**歷史科素養導向課程設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元/探究活動名稱 |  | 設計者 |  |
| 學生學習年段 |  | 學生特質分析 |  |
| 課程/探究活動目標(非九貫指標) | 🞏認知目標 :🞏情意目標 : 🞏技能目標 : |
| 核心素養 | 🞏身心素質與自我精進 🞏符號運用與溝通表達 🞏道德實踐與公民意識🞏系統思考與解決問題 🞏科技資訊與媒體素養 🞏人際關係與團隊合作🞏規劃執行與創新應變 🞏藝術涵養與美感素養 🞏多元文化與國際理解 |
| 學科本質(學科核心概念) | 🞏時序觀念 🞏因果關係 🞏多元觀點 🞏尊重同理 🞏歷史解釋/歷史事實 🞏歷史的變與不變 (🞏省思與創造)🞏\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 核心問題 | 1. 激發持續的思考、探究、討論和辯證
2. 在整個學習單元會不斷重複提問
3. 要求理由和支持證據且答案可隨理解深化而改變
 |
| 學習內容 | 因尚未正式公布，暫不對照。 | 學習表現 | 理解及思辨 | 態度及價值 | 技能實作及參與 |
| 🞏覺察說明🞏分析詮釋🞏判斷創新 | 🞏敏覺關懷🞏同理尊重🞏自省珍視 | 🞏問題發現🞏資料蒐整與應用🞏溝通合作🞏規劃執行 |
| 教學活動設計(一) | 期待學生之學習表現 | 教學活動流程 | 素養四向度檢核 |
|  |  | 🞏整合知識技能與態度🞏結合情境脈絡化的學習🞏注重學習歷程方法與策略🞏強調實踐力行的表現 |
| 教學活動設計(二) | 期待學生之學習表現 | 教學活動流程 | 素養四向度檢核 |
|  |  | 🞏整合知識技能與態度🞏結合情境脈絡化的學習🞏注重學習歷程方法與策略🞏強調實踐力行的表現 |
| 教學活動設計(三) | 期待學生之學習表現 | 教學活動流程 | 素養四向度檢核 |
|  |  | 🞏整合知識技能與態度🞏結合情境脈絡化的學習🞏注重學習歷程方法與策略🞏強調實踐力行的表現 |
| 教學活動設計(四) | 期待學生之學習表現 | 教學活動流程 | 素養四向度檢核 |
|  |  | 🞏整合知識技能與態度🞏結合情境脈絡化的學習🞏注重學習歷程方法與策略🞏強調實踐力行的表現 |