**地理科素養導向課程設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元/探究活動名稱 |  | | | | | | 設計者 |  | | | |
| 學生學習年段 |  | | 學生特質  分析 |  | | | | | | | |
| 課程/探究活動目標 (非九貫指標) | 🞏認知目標 :  🞏情意目標 :  🞏技能目標 : | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | 🞏身心素質與自我精進 🞏符號運用與溝通表達 🞏道德實踐與公民意識  🞏系統思考與解決問題 🞏科技資訊與媒體素養 🞏人際關係與團隊合作  🞏規劃執行與創新應變 🞏藝術涵養與美感素養 🞏多元文化與國際理解 | | | | | | | | | | |
| 學科本質  (學科核心概念) | 🞏環境系統 🞏區域特色 🞏全球關聯  🞏人地關係 🞏空間關聯  🞏\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | 核心問題 | 1. 激發持續的思考、探究、討論和辯證 2. 在整個學習單元會不斷重複提問 3. 要求理由和支持證據且答案可隨理解深化而改變 | | | | | |
| 學習內容 |  | | | | 學習  表現 | 理解及思辨 | | | 態度及價值 | | 技能實作及參與 |
| 🞏覺察說明  🞏分析詮釋  🞏判斷創新 | | | 🞏敏覺關懷  🞏同理尊重  🞏自省珍視 | | 🞏問題發現  🞏資料蒐整與應用  🞏溝通合作  🞏規劃執行 |
| 教學活動設計(一) | 期待學生  之學習表現 | 教學活動流程 | | | | | | | | 素養四向度檢核 | |
|  |  | | | | | | | | 🞏整合知識技能與態度  🞏結合情境脈絡化的學習  🞏注重學習歷程方法與策略  🞏強調實踐力行的表現 | |
| 教學活動設計(二) | 期待學生  之學習表現 | 教學活動流程 | | | | | | | | 素養四向度檢核 | |
|  |  | | | | | | | | 🞏整合知識技能與態度  🞏結合情境脈絡化的學習  🞏注重學習歷程方法與策略  🞏強調實踐力行的表現 | |
| 教學活動設計(三) | 期待學生  之學習表現 | 教學活動流程 | | | | | | | | 素養四向度檢核 | |
|  |  | | | | | | | | 🞏整合知識技能與態度  🞏結合情境脈絡化的學習  🞏注重學習歷程方法與策略  🞏強調實踐力行的表現 | |
| 教學活動設計(四) | 期待學生  之學習表現 | 教學活動流程 | | | | | | | | 素養四向度檢核 | |
|  |  | | | | | | | | 🞏整合知識技能與態度  🞏結合情境脈絡化的學習  🞏注重學習歷程方法與策略  🞏強調實踐力行的表現 | |