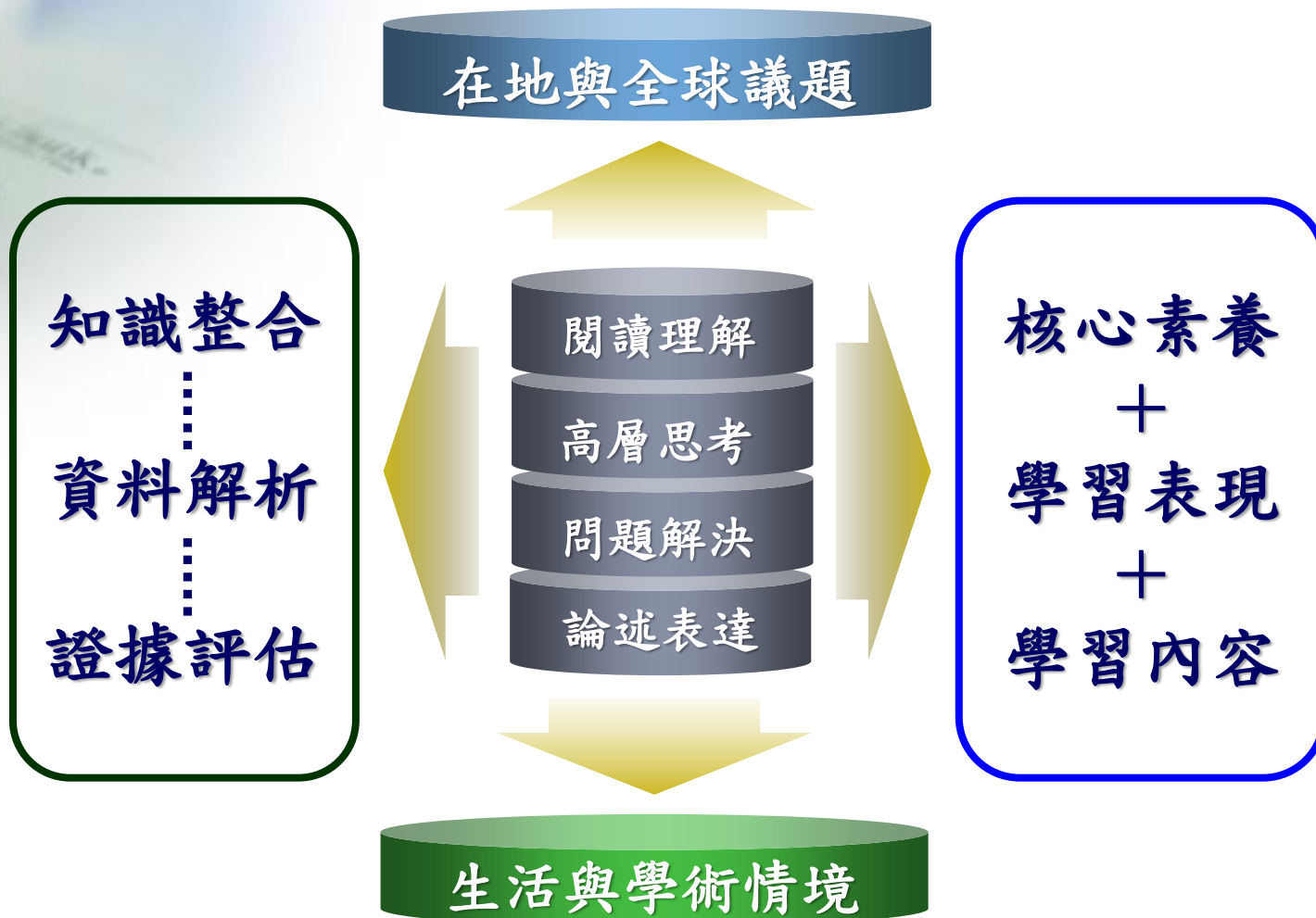
利用先備知識的基礎與內涵，以探索、測試和創造知識間的關係與連結，並能適當定義、闡述、解釋或推論。

社會的價值

透過超越學校情境的社會/學術議題題文，運用高層次思考，連結、表達或論述學科知識內涵，發展社會參與的知能。

董秀蘭 (2016)

題文與試題設計原則的架構圖



入學考試試題的省思

九十九學年度的學測曾出現以下的試題
(大學入學考試中心, 2010a: 1) :

有關「男兒有淚不輕彈」或「男主外，女主內」之敘述，下列哪一概念最能說明其特性？

- (A) 性別刻板印象
- (B) 性別主流化
- (C) 性別歧視
- (D) 性別平等

入學考試試題的省思

- ◆ 本題的正確選項為「(A)性別刻板印象」。依據Bloom認知領域教育目標修訂的分類（Anderson & Krathwohl, 2001），該題係將題文所描述的「男兒有淚不輕彈」或「男主外，女主內」兩項觀點，歸類於「性別刻板印象」的特性，屬於「瞭解」的認知歷程向度。

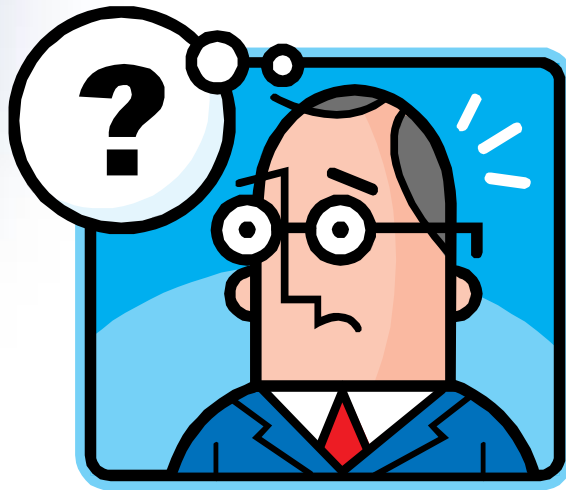
入學考試試題的省思

- ◆再依據當年度試題的答對率及鑑別指數分析，該題全體到考考生的答對率為98%，高分組（前33%）考生的答對率為100%，低分組（後33%）考生的答對率為94%，鑑別度僅有0.06（大學入學考試中心，2010b）。

入學考試試題的省思

- ◆ 無論從甄選人才的高利害關係標準化測驗（high-stake standardized testing），或從教師自編用以診斷學習困難的低利害關係課堂評量來看，該題都是非常不佳的試題，而且也是屬於低層次的認知歷程向度。

大學入學考試試題的省思



如何提升測驗的認知歷程層次，
診斷學生的概念迷思和論述能力？

如何提升測驗認知歷程層次，
診斷學生的概念迷思和論述能力？



原題設計者：白又淨老師

資料來源：董秀蘭（2013）。社會學習領域公民科非選擇題評量基礎研究。
教育部社會學習領域課程與教學輔導群101年度專題研究成果報告，第59頁，未出版。

題文



- ◆ 母親：兒子啊！怎麼每次來你家都看到你在做家事。我這媳婦怎麼這麼忙啊！
- ◆ 兒子：您又不是不知道，她下了班還要趕著去修她的研究所課程。
- ◆ 母親：一個女人念那麼多書幹什麼？她已經忘了自己應該要在家相夫教子了吧！
- ◆ 父親：讓你一個人下了班還要忙著煮飯、洗衣、帶小孩，這成何體統。
- ◆ 母親：這些女人該做的工作她都不必做，你真是把她寵壞了！
- ◆ 父親：連這點做人處事的道理都不懂，真不知道她書讀到哪裡去了。我這媳婦早該連工作都辭了，快點回家專心做家庭主婦才對。
- ◆ 兒子：但是我覺得.....

試題

1. 請寫出上述對話中，存在性別刻板印象的對話內容至少二項，並說明理由。
2. 請設計兒子回答的一句話，內容須支持太太的作法且符合性別平等的觀念。



試題分析

- ◆就第一題而言，學生必須能決定出情境中所展現材料的性別刻板印象觀點、偏見或價值觀，再進一步說明理由，其認知層次為較高階的分析層次之歸因 (attributing) 和解構 (deconstructing)，而且學生也必須運用論述的技能，才得以回答問題。

試題分析

- ◆就第二題而言，學生必須設計一句兒子支持太太且符合性別平等觀念的回答，其認知層次為最高階的創造層次，不但能從學生作答中瞭解學生是否能利用先備知識的基礎，創造知識的真實意義，也能診斷學生的學習問題與迷思。

大考試題檢視



104年國中教育會考社會科

106年大學入學指定科目考試公民與社會科

104國中會考：為何要學習產業結構？

17. 近年來，鳳梨酥成為國人及外國遊客喜愛的伴手禮之一，產值逐年上升。圖(八)為鳳梨酥產銷過程的示意圖，甲、乙、丙、丁哪些屬於第三級產業？

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁



圖(八)

社會的價值

透過超越學校情境的社會/學術議題題文，運用高層次思考，連結、表達或論述學科知識內涵，發展社會參與的知能。

學科的探究

利用先備知識的基礎與內涵，以探索、測試和創造知識間的關係與連結，並能適當定義、闡述、解釋或推論。

知識的建構

對呈現學科核心知識的訊息理解、評估、分析、綜合與組織的歷程。

104國中會考：為何要學習重要的歷史事件？

36. 圖(十七)中甲、乙、丙三張照片，分別與某戰爭中的三個重要事件有關，若依這些事件發生的時間先後順序排列，下列何者正確？



甲、長崎原子彈爆炸遺跡



乙、珍珠港事變紀念館



丙、諾曼第登陸陣亡將士紀念碑

知識的建構

對呈現學科核心知識的訊息理解、評估、分析、綜合與組織的歷程。

學科的探究

利用先備知識的基礎與內涵，以探索、測試和創造知識間的關係與連結，並能適當定義、闡述、解釋或推論。

社會的價值

透過超越學校情境的社會/學術議題題文，運用高層次思考，連結、表達或論述學科知識內涵，發展社會參與的知能。

104國中會考：公民的核心概念？

表(一)是大榮家一年來理財投資結果的分析表。根據表中內容判斷，大榮家所選擇的各項投資工具中，何者的投資報酬率最高？

(A)股票 (B)債券 (C)基金 (D)存款

表(一)

投資工具	投入金額 (萬元)	獲利金額 (萬元)
股票	50	1
債券	100	2
基金	20	1
存款	25	0.5

社會的價值

透過超越學校情境的社會/學術議題題文，運用高層次思考，連結、表達或論述學科知識內涵，發展社會參與的知能。

學科的探究

利用先備知識的基礎與內涵，以探索、測試和創造知識間的關係與連結，並能適當定義、闡述、解釋或推論。

知識的建構

對呈現學科核心知識的訊息理解、評估、分析、綜合與組織的歷程。

106大學指考：公民的核心概念？

王美美今年60歲，已在同一戶籍地，連續四次當選公職人員，她在即將屆滿時又登記參加下一屆縣長選舉，希望能以16年的豐富經驗繼續服務鄉里。假設鎮長、縣議員、縣長選舉都同時舉行，且任期相同，根據我國《公職人員選舉罷免法》相關規定，下列何者最可能是王美美過去16年的公職歷程？

- (A) 縣長、縣長、縣長、鎮長
- (B) 鎮長、鎮長、鎮長、縣議員
- (C) 縣議員、縣議員、縣長、縣長
- (D) 縣議員、鎮長、縣議員、縣長

106大學指考：公民的核心概念？

26-27為題組

某個內閣制國家，其國內有四個政黨，該國規定政黨贏得國會席次之後，如果沒有任何一黨擁有過半席次，即可以組織聯合政府。此次該國國會大選後，各黨的席次比率如下：

甲黨：38%；乙黨：27%；丙黨：24%；丁黨：11%。

27. 有學者定義「最小勝利聯盟」為「只要有一個政黨離開，聯合政府的席次就不會過半」。下列哪些組合完全符合「最小勝利聯盟」的定義？

- (A) 甲乙、甲丙、乙丙
- (B) 甲丙、乙丙、甲乙丁
- (C) 甲乙、甲丙丁、甲乙丁
- (D) 甲丙、乙丙、乙丙丁