

素養導向評量的分析與實作- 以國中會考(地理)試題為例

臺北市107學年度社會領召地理科教師群共作




<https://goo.gl/uncf1m>

第一組 學員：

| 編碼 | 年度 | 題號 | 答案 | 原始試題 | 選項 |
|----------|-----|----|----|--|--|
| 1 | 106 | 1 | B | 目前因婚姻關係來臺灣的新移民已超過50萬人，政府透過許多方式協助他們適應臺灣社會，例如建置數位資訊平臺，以多國語文的網頁介面，提供數位學習及文化交流的空間。上述多國語文最可能涵括下列何者？ | (A)俄羅斯文、德文 (B)越南文、印尼文 (C)阿拉伯文、土耳其文 (D)西班牙文、葡萄牙文 |
| 問題 檢視 | | | | | |

第一組 修正試題(編碼1、p.1)

| | |
|--------|--|
| 學習內容 | |
| 學習表現 | |
| 修正試題內容 | <p>下圖為臺灣某車站告示牌，圖中顯示文字除了英文、中文，還有泰國、越南與印尼的語言，請問下列哪篇新聞標題與告示牌呈現的文字有顯著的關聯？</p> <p>(A)國際移工5隊投入龍舟競渡 (B)三星(SANGSUNG)新旗艦Galaxy Note 9在8/15正式上市 (C)IKEA將投資50億在桃園青埔設立全台最大的旗艦店 (D)周一上班補元氣星巴克(STARBUCKS)推買一送一</p> |
| 修正試題說明 |  |
| 參考答案 | |

央團修改範例

| 學習內容 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|--------|-------|------|------|------|------|------|-------|----|----|----|--------|-------|--------|-------|------|------|------|------|------|-------|---|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 學習表現 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修正試題內容 | 目前因婚姻關係來臺灣的新移民已超過 50 萬人(如下表)，政府透過許多方式協助他們適應臺灣社會，請問下列哪項政策較能有效提供新移民認識並融入臺灣生活？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>區域</th> <th>中國</th> <th>港澳</th> <th>越南</th> <th>印尼</th> <th>泰國</th> <th>菲律賓</th> <th>柬埔寨</th> <th>日本</th> <th>韓國</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數</td> <td>340141</td> <td>16208</td> <td>103277</td> <td>29767</td> <td>8801</td> <td>9407</td> <td>4311</td> <td>4826</td> <td>1671</td> <td>19043</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>63.29</td> <td>3.02</td> <td>19.22</td> <td>5.54</td> <td>1.64</td> <td>1.75</td> <td>0.08</td> <td>0.90</td> <td>0.31</td> <td>3.54</td> </tr> </tbody> </table> | 區域 | 中國 | 港澳 | 越南 | 印尼 | 泰國 | 菲律賓 | 柬埔寨 | 日本 | 韓國 | 其他 | 人數 | 340141 | 16208 | 103277 | 29767 | 8801 | 9407 | 4311 | 4826 | 1671 | 19043 | % | 63.29 | 3.02 | 19.22 | 5.54 | 1.64 | 1.75 | 0.08 | 0.90 | 0.31 | 3.54 |
| | 區域 | 中國 | 港澳 | 越南 | 印尼 | 泰國 | 菲律賓 | 柬埔寨 | 日本 | 韓國 | 其他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 人數 | 340141 | 16208 | 103277 | 29767 | 8801 | 9407 | 4311 | 4826 | 1671 | 19043 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % | 63.29 | 3.02 | 19.22 | 5.54 | 1.64 | 1.75 | 0.08 | 0.90 | 0.31 | 3.54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: right;">《內政部戶政司人口統計資料》</p> <p>(A)建置多國語文數位資訊平台 (B)提供各國籍移民私密聚會所 (C)開辦東南亞語識字及練唱班 (D)舉辦中國文化美食體驗活動</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修正試題說明 | 1. 修改評量目標為評量學生是否能根據題幹的敘述及提供的數據，感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2. 修改及刪減題幹敘述並增加統計數據，評量學生能否運用學科知識、數據判讀能力及培養的關懷情意，進行答案選項的判斷。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 參考答案 | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

第一組 學員：

| 編碼 | 年度 | 題號 | 答案 | 原始試題 | 選項 |
|----------|-----|----|----|--|--|
| 3 | 105 | 22 | D | <p>《諸羅縣志》記載：「……為縣治往郡必由之路。舊時冬春架竹為之，上覆以土；夏秋水漲漂去，設渡以濟行人。」上文是描述臺灣某地過去在冬春時，會架起簡易的竹橋以利通行，夏秋時則因竹橋會遭沖毀遂改以渡船代之。上述不同季節的過溪方式，與當地河川的何種特色關係最密切？</p> | <p>(A)坡陡流急 (B)泥沙含量偏高 (C)流向多為東西向 (D)屬於荒溪型河川問題</p> |
| 問題 檢視 | | | | | |

第一組 修正試題(編碼3、p.2)

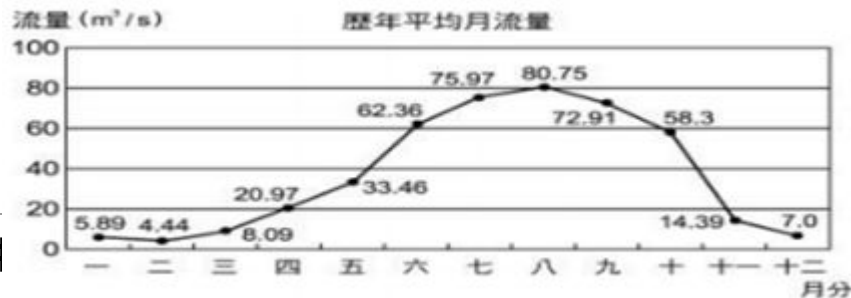
| | |
|--------|--|
| 學習內容 | |
| 學習表現 | |
| 修正試題內容 | <p>聯合報於108年8月願景工程「找溪望. 救水路」系列報導敘述中提到秋冬的濁水溪沙塵暴成了雲林的主要空汙來源,「吃飯攪沙」是當地人的日常。請問:此環境問題與該河川的何種特色關係最密切?</p> <p>(A)坡陡流急 (B)臺灣第一長河 (C)流向多東西向 (D)屬於荒溪型河川</p> |
| 修正試題說明 | |
| 參考答案 | |

第二組 學員：

| 編碼 | 年度 | 題號 | 答案 | 原始試題 | 選項 |
|----------|--|----|----|---|--|
| 3 | 105 | 22 | D | 《諸羅縣志》記載：「……為縣治往郡必由之路。舊時冬春架竹為之，上覆以土；夏秋水漲漂去，設渡以濟行人。」上文是描述臺灣某地過去在冬春時，會架起簡易的竹橋以利通行，夏秋時則因竹橋會遭沖毀遂改以渡船代之。上述不同季節的過溪方式，與當地河川的何種特色關係最密切？ | (A)坡陡流急 (B)泥沙含量偏高 (C)流向多為東西向 (D)屬於荒溪型河川問題 |
| 問題 檢視 | 1. 文言文具有驚嚇之心理作用，易影響學生答題情緒 2. 原試題只考了荒溪型河川的定義，屬單純記憶名詞考題層次 | | | | |

第二組 修正試題(編碼3、p.2)

| | |
|--------|--|
| 學習內容 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 |
| 學習表現 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |
| 修正試題內容 | <p>小川參觀某條河流的靜態導覽展，在場中看到看板展示該河流的流量變化圖（如附圖），他可以推測該條河流最有可能對當地帶來何種影響？</p> <p>(A)需建水庫調節供水，以穩定農業灌溉 (B)夏季時河川汙染嚴重，不利民生用水 (C)河川終年沖刷力皆強，須防範土石流 (D)河川下游區須慎防地層下陷相關問題</p> |
| 修正試題說明 | <p>1. 修改評量目標為評量學生是否能根據圖中</p> <p>2. 修改題幹及增加圖表，評量學生是否能運</p> <p>(自然環境與人文環境的互動)</p> |
| 參考答案 | (A) |



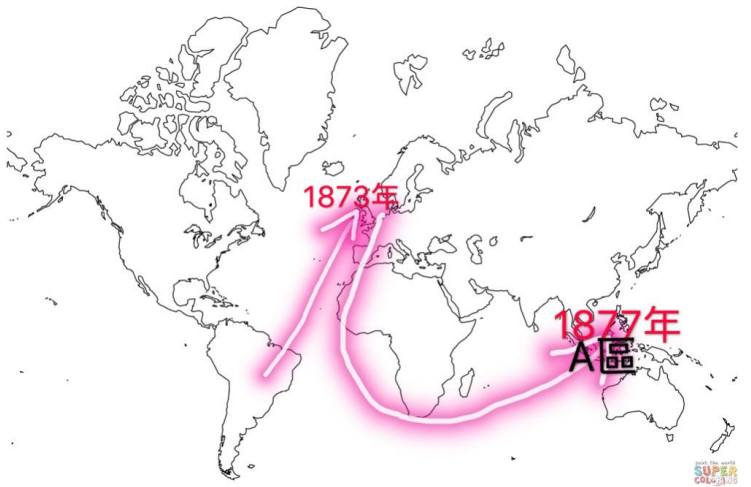
央團修改範例

| 學習內容 | 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----|------------------------|---|------|---|------|---|------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|----|-------|----|-----|
| 學習表現 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修正試題內容 | <p>下圖為北半球某地區的河川流量變化資料。根據圖中資料判斷，該地區的河川特徵，下列何者最可能與臺灣相似？</p> <p>(A)坡陡流急 (B)泥沙含量偏高 (C)流向多為東西向 (D)屬於荒溪型河川</p> <div data-bbox="826 412 1773 740" data-label="Figure"><p>流量 (m³/s) 歷年平均月流量</p><table border="1"><thead><tr><th>月分</th><th>流量 (m³/s)</th></tr></thead><tbody><tr><td>一</td><td>5.89</td></tr><tr><td>二</td><td>4.44</td></tr><tr><td>三</td><td>8.09</td></tr><tr><td>四</td><td>20.97</td></tr><tr><td>五</td><td>33.46</td></tr><tr><td>六</td><td>62.36</td></tr><tr><td>七</td><td>75.97</td></tr><tr><td>八</td><td>80.75</td></tr><tr><td>九</td><td>72.91</td></tr><tr><td>十</td><td>58.3</td></tr><tr><td>十一</td><td>14.39</td></tr><tr><td>十二</td><td>7.0</td></tr></tbody></table></div> | 月分 | 流量 (m ³ /s) | 一 | 5.89 | 二 | 4.44 | 三 | 8.09 | 四 | 20.97 | 五 | 33.46 | 六 | 62.36 | 七 | 75.97 | 八 | 80.75 | 九 | 72.91 | 十 | 58.3 | 十一 | 14.39 | 十二 | 7.0 |
| 月分 | 流量 (m ³ /s) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一 | 5.89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二 | 4.44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三 | 8.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 四 | 20.97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 五 | 33.46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六 | 62.36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 七 | 75.97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八 | 80.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 九 | 72.91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十 | 58.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 | 14.39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十二 | 7.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修正試題說明 | <ol style="list-style-type: none">1. 修改評量目標為評量學生是否能根據圖中河川流量變化數據資料，解釋圖中的資訊。2. 修改題幹敘述及增加圖表，評量學生是否能運用學科知識及使用圖表，解釋圖中資訊，並進行答案選項的判斷。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 參考答案 | D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

第二組 學員：

| 編碼 | 年度 | 題號 | 答案 | 原始試題 | 選項 |
|----------|-----|----|----|--|----------------------------------|
| 4 | 105 | 18 | D | 2012 年，某作物的世界前四大出口國為泰國、印尼、越南和馬來西亞。根據這些國家的自然環境特徵判斷，該作物最可能為下列何者？ | (A)小麥 (B)棉花 (C)橄欖 (D)橡膠 |
| 問題 檢視 | | | | | |

第二組 修正試題(編碼4、p.3)

| | |
|--------|---|
| 學習內容 | 地Be-IV-1自然環境背景、地 Bi-IV-1自然環境背景 |
| 學習表現 | 地1b-IV-3歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3使用文字.照片.圖表.數據.地圖.年表.言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 |
| 修正試題內容 | <p>下圖為某作物傳播路徑圖,該作物目前已成為 A區的重要輸出作物,請問該作物最可能為下列何者?</p> <p>(A)稻米 (B)棉花 (C)橄欖 (D)橡膠</p>  <p>The map illustrates the historical spread of a crop. A pink arrow originates from South America and points to Europe, with the year '1873年' written in red above it. A second pink arrow originates from Europe and points to East Asia, with the year '1877年' written in red above it. The region in East Asia is labeled 'A區' in black text. A small logo 'SUPER COLLECT' is visible in the bottom right corner of the map area.</p> |
| 修正試題說明 | <p>1.修改評量目表為評量學生是否能歸納自然與人文環境互動的結果。 2.修改題幹敘述及選項, 增加作物傳播路徑圖, 評量學生是否能運用學科知識解釋 產業與自然環境的關係, 並進行答案選項的判斷。</p> |

第三組 學員：

| 編碼 | 年度 | 題號 | 答案 | 原始試題 | 選項 |
|----------|-----|----|----|--|----------------------------------|
| 4 | 105 | 18 | D | 2012 年，某作物的世界前四大出口國為泰國、印尼、越南和馬來西亞。根據這些國家的自然環境特徵判斷，該作物最可能為下列何者？ | (A)小麥 (B)棉花 (C)橄欖 (D)橡膠 |
| 問題 檢視 | | | | | |

第三組 修正試題(編碼4、p.3)

| 學習內容 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習表現 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修正試題內容 | <p>下表為某項作物種植的氣候條件，當地居民為了種植該項作物，大量砍伐原始植被，賺取經濟利益。根據前文敘述與氣候條件，該項作物最可能為何？</p> <p>(A)小麥(B)棉花 (C)稻米(D)橡膠</p> <table border="1"><thead><tr><th>月份</th><th>一月</th><th>二月</th><th>三月</th><th>四月</th><th>五月</th><th>六月</th><th>七月</th><th>八月</th><th>九月</th><th>十月</th><th>十一月</th><th>十二月</th></tr></thead><tbody><tr><td>氣溫</td><td>26</td><td>26</td><td>27</td><td>27</td><td>28</td><td>28</td><td>27</td><td>27</td><td>28</td><td>27</td><td>27</td><td>27</td></tr><tr><td>最低溫</td><td>23</td><td>24</td><td>24</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>24</td><td>24</td><td>25</td><td>24</td><td>24</td><td>24</td></tr><tr><td>最高溫</td><td>29</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>31</td><td>31</td><td>31</td><td>31</td><td>31</td><td>31</td><td>31</td><td>30</td></tr><tr><td>平均下雨天數</td><td>9</td><td>8</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>6</td></tr></tbody></table> | 月份 | 一月 | 二月 | 三月 | 四月 | 五月 | 六月 | 七月 | 八月 | 九月 | 十月 | 十一月 | 十二月 | 氣溫 | 26 | 26 | 27 | 27 | 28 | 28 | 27 | 27 | 28 | 27 | 27 | 27 | 最低溫 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 25 | 24 | 24 | 24 | 最高溫 | 29 | 29 | 30 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 30 | 平均下雨天數 | 9 | 8 | 6 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 月份 | 一月 | 二月 | 三月 | 四月 | 五月 | 六月 | 七月 | 八月 | 九月 | 十月 | 十一月 | 十二月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 氣溫 | 26 | 26 | 27 | 27 | 28 | 28 | 27 | 27 | 28 | 27 | 27 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最低溫 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 25 | 24 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最高溫 | 29 | 29 | 30 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平均下雨天數 | 9 | 8 | 6 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修正試題說明 | 評量學生是否能根據表中資訊判斷氣候類型 評量學生是否能運用圖表資料解釋地理現象 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 參考答案 | D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

央團修改範例

| | |
|--------|--|
| 學習內容 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 |
| 學習表現 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |
| 修正試題內容 | <p>2012 年，橡膠的世界前四大出口國為泰國、印尼、越南和馬來西亞。若根據上述國家的自然環境特徵判斷，該作物生長條件最可能與下列何者最相符？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(A)</p> <p>年均溫 26.0°C 年降水量 168 mm</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(B)</p> <p>年均溫 9.5°C 年降水量 1,000 mm</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(C)</p> <p>年均溫 27.4°C 年降水量 1,876 mm</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(D)</p> <p>年均溫 11.8°C 年降水量 1,344 mm</p> </div> </div> |
| 修正試題說明 | <ol style="list-style-type: none"> 修改評量目標為評量學生是否能歸納自然與人文環境互動的結果。 修改部分題幹敘述及選項增加氣候圖，評量學生是否能運用學科知識解釋產業與自然環境的關係，並進行答案選項的判斷。 |
| 參考答案 | C |

第三組 學員：

| 編碼 | 年度 | 題號 | 答案 | 原始試題 | 選項 |
|----------|-----|----|----|--|--|
| 6 | 107 | 16 | D | 2015 年底，某會議歷經長時間的磋商，終於達成一份取代《京都議定書》的協議，預期將改變人類長期以來的經濟發展與生活型態。下列何者應是該協議的主要目的？ | (A)協調國際間的水資源衝突 (B)推動瀕臨滅絕物種的復育 (C)避免臭氧層持續遭受破壞 (D)控制全球氣溫上升的度數 |
| 問題 檢視 | | | | | |

第三組 修正試題(編碼6、p.4)

| | |
|--------|---|
| 學習內容 | 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 |
| 學習表現 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 |
| 修正試題內容 | <p>今年台電推出的節電獎勵活動，只要登入活動，和去年同期用電度數相比，每節省 1度電，可在當期獲得0.6元獎勵金。小川得知該訊息後，興高采烈的加入活動，並收到折扣後的電費單如下。請問台電此活動的主要目標與下列哪項條約最相符？</p> <p>(A)蒙特婁公約 (B)生物多樣性公約 (C)京都議定書 (D)南極公約</p> |
| 修正試題說明 | <p>1.修改題目更貼近學生生活情境，除了能關注周遭議題，更能培養本土意識與在地關懷。</p> <p>2.修改選項描述，並增添不同條約，以評斷學生對不同國際條約主要目的的了解。</p> |
| 參考答案 | C |

| | | | |
|--------|------|----------|-----------|
| 碼 | 7.15 | 輪流停電組別：A | 饋線代號：TW27 |
| 計費內容 | | | |
| 流動電費 | | | 113.4元 |
| 分攤公共電費 | | | 29.2元 |
| 節電獎勵 | | | -113.4元 |
| 應繳總金額 | | | 29元併下期計收 |

第四組 學員：

| 編碼 | 年度 | 題號 | 答案 | 原始試題 | 選項 |
|----------|-----|----|----|--|--|
| 6 | 107 | 16 | D | 2015 年底，某會議歷經長時間的磋商，終於達成一份取代《京都議定書》的協議，預期將改變人類長期以來的經濟發展與生活型態。下列何者應是該協議的主要目的？ | (A)協調國際間的水資源衝突 (B)推動瀕臨滅絕物種的復育 (C)避免臭氧層持續遭受破壞 (D)控制全球氣溫上升的度數 |
| 問題 檢視 | | | | | |

第四組 修正試題(編碼6、p.4)

| | |
|--------|---|
| 學習內容 | 地 Bc-IV-2 全球氣候的衝擊。 |
| 學習表現 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 |
| 修正試題內容 | <p>近年來媒體常出現「芬蘭極端高溫」、「日本夏季熱浪來襲」、「加拿大發生森林大火」等相關報導，顯示各國應加強對下列哪一個環境議題的重視？</p> <p>(A) 復育滅絕物種 (B) 控制全球暖化 (C) 臭氧層遭破壞 (D) 國際水資源衝突</p> |
| 修正試題說明 | |
| 參考答案 | (B) |

央團修改範例

| | |
|--------|---|
| 學習內容 | 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 |
| 學習表現 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 |
| 修正試題內容 | <p>2015 年底聯合國氣候變化大會在歷經長時間的磋商，希望能通過一項具有約束力的協議來取代即將於 2020 年到期的《京都議定書》，協議的重點將放在『抑制全球暖化』的議題上。下列哪項政策是臺灣可以在此議題上為地球儘一份心力？</p> <p>(A)保育瀕危物種 (B)打造低碳城市 (C)限制塑膠使用 (D)創造非核家園</p> |
| 修正試題說明 | <ol style="list-style-type: none">1. 修改評量目標為評量學生能否關注生活周遭的重要議題及其脈絡，並能培養本土意識與在地關懷。2. 修改題幹與選項敘述，評量學生能否運用學科知識連結議題內涵與生活中的政策，並進行答案選項的判斷。 |
| 參考答案 | B |

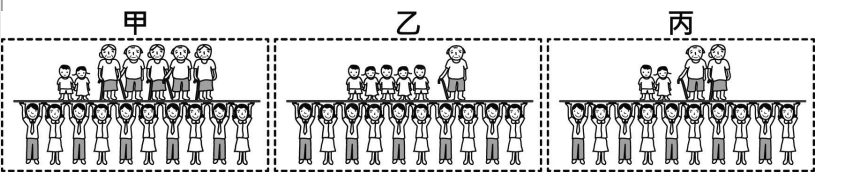
第四組 學員：

| 編碼 | 年度 | 題號 | 答案 | 原始試題 | 選項 |
|----------|-----|----|----|---|--|
| 7 | 104 | 1 | D | <p data-bbox="498 412 1309 562">下圖為臺灣 1980 年、2010 年及推估 2040 年的扶養比示意圖，依據年代先後順序排列應為下列何者？</p> <div data-bbox="483 584 1304 751" style="text-align: center;"> <p>Diagram description: Three population pyramids labeled 甲, 乙, and 丙. Each pyramid shows a base of children and a top of adults. Pyramid 甲 (left) has a wide base and a narrow top. Pyramid 乙 (middle) has a narrower base and a wider top. Pyramid 丙 (right) has a very narrow base and a very wide top.</p> </div> | <p data-bbox="1342 412 1535 616">(A)甲乙丙 (B)甲丙乙 (C)乙甲丙 (D)乙丙甲</p> |
| 問題 檢視 | | | | | |

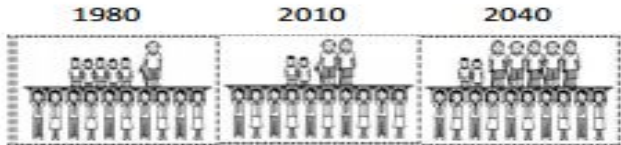
第四組 修正試題(編碼7、p.5)

| | |
|--------|---|
| 學習內容 | |
| 學習表現 | |
| 修正試題內容 | <p>圖(一)為臺灣1980年、2010年及推估2040年的扶養比示意圖，依據圖表顯示的扶養比變化趨勢，政府應提出哪一項策略來因應？</p> <p>(A) 推行公共托育中心 (B) 倡導男孩女孩平等 (C) 提供樂齡學習管道 (D) 協助移民學習國語</p> <div data-bbox="929 489 1823 689" style="text-align: center;"><p>1980 2010 2040</p></div> <p>圖(一)</p> |

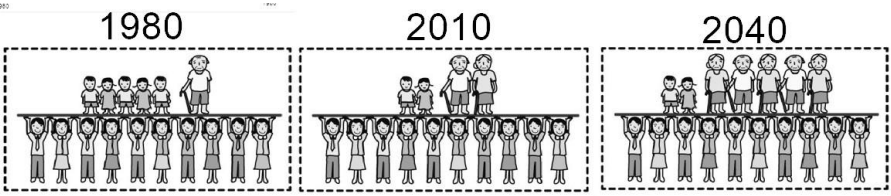
第五組 學員：

| 編碼 | 年度 | 題號 | 答案 | 原始試題 | 選項 |
|------|-----------------|----|----|---|--|
| 7 | 104 | 1 | D | <p>下圖為臺灣 1980 年、2010 年及推估 2040 年的扶養比示意圖，依據年代先後順序排列應為下列何者？</p>  <p>甲 乙 丙</p> | <p>(A)甲乙丙 (B)甲丙乙 (C)乙甲丙 (D)乙丙甲</p> |
| 問題檢視 | 只有測驗時序，鑑別度恐怕不高。 | | | | |

央團修改範例

| | |
|--------|---|
| 問題檢視 | 題幹雖描述臺灣人口現象，但學生作答時，只需排列出順序，較屬於單純記憶類型的試題。 |
| 學習內容 | 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。 |
| 學習表現 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |
| 修正試題內容 | <p>圖(一)為臺灣 1980 年、2010 年及推估 2040 年的扶養比示意圖，導致扶養比變化的最主要影響因素為何？</p> <p>(A)國際移工需求殷切 (B)平均國民所得提高 (C)人口出生逐年下降 (D)生活環境日益改善</p>  <p>圖(一)</p> |
| 修正試題說明 | <ol style="list-style-type: none">1. 修改評量目標為評量學生是否能根據圖中資訊，關注生活周遭的重要議題。2. 修改題幹敘述及增加圖，評量學生是否能運用學科知識及解釋圖中資訊，提出可能解決方案，並進行答案選項的判斷。 |
| 參考答案 | C |


第五組 修正試題(編碼7、p.5)

| | |
|--------|--|
| 學習內容 | |
| 學習表現 | |
| 修正試題內容 | <p>()附圖為臺灣 1980年、2010年及推估 2040年的扶養比示意圖，針對台灣未來面臨的人口問題，較可行的人口對策是什麼？</p>  <p>(A) 輔導老人二度就業 (B)政府提倡節育政策 (C)獎勵企業海外投資 (D)鼓勵壯年人口移出。</p> |
| 修正試題說明 | <p>修改題幹敘述及增加圖，評量學生是否能運用學科知識及解釋圖中資訊，提出可能解決方案。</p> |
| 參考答案 | <p>A</p> |

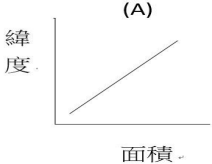
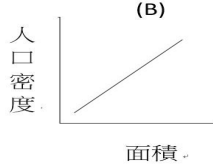
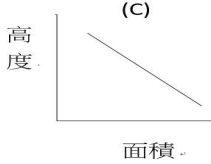
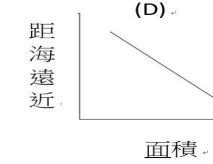
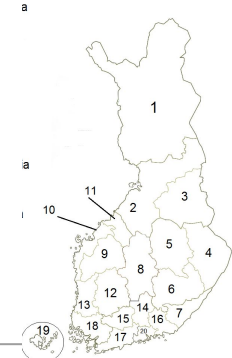
第五組 學員：

| 編碼 | 年度 | 題號 | 答案 | 原始試題 | 選項 |
|------|--------------------------|----|----|---|-----------------------------------|
| 8 | 106 | 5 | B | 某國的國旗以白色為底，上有藍色十字，充分展現該國的自然與人文特色。因該國有四分之一的國土在北極圈內，氣候寒冷，故白色象徵冬季白雪覆蓋的國土；藍色象徵境內廣布的冰蝕湖、河流；十字表示該國在歷史上與其他北歐鄰國的密切關係。上文是在介紹何國的國旗？ | (A)丹麥 (B)芬蘭 (C)瑞士 (D)俄羅斯 |
| 問題檢視 | 藉由關鍵字判斷其所屬國家，比較屬於記憶類的題目。 | | | | |

央團修改範例

| | |
|--------|---|
| 學習內容 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 |
| 學習表現 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 |
| 修正試題內容 | <p>某國的國旗以白色為底，上有藍色十字，充分展現該國的自然與人文特色。因該國有四分之一的國土在北極圈內，氣候寒冷，故白色象徵冬季白雪覆蓋的國土；藍色象徵境內廣布的冰蝕湖、河流；十字表示該國在歷史上與該區鄰國的密切關係。根據上文介紹的國旗，最可能位於圖中何處？</p> <p>(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁</p>  |
| 修正試題說明 | <ol style="list-style-type: none">1. 修改評量目標為評量學生是否能根據地理現象判斷該國所在位置。2. 修改部分題幹敘述及選項增加地圖，評量學生是否能運用學科知識及地圖，根據地理現象，並進行答案選項的判斷。 |
| 參考答案 | C |

第五組 修正試題(編碼8、p.6)

| | |
|--------|---|
| 學習內容 | |
| 學習表現 | |
| 修正試題內容 | <p>附圖為芬蘭的行政區劃分圖，請問下列哪個影響因素與行政區面積大小的關係符合芬蘭的實際狀況？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"><div style="text-align: center;"><p>(A)</p></div><div style="text-align: center;"><p>(B)</p></div><div style="text-align: center;"><p>(C)</p></div><div style="text-align: center;"><p>(D)</p></div></div>  |
| 修正試題說明 | <ol style="list-style-type: none">1.修改評量目標為評量學生是否能根據地理現象判斷分布特性的成因2.修改題幹及增加地圖，評量學生是否能運用學科知識及地圖，根據地理現象，並進行答案選項的判斷。 |
| 參考答案 | A |