

# 十二年國民基本教育 課程改革的核心素養

蔡清田

核心素養工作圈召集人

中正大學教育學院原院長

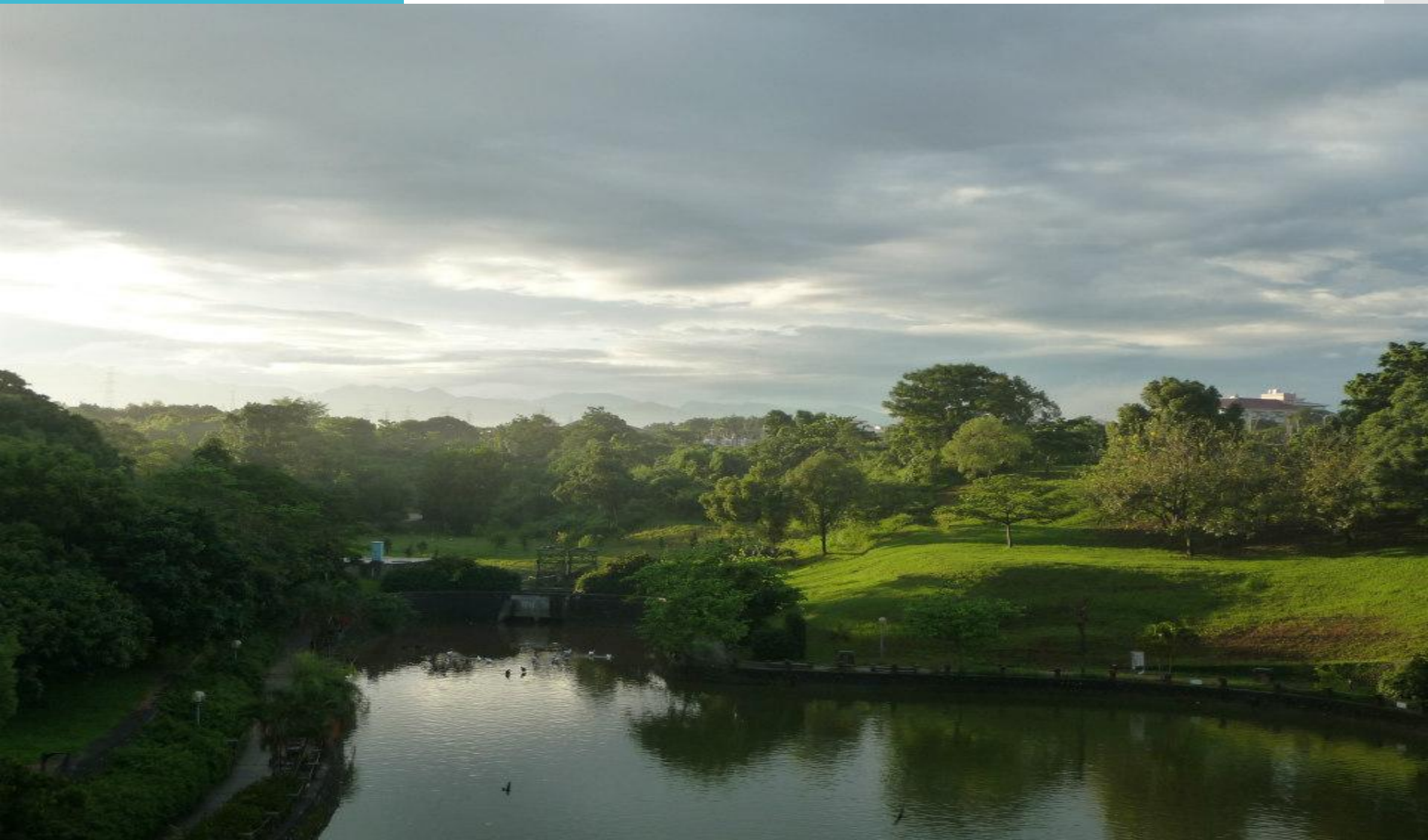
教育研究所/師資培育中心教授

gttcctt@gmail.com WeChat 886 928713167





臺灣有個阿里山(日出遺憾)  
阿里山山下有個 中正大學













 國立中正大學

National Chung Cheng University





2015.10.31國立中正大學諸羅藝文步道點石典禮

紮根土地 解放視野 諸羅藝文道

### 諸羅藝文步道緣起

嘉義地區人文薈萃，為讓師生認識在地作家，進而結合在地關懷，故於校園內設置「諸羅藝文步道」讓文學深入校園，薰陶師生心靈。步道設置於文學院後方圖文小徑，於其兩側運用創意石刻、檜木椅結合文學作品設置公共藝術詩詞景觀。入選作品由其時代代表性、鮮明特質、文學價值、社會重要性、特殊生命歷程等準則挑選，本步道第一顆創作石刻以鄒族音樂哲人高一生先生暨其歌詞「青山澗水」（又名古道）作品，作為步道點石典禮代表。



















# 中小學一貫課程體系 未連貫?????

基本能力

教材大綱

核心能力

基本能力

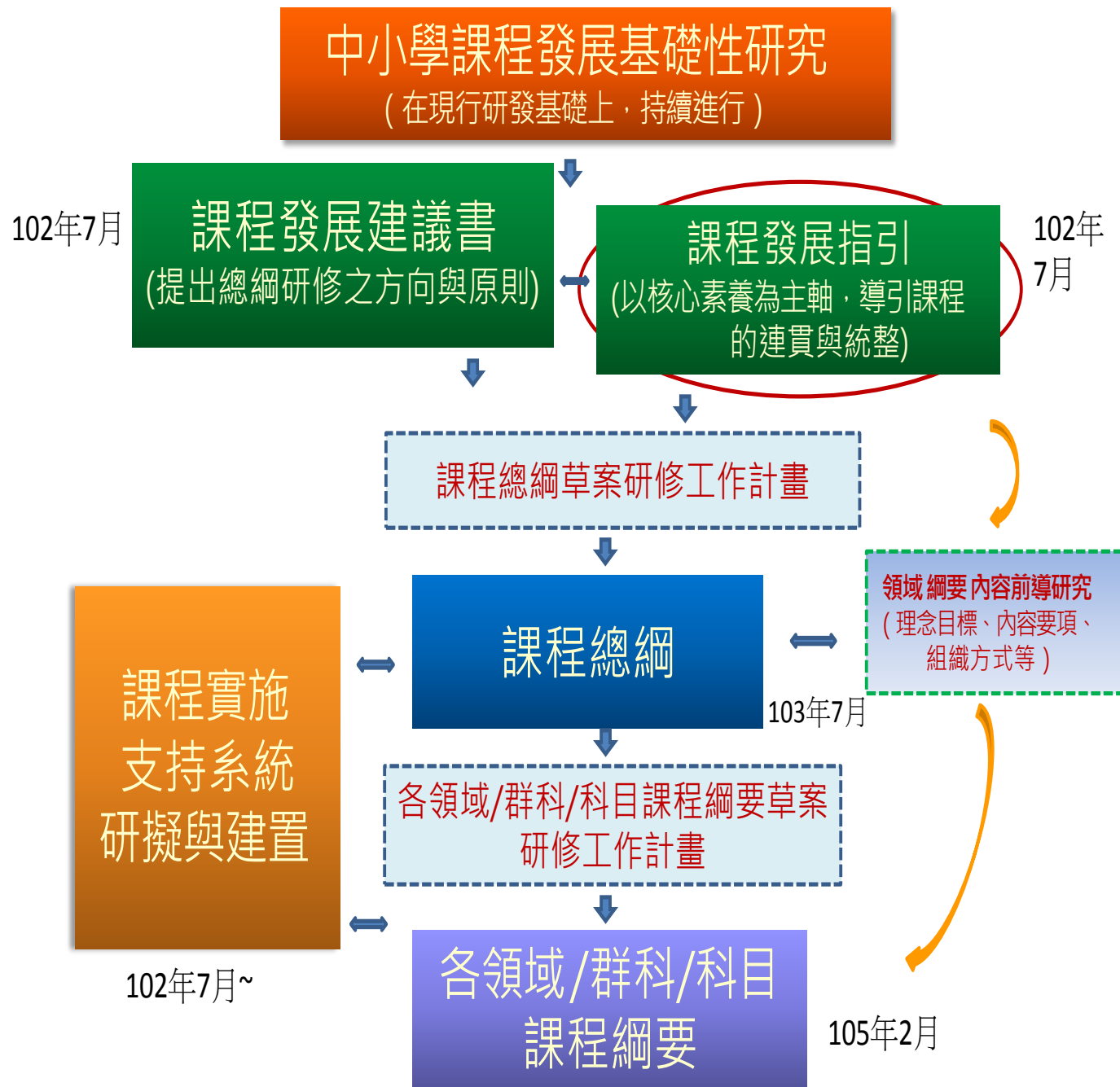
97年  
「國民中小學  
九年一貫課程綱要」

97年  
「普通高級中學  
課程綱要」

97年  
「職業學校群科  
課程綱要」

99年  
「綜合高級中學  
課程綱要」

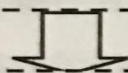
## 貳、定位與目標—定位



從哲學整合心理學、社會與歷史、教育、科學與人文藝術等學理以界定國民核心素養。



提出以自主行動、溝通互動、社會參與等面向及各教育階段核心素養內涵。



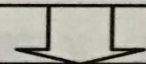
探究核心素養與現行各領域課綱的比對檢視，以了解現行各領域課綱符應程度與不足之處。



研發以核心素養為課程組織軸線的課程發展指引。

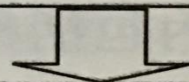
界定與選擇國民核心素養：  
概念參考架構與理論基礎研究  
(全方位的國民核心素養之教育研究)

(94.12-96.11)



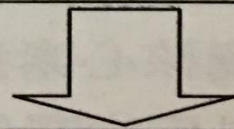
**K-12** 中小學課程綱要的  
核心素養與各領域之連貫體系研究

(99.07-100.06)



**K-12** 一貫課程綱要各教育階段核心  
素養與各領域課程統整研究

(100.09-101.12)



十二年國民基本教育課程發展指引  
草案擬議研究

(101.07-102.06)

# 核心素養的課程發展



配合我國於2014年8月正式實施十二年國民基本教育，教育部陸續公布實施《十二年國民基本教育課程發展指引》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，本書《核心素養的課程發展》，以「核心素養」作為課程發展與設計的核心，能貢獻於課程發展的連貫與統整，包括：

第一章核心素養的課程連貫與課程統整，旨在探討十二年國民基本教育與各教育階段核心素養垂直連貫與統整各領域科目的課程設計。第二章核心素養與領域/科目的課程連貫，旨在探討如何透過核心素養進行四個教育階段的垂直連貫之課程設計，針對「核心素養」與「領域/科目」的「課程連貫」與「課程統整」進行初步檢核、建構銜接架構，進而提出各領域/科目可進行K-12課程連貫與課程統整之「核心素養」檢核表。第三章核心素養與領域/科目的課程統整，指出「核心素養」可透過「課程統整」具體轉化成各關鍵教育階段「領域/科目」之「領域/科目核心素養」與「領域/科目學習重點」，可進行「核心素養」與「領域/科目」之垂直連貫與水平統整的課程設計。第四章領域/科目核心素養的課程發展，論述「領域/科目核心素養」的意涵、功能、課程發展原則、課程發展程序與編碼方式、課程發展歷程示例、句型結構與常用動詞、領域/科目核心素養的課程連貫與課程統整。第五章領域/科目學習重點的課程發展，闡述「領域/科目學習重點」的意涵，並論述「領域/科目學習重點」具有普遍共同性、學習階段性、垂直連貫性、水平統整性、目標導向性、策略多元性、評量分析性、最低規範性、教學擴充性等九大特性，指出「學習重點」的課程發展與編碼原則，並檢視「學習重點」與「領域/科目核心素養」的呼應；進而論述「學習重點」的功能，可統整領域/科目的「學習表現」與「學習內容」，建立適合學生身心發展階段的學習表現之學習歷程階梯與學科知識邏輯結構之學習內容，不僅可統整該「領域/科目」之學習指標、能力指標、教材大綱，可減少繁瑣的能力指標與教材內容，更可以指引學生學習、教師教學、教科書教材的編輯審查與學習評量。

本書旨在提供學校教師與課程研究發展人員，作為進行課程發展與設計之參考，亦可提供關心教育改革的政府與民間相關人士，作為推動課程改革的參考，更可提供各大學相關系所開設「課程發展與設計」、「課程改革」、「學校課程革新」、「素養」、「國民素養」、「國民核心素養」、「核心素養」等科教學用書。

## 相關書目

- 11HP 學校整體課程經營—學校課程發展的永續經營  
蔡清田 著
- 11J4 50則非知不可的課程學概念  
蔡清田 著
- 11NX 課程統整與行動研究  
蔡清田 編著
- 11PB 課程領導與學校本位課程發展  
蔡清田 編著
- 11SE 學校本位課程發展的新戲與教務課程領導  
蔡清田 等著
- 11SZ 課程學  
蔡清田 著
- 11WU 課程發展與設計的關鍵DNA：核心素養  
蔡清田 著
- 11XJ 教育行動研究新論  
蔡清田 著
- 11YD 少子化的教育因應策略  
蔡清田 等著
- 11YP 課程發展與設計新論  
黃光雄、蔡清田 著
- 11ZP 課程實驗：課綱爭議的出路  
蔡清田 著
- 11ZZ 教育學門的研究倫理：理念、實況與評析  
蔡清田 等著
- 1JDK 社會科學研究方法新論  
蔡清田 主編

## 核心素養的課程發展

# 核心素養 的課程發展



蔡清田 著

蔡清田 著



# 中小學課程學理基礎之奧運模式圖



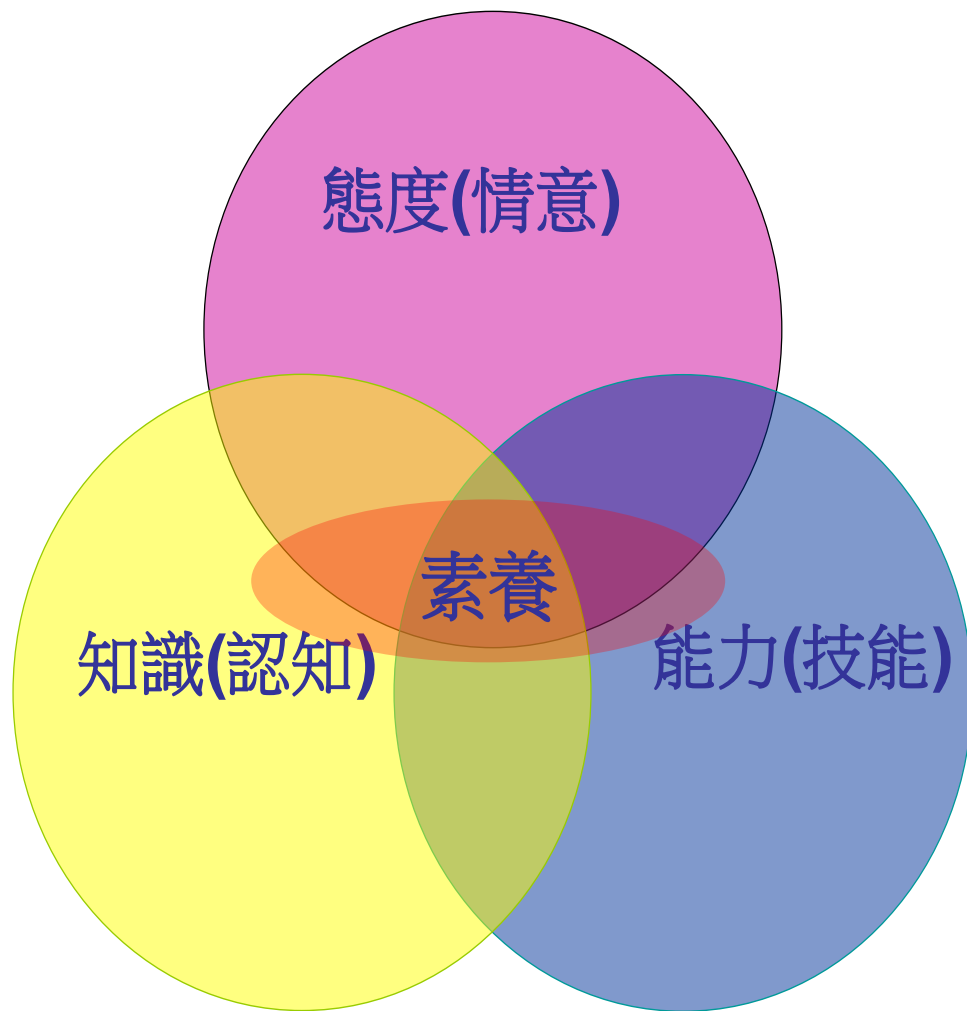


圖2-2素養的理論構念之意涵圖示

「素養」的意涵是一種界定為認知、技能和情意的**複合構念**

# 課程發展 與設計新論



因應我國於2014年8月正式實施「十二年國民基本教育」，教育部陸續公布《十二年國民基本教育課程發展指引》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，本書全文包括課程的結構與意義、課程設計與課程研究、課程設計的理論取向意識型態、課程設計的模式、課程選擇、課程組織與統整、課程發展、課程實施與課程領導、課程評鑑、課程研究的回顧與展望等共十章。特別闡明「核心素養」的意義、課程結構與意義，說明「課程即經驗」、「課程即計畫」、「課程即目標」與「課程即研究假設」等五種課程現象與「核心素養」的課程設計與研究發展之意涵；指出精粹主義、經驗主義、社會主義、科技主義與專業主義等理論取向意識型態；說明目標模式、歷程模式、情境模式的課程設計；說明課程選擇的規準與課程選擇的原則；指出課程組織的要素、課程組織的原則、課程組織的類型與結構；指出教師教學本位的課程發展、國家政策本位的課程發展與行動研究本位的課程發展；指出課程實施與教師角色、課程實施的研究觀點、課程實施的探究主題與配套措施；說明課程評鑑的步驟與標準、評鑑的類型、評鑑的模式與課程評鑑的價值取向。第十章課程研究的回顧與展望-邁向課程學的建立，包括第一節課程研究的回顧與展望，第二節課程研究的再研究-邁向課程學的建立。本書旨在提供學校教師與課程研究發展人員，作為進行課程發展與設計之參考，亦可提供關心教育改革的政府與民間相關人士，作為推動課程改革的參考。

## 課程發展與設計新論

黃光雄  
蔡清田

# 課程發展 與設計新論



黃光雄 蔡清田 著





什麼是「核心素養」？

榮獲教育部100年度獎勵大學教學卓越計畫  
國立中正大學鼓勵教師開發教材補助

**H-EDU**  
課程與教學系列

# 素養

## 課程改革的DNA

Competence:  
DNA of Curriculum Reform

蔡清田 著



<https://www.youtube.com/watch?v=lw4-9J4zcSU>

素養導向的教與學--給孩子面對  
未來的能力



九年國民  
義務教育  
(學科知識)

國民中小學  
九年一貫  
課程改革  
(基本能力)

12年國民基本  
教育課程改革  
(核心素養)

將學科知識與  
基本能力擴大  
為「核心素養」  
培養生活所需的  
自主行動、  
社會參與、  
溝通互動等  
核心素養



Key DNA of curriculum development and design:  
core competencies

## 課程發展與設計的 關鍵DNA 核心素養



本書是國立中正大學教育學院院長蔡清田教授接續《素養：課程改革的DNA》專論後，一本有系統更進一步探討「核心素養」的著作。「核心素養」是「經濟合作與發展組織」進行「素養的界定與選擇」之重要研究發現，更是其推動「國際學生評量計畫」(PISA)的理據。因此，「核心素養」被稱為課程改革的關鍵DNA，是教育基因改造的核心，是個體發展與社會發展的關鍵，更是培育能自我實現與社會健全發展的高素質國民與世界公民之基礎。「核心素養」近年來受到「聯合國教育科學文化組織」、「歐洲聯盟」、「經濟合作與發展組織」等國際組織與世界各國的高度重視。

根據參與國科會委託洪裕宏教授進行「界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究」，包括由胡志偉、郭建志、程景琳、陳修元、顧忠華、吳密察、黃東益、陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲、高涌泉、陳竹亭、翁秉仁、黃榮棋、王道選、彭小妍、王瓊玲、戴景賢等研究團隊之探究經驗；特別是陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲進行《全方位的國民核心素養之教育研究》之研究發現，及作者主持《中小學課程相關之課程、教學、認知發展等學理基礎與理論趨向之研究》與《K-12中小學課程綱要之核心素養與各領域之連貫體系研究》等整合型研究成果歸納成為本書。

本書有其系統性銜接性與整體性不同於單篇期刊內容，有連貫體系地針對「核心素養的特質」、「核心素養的選擇」、「核心素養的架構」、「核心素養的功能」、「核心素養的培育」進行學理探討，有系統地建立「核心素養」的特質、選擇、架構、功能、培育等理論體系，可作為我國當前研發《十二年一貫課程體系指引》與《十二年一貫課程綱要》，並做為推動「十二年國民基本教育」之理據，更可作為培養我國國民的「核心素養」之重要參考，更可提供各大學相關系所開設「課程發展與設計」、「課程改革」、「課程規劃」、「學校課程革新」、「教育改革」、「國民素養」、「公民素養」、「核心素養」、「基本素養」等科目教學用書。



五南文化事業

五南圖書出版公司

課程發展與設計的關鍵DNA 核心素養

蔡清田 著



五南

11WU

Key DNA of curriculum development and design:  
core competencies

# 課程發展與設計的關鍵DNA 核心素養

蔡清田 著



榮獲教育部101年度獎勵大學教學卓越計畫  
國立中正大學鼓勵教師開發教材補助

三面

九項

## 自主行動

身心素質與自我精進

生涯規劃與終身學習  
了解自我與發展潛能

系統思考與解決問題

獨立思考與解決問題  
主動探索與研究

規劃執行與創新應變

規劃、組織與實踐  
欣賞、表現與創新  
生涯規劃與終身學習

## 溝通互動

符號運用與溝通表達

表達、溝通與分享

科技資訊與媒體素養

運用科技與資訊

藝術涵養與生活美感

欣賞、表現與創新

## 社會參與

道德實踐與公民意識

尊重、關懷與團隊合作

人際關係與團隊合作

表達、溝通與分享  
尊重、關懷與團隊合作

多元文化與國際理解

文化學習與國際理解

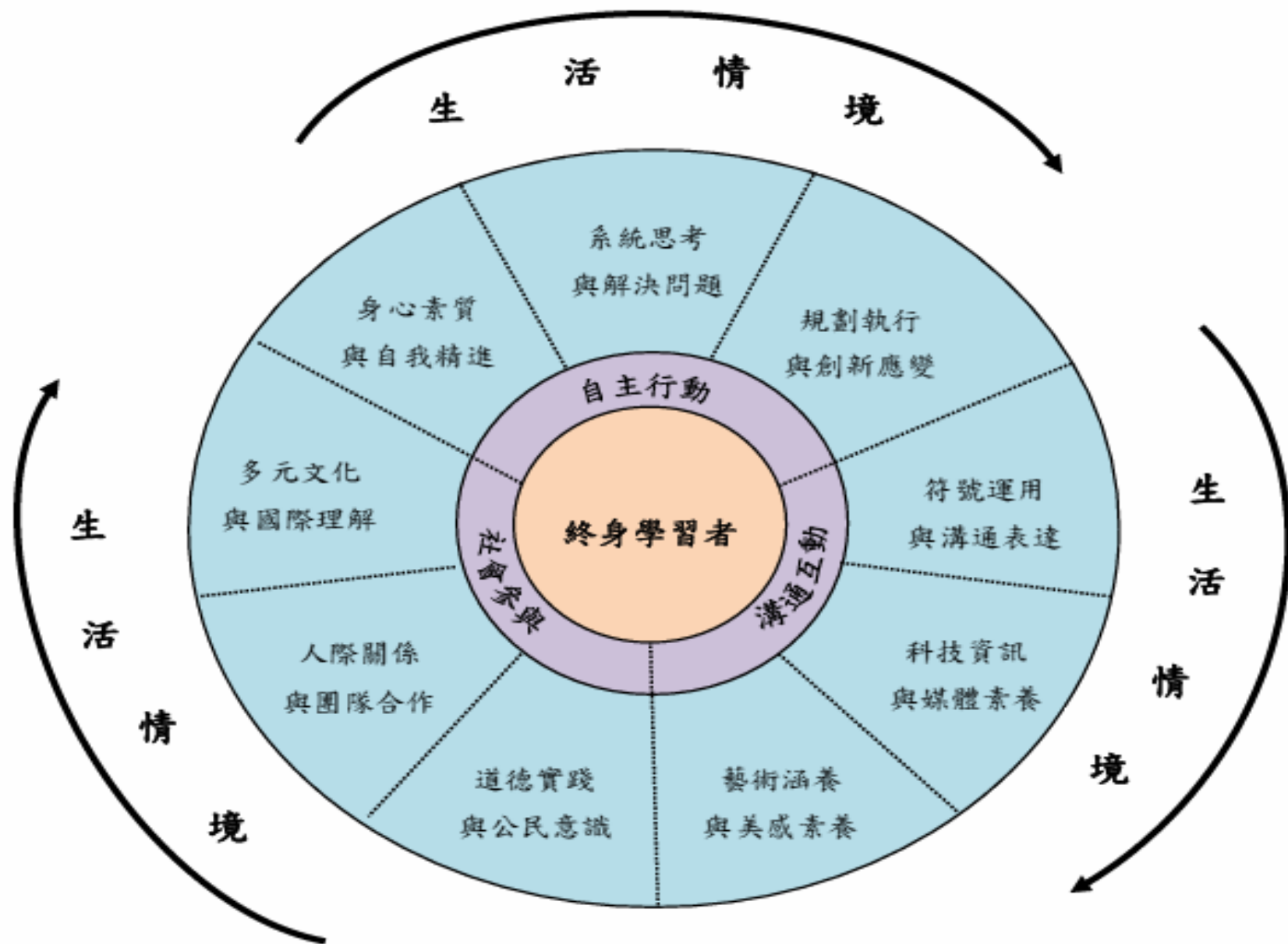


圖 2 核心素養的滾動圓輪意象



WHAT?

什麼是  
「教育階段核心素養」？



本書榮獲102年度教育部獎勵大學教學卓越計畫  
及國立中正大學鼓勵教師開發教材補助

**Hi-EDU**  
課程與教學系列

# 國民核心素養

## 十二年國教課程改革的DNA

**National Core Competencies:  
DNA of 12 year National Education  
Curriculum Reform**

蔡清田 著

素養之  
定義

素養之  
理據

素養之  
架構

素養之  
內涵

素養之  
連貫

表 1 各教育階段核心素養內涵

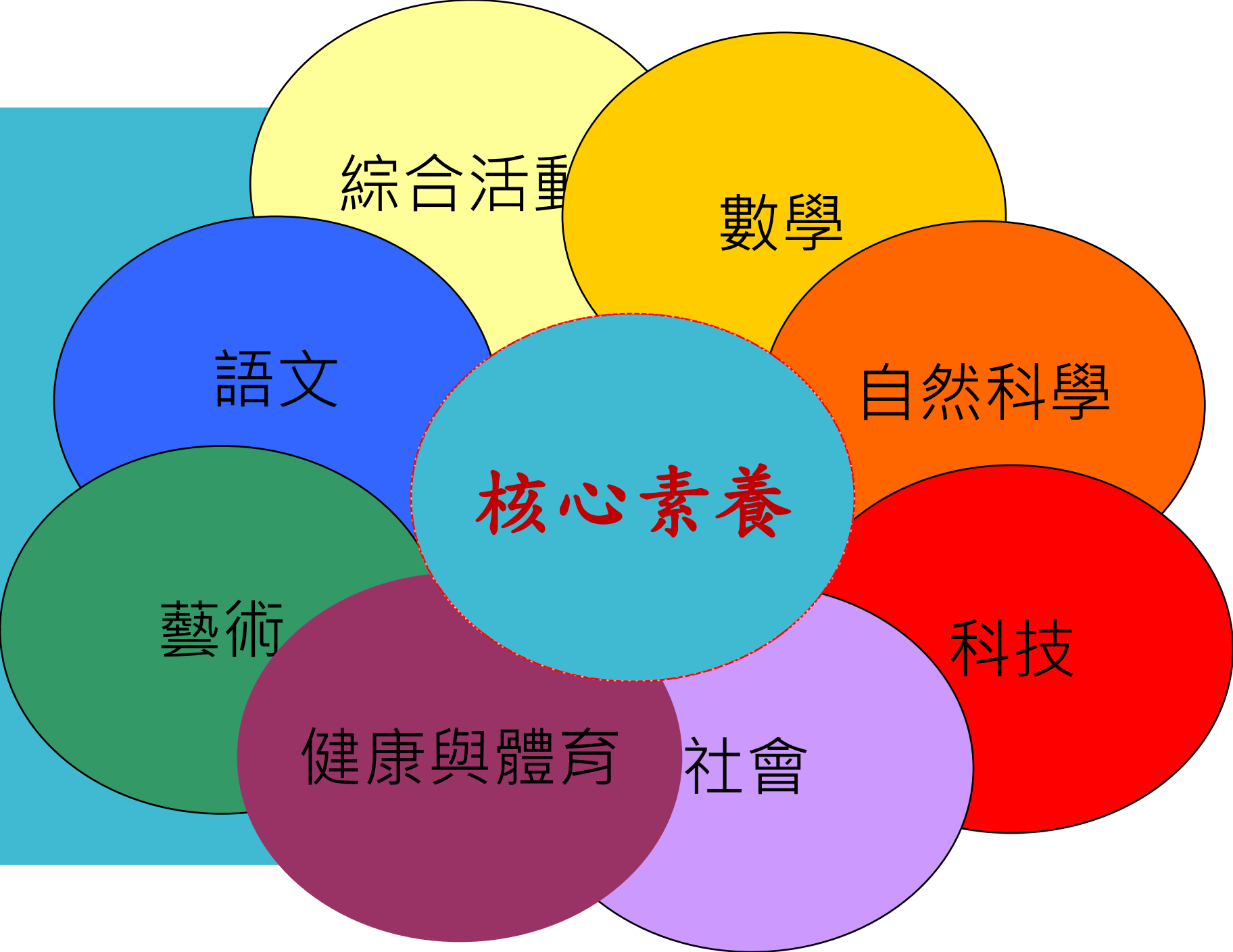
關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
				國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
		A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。

		A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
--	--	--------------	---	--------------------------------------	--	---



WHAT?

什麼是  
「領域/科目核心素養」?



1 2 3 4

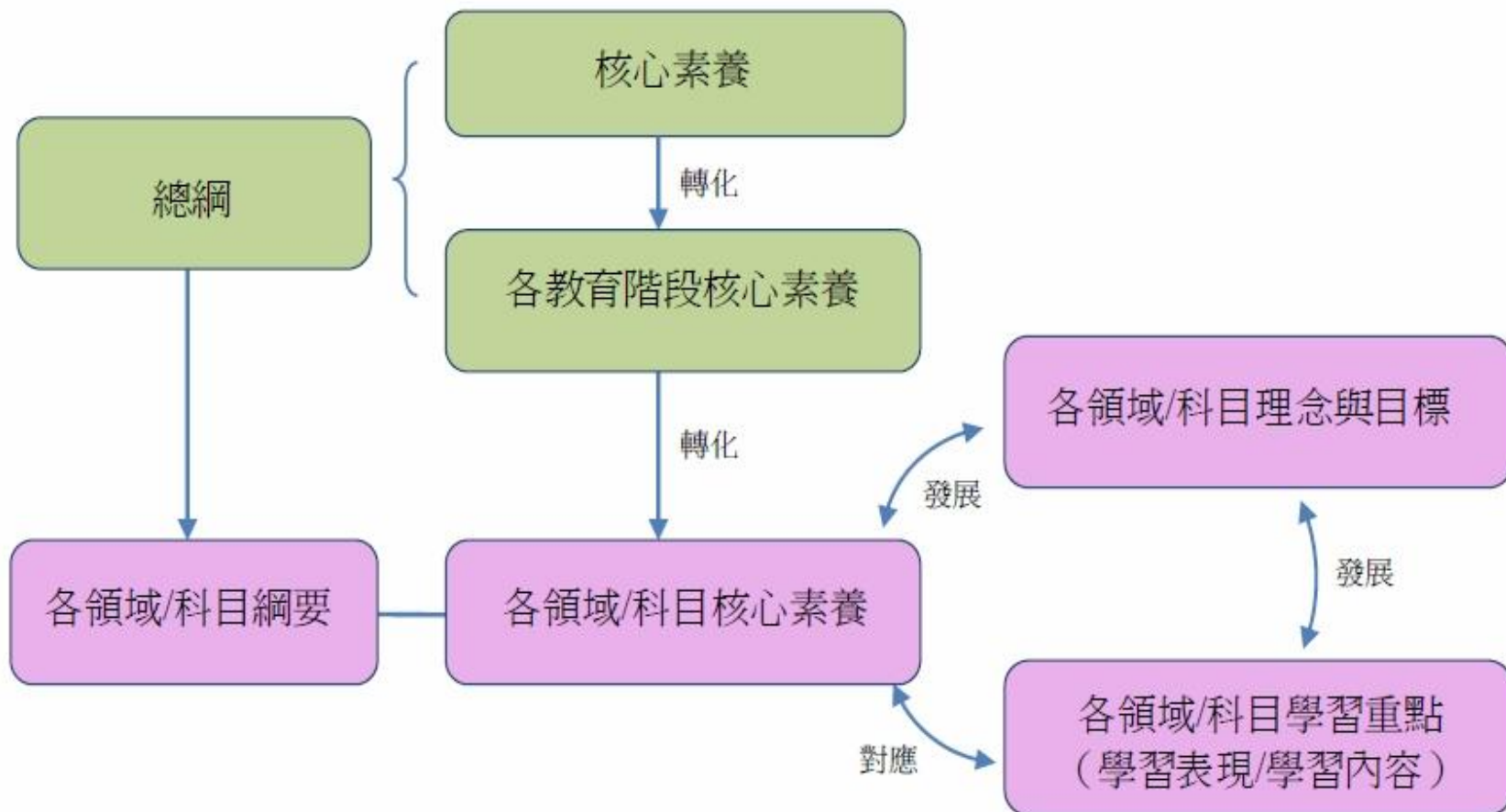


圖3 核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係

蔡清田 著

榮獲104年度教育部獎勵大學教學卓越計畫及國立中正大學補助

# 50 則非知不可的 課程學概念

50 Curriculum Ideas : you really need to know



表 3 學習重點（「學習表現」與「學習內容」的雙向細目架構）概念示意（以國中社會、高中歷史科為例）

學習內容向度		學習表現向度 認知（記憶・理解・應用・分析・評鑑・創造）； 情意（接受・反應・評價・價值組織・價值性格化）； 技能（感知・準備狀態・引導反應或模仿・機械化・複雜的外在反應・調整・獨創）。	-----	5- IV -1 能利用二手資料，進行歷史推論	5- IV -2 能利用一手資料，進行歷史推論	5- IV -3 能利用一手資料推論，並提出假設。	---	3- V -1 歷史解釋/分辨不同的歷史解釋	3- V -2 歷史解釋/理解歷史學科的因果關係，對歷史事件的原因與影響提出解釋	4- V -1 史料證據/運用思辨，判斷史料得以作為證據的適當性
			-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
一		由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展……								
二		由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展……								
三		由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展……								
第四學習階段	七年級	2-7-6 戰後的台灣（1.二二八事件；2.戒嚴體制的建立；3.民主化的歷程；4.工業化社會的形成）			第一單元	第一單元				
	八	3-8-6 早期中國文化的發展（中國文化的起源）…		第六單元	第六單元					
	九	4-9-6 歐亞地區古典文明的發展（1.希臘文明特色；2.羅馬帝國與基督教興起；3.恆河流域印度文明…）		第九單元						
第五學習階段	十	3-10-2：晚清興洋務以自強、圖變法以保國。						第五單元	第五單元	
	十一	4-11-1：非洲與亞太地區：從被「發現」到被「殖民」。						第二單元	第二單元	
	十二	5-12-3：移民從「異鄉客」到「文化接受」和「認同感」的心態轉折。							第三單元	第三單元



表 4 領域/科目核心素養與學習重點雙向細目表之呼應表(以國中社會、高中歷史科為例)

各領域/科目學習重點		各領域/科目核心素養
學習表現 (分學習階段)	學習內容 (分年或分學習階段)	
<p>3-IV-3 理解科技的研究和運用為何需受專業倫理、道德或法律的規範</p> <p>3-IV-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>3-IV-5 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異。</p>	<p>2-7-5 台灣的環境問題與保護、台灣的產業</p> <p>2-8-4 法律的內容與執行</p> <p>1-9-3 全球環境問題</p> <p>2-9-3 西方文明的崛起與擴張</p>	<p><b>B2-科技資訊與媒體素養</b> 社-J-B2 具備科技倫理的素養，理解科技的發明和運用，皆與法律、倫理、道德等息息相關</p>
<p>4-IV-3 說明各種權利之間可能發生的衝突及紛爭解決的機制。</p> <p>4-IV-4 說明法律與其他社會規範的差異及相互關係。</p> <p>6-IV-5 探討當前全球共同面對的環境課題，以及可能的問題解決途徑。</p> <p>6-IV-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1-8-1 民主與法治</p> <p>2-9-5 社會上經濟事務的分工</p> <p>2-7-3 社會參與</p> <p>4-9-7 個人參與國際社會活動</p>	<p><b>C1-道德實踐與公民意識</b> 社-J-C1 體認民主制度中尊重他人和適度妥協的重要性，並遵守法律規範、關心公共事務與實踐公民義務</p>
<p>由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展……</p>	<p>由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展……</p>	<p>……</p>
<p>1-V-1 時序觀念/ 運用各種時間術語描述過去，認識幾種主要歷史分期方式</p> <p>1-V-2 時序觀念/ 區別過去與現在的不同、兩個或更多時代之間的差異</p> <p>2-V-1 歷史理解/ 能夠直接地就一歷史敘述文本的內容，進行認知與掌握</p> <p>3-V-1 歷史解釋/ 分辨不同的歷史解釋，說明歷史解釋之所以不同的原因</p> <p>4-V-1 史料證據/ 運用思辨，判斷史料得以作為證據的適當性</p> <p>4-V-2 史料證據/ 自行根據主題，進行史料蒐集的工作</p>	<p>1-10-3 考古發掘與史前文化、台灣的原住民</p> <p>2-10-1 隋唐帝國的新體制、歐亞交通網與東亞文化圈的形成</p> <p>3-10-2 晚清興洋務以自強、圖變法以保國</p> <p>1-11-2 希臘城邦與民主政治、羅馬與共和傳統</p> <p>3-11-3 從科學革命到啟蒙運動、東亞思想與學術的變化</p> <p>4-11-1 非洲與亞太地區：從被「發現」到被「殖民」</p>	<p><b>A2-系統思考與解決問題</b> 社/歷-U-A2 透過史料與證據分析，以建立時序觀念、進行歷史理解，並瞭解史料背後的歷史解釋，建構不同時期的系統性歷史思維</p>
<p>2-V-2 歷史理解/ 能夠就一歷史事件，嘗試進行設身處地的認知</p> <p>3-V-2 歷史解釋/ 理解歷史學科的因果關係，對歷史事件的原因與影響提出解釋</p>	<p>2-12-4 儒家思想及其家庭倫理與社會規範</p> <p>3-12-1 科舉、書院、官學與孔廟</p> <p>5-12-3 移民從「異鄉客」到「文化接受」和「認同感」的心態轉折。</p> <p>5-12-4 選擇重要地區及重要時代為個案，討論從「華僑」到「海外華人」。</p>	<p><b>C3-多元文化與國際理解</b> 社/歷-U-C3 認識世界多元文化的特質和演變及不同時期的文化內涵，能發展互為主體、彼此尊重的開闊胸襟</p>



# 學校本位課程的界定

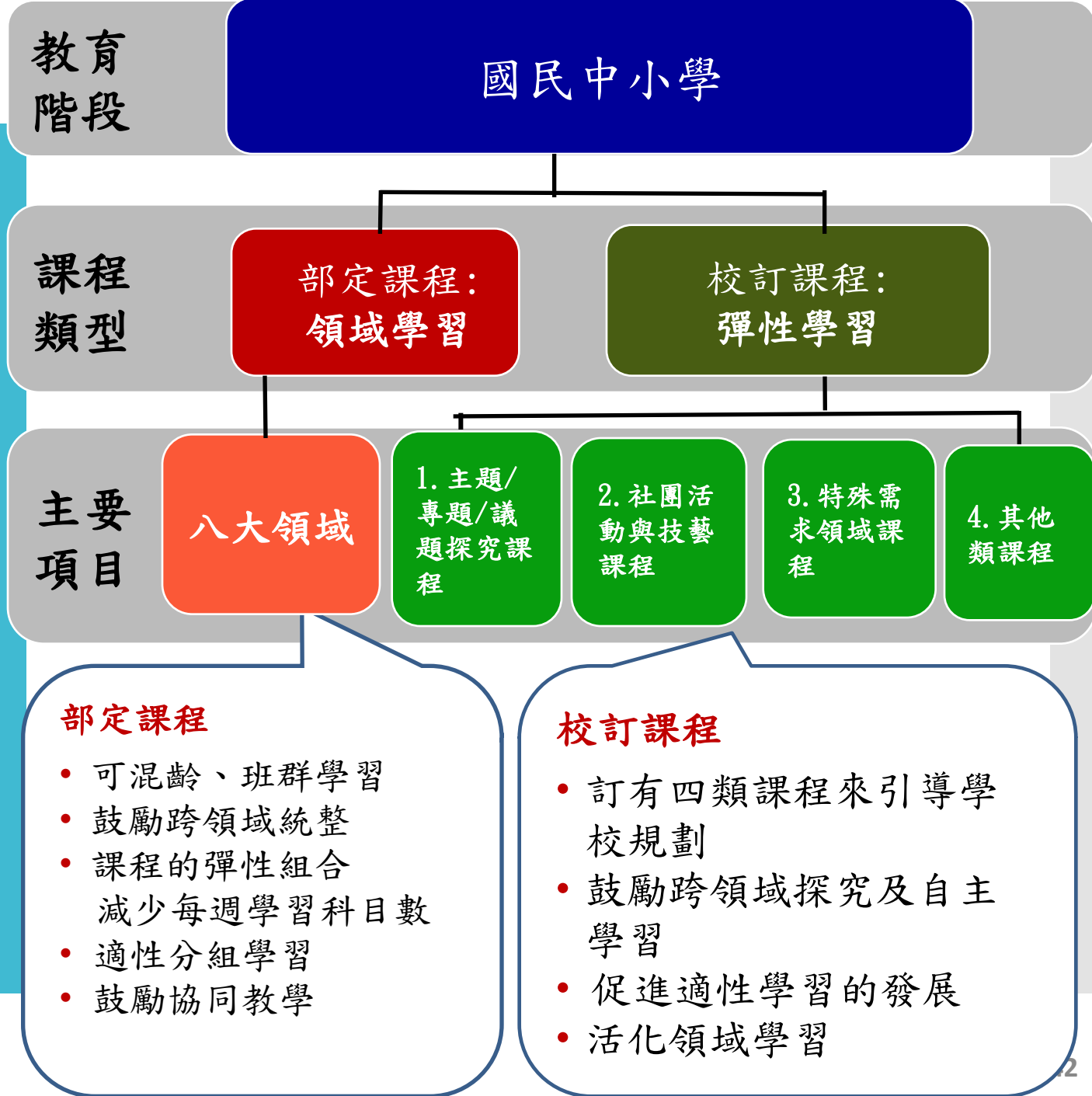
總綱儘管在不同教育階段對於學校本位課程有不同脈絡描述，但是其義一致：

學校本位課程之規劃，包含部定課程及校訂課程。

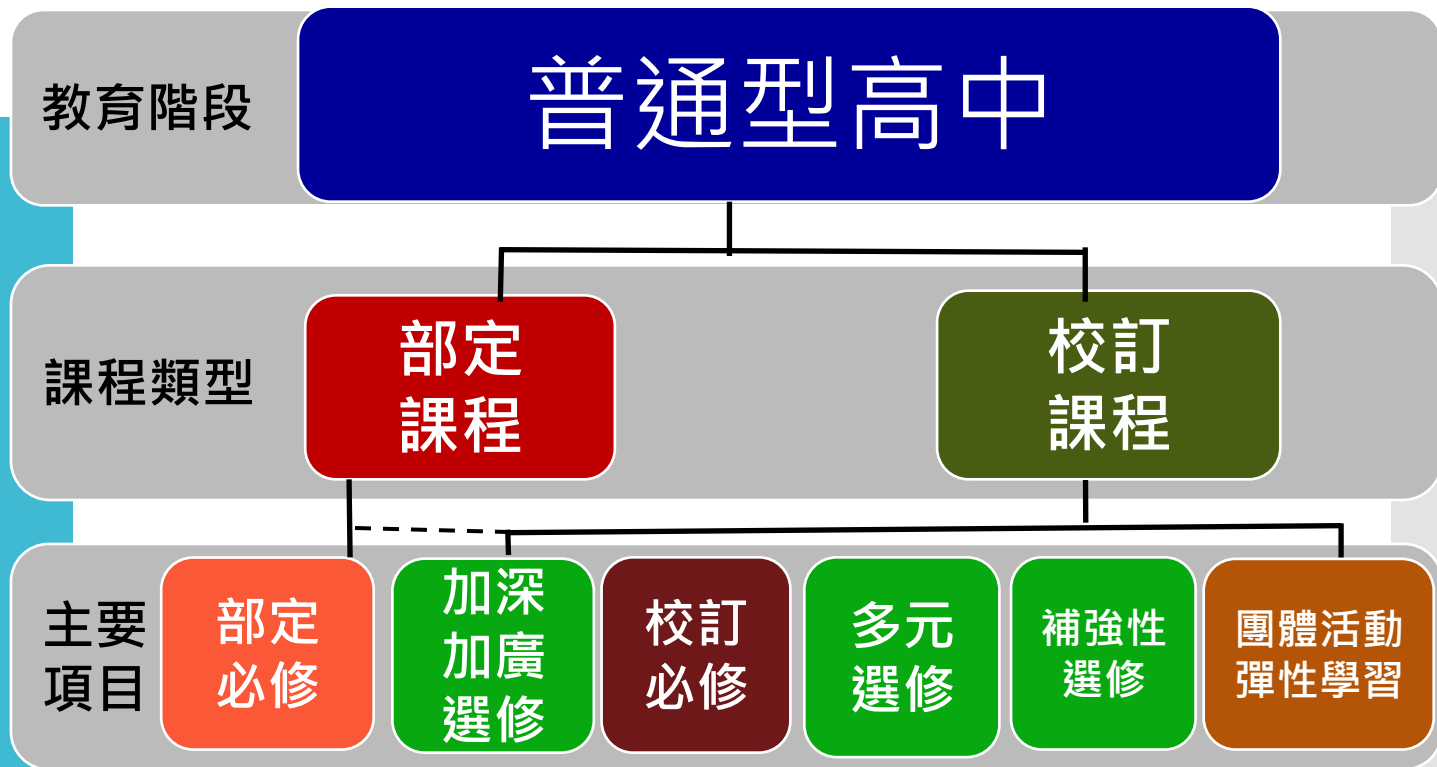
學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果。

新課綱  
強調  
國中小  
學校本  
課程的  
發展



新課綱  
擴展  
普通型  
高中的  
學校課  
程自主  
空間



### 部定課程

- 增加課程彈性組合，符合必修學分下，每學期修課科目及學分數可調整。
- 可適性分組學習。

### 校訂課程

- 新增校訂必修及彈性學習。
- 校訂必修，讓學校能進行特色課程發展
- 彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。
- 選修課比例與組合增高。

# 新課綱 擴展技術型高 中的務實致用 課程

教育階段

## 技術型高中

課程類型

部定課程

校訂課程

主要  
項目

一般  
科目

專業  
科目

實習  
科目

校訂  
必修

校訂  
選修

團體活動  
彈性學習

### 部定必修

增加專業及實習科目比例，希望學生能務實致用。

### 校訂課程

新增彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。

- 經由**學校本位課程發展(SBCD)**的策略，進行學校整體課程經營改造，藉由中央政府教改方針倡導，及地方政府的支持，以學校為根據**基地**，整合學校人力資源與地方資源，透過整體學校的**團隊合作與循序漸進**進行學校組織再造，發展學校課程特色，追求卓越的教育。

## School based curriculum development

- 學校本位的課程發展**      **學校本位課程的發展**
  - 透過**學校本位(base)課程發展**的**策略**，喚醒教育專業人員
  - 與**社區**居民對學校教育的認同感 (有共事      **無共識**)
- 透過學校教育專業人員與地方熱心人士積極參與課程發展，進行學校整體課程的經營改造，經由發展學校課程的具體行動，培養**核心素養**，進行終生學習之健全國民。

學術著作◆大專用書

# 學校整體課程經營

## ——學校課程發展的永續經營

蔡清田 著

五南圖書出版公司 印行



五南出版

核心素養的學校本位課程發展

# 核心素養的 學校本位課程發展

蔡清田 著

蔡清田 著

作者簡介

**蔡清田**

十二年國民基本教育  
跨領域核心素養

**現職**

臺灣中正大學教授(兼)  
編輯、課程研究所所  
編輯審查委員、博碩  
港教育大學、澳門大  
師範大學、西南大學  
師範大學、山東師範大  
學、深圳大學訪問

**專長**

核心素養、行動研究  
程設計。

**學歷**

臺灣省立臺南師專、  
東英格蘭大學(Unive

**經歷**

曾任國小教師、臺灣  
國立臺北師範學院兼  
助理、國立中正大學  
綱要之研究規劃、國  
國民中小學課程發展  
導小組委員、課程改  
託進行《國小實驗教  
學教務主任課程領導  
合型研究案《中小學  
基礎與理論趨向》、  
領域連貫體系之研究  
心素養與各領域課程  
發展指引草案擬議研

**榮譽**

1992年教育部國家  
會、中正大學多次研  
術類傑出校友獎、2  
部(國科會)獎勵中正  
學卓越彈性薪資獎勵

**專著**

課程設計(與黃光雄  
南2000)、課程改革  
(五南2002)、學習  
決定(五南2003)  
整與行動研究(五南  
南2005)、課程創新  
教務課程領導(五南2

# 課程實驗 課綱爭議的出路



本書內容，分為課程綱要的爭議、課程實驗之結論、課程實驗之規劃、課程實驗之變革、課程實驗之發展、課程實驗之推廣、課程實驗評鑑與課程實驗之評議。

第一章課程實驗之結論，包括課程綱要的爭議、課程實驗的概述、課程實驗的分析；第二章課程實驗之規劃，包括課程實驗之規劃的途徑、課程實驗之規劃的評議；第三章課程實驗之變革，包括課程實驗之變革的本質、課程實驗之變革的評議；第四章課程實驗之發展，包括課程實驗之發展的歷程、課程實驗之發展的評議；第五章課程實驗之推廣，包括課程實驗之推廣的策略、課程實驗之推廣的評議；第六章課程實驗之評鑑，包括課程實驗之評鑑的方法、課程實驗之評鑑的評議；第七章課程實驗之結論。

本書適合閱讀觀眾是以關心課程改革的相關人員為主要的對象，如政府教育部門人員、民間教育改革人士、社會賢達、學校教師、學生家長等等推動國內教育改革的相關人士，以做為進行課程改革之參考。另外，本書可以作為師範大學與教育大學及一般大學教育研究所與課程教學研究所或師資培育中心開設教育學程或修習「課程實驗」、「課程改革」、「課程發展與設計」、「課程創新」、「課程實驗研究」、「課程改革研究」、「課程計畫研究」、「課程設計研究」、「課程發展研究」與「課程創新研究」等科目之參考書籍。



五南文化事業

五南圖書出版公司

課程實驗課綱爭議的出路

蔡清田 著



五南

11ZP

# 課程實驗 課綱爭議的出路



蔡清田 著



- 1999 課程設計 五南
- 2000 教育行動研究。 五南
- 2001 課程改革實驗。 五南
- 2002 學校整體課程經營 五南
- 2003 課程政策決定 五南
- 2004 課程發展行動研究 五南
- 2004 課程統整與行動研究 五南
- 2005 課程領導與學校本位課程發展
- 2006 課程創新： 五南
- 2007 學校本位課程發展新猶與教務課程領導
- 2008 課程學。 五南
- 2009 課程發展與設計 五南
- 2010 論文寫作的通關密碼 高教
- 2011 素養：課程改革DNA 高教
- 2012 課程發展與設計的關鍵DNA  
核心素養 五南
- 2013 教育行動研究新論。 五南
- 2014 國民核心素養 高教

- 2015 課程發展與設計新論 五南
- 2016 50則課程學重要概念 五南
- 2017 課程實驗：課綱爭議出路 五南
- 2018 核心素養的課程發展 五南
- 2000 課程統整。  
黃光雄蔡清田等譯 學富
- 2001 統整課程的設計。  
黃光雄蔡清田等譯 麗文
- 2000 革新的課程領導。  
單文經蔡清田等譯 學富
- 2001 校長的課程領導  
單文經蔡清田等譯 學富
- 2002 學習領域的課程設計  
蔡清田等譯 五南
- 2004 課程行動研究蔡清田等譯麗文