

歡迎特殊教育輔導團委員蒞臨

臺北市教育局特教科
內湖國中校長
前金華國中校長
教育局督學
前景興國中校長
視障學會秘書長
瑠公國中校長
東區特教資源中心主任
東區特教資源中心教師
興雅國中教師
內湖國中教師
內湖國中教師
內湖國中教師

林祐鳳
王儷芬
俞玲琍
蘇敏
池石吉
何世芸
漫安琦
葉純菁
曾瑞蓉
曾格妮
王淑娟
李玉華
廖淑珍



特殊教育執行成效追蹤評鑑訪視

107學年度
臺北市國民中學

特殊教育執行成效
追蹤評鑑訪視

報告人
陳澤民 校長



特殊教育執行成效追蹤評鑑訪視流程

臺北市教育局特教科

內湖國中校長

前金華國中校長

教育局督學

前景興國中校長

視障學會秘書長

瑠公國中校長

東區特教資源中心主任

東區特教資源中心教師

興雅國中教師

內湖國中教師

內湖國中教師

內湖國中教師

林祐鳳

王儷芬

俞玲琍

蘇敏

池石吉

何世芸

漫安琦

葉純菁

曾瑞蓉

曾格妮

王淑娟

李玉華

廖淑珍

時間	內容	說明	參與人員
8:30 8:50	報到 (20分)	協助輔導小組成員報到	國中特教輔導小組 忠孝國中特教團隊
8:50 9:00	相見歡 (10分)	輔導小組成員介紹 學校特教團隊介紹	國中特教輔導小組 忠孝國中特教團隊
9:00 9:30	評鑑 改進內容 報告 (20-30 分)	學校針對評鑑委員建議 進行自我改進報告	國中特教輔導小組 忠孝國中特教團隊
9:30 10:30	資料檢視 (60分)	針對改善內容 呈現相關向度資料 (包含全部學生 IEP 相關資料)	國中特教輔導小組
10:30 10:50	校園訪視 教室走察 (20分)	視評鑑委員建議訪視 無障礙或教學環境	國中特教輔導小組 忠孝國中特教團隊 隊
11:00 11:30	小組討論 (30分)	1. 請提供場地供輔導小組討論 與撰寫報告。 2. 請學校準備3臺筆記型電腦備 用。 3. 場地提供電腦、投影設備及 印表機俾利小組成員統整意 見。	國中特教輔導小組
11:40 12:10	綜合座談 (30分)	國中特教輔導小組與學校 進行綜合座談	國中特教輔導小組 忠孝國中特教團隊

忠孝國中特教團隊介紹



忠孝國中資源班 教師、學生概況

特教教師

3位

張瓊文老師(彰化師範大學-特教系)

方曜玲老師(臺灣師範大學-特教系)

陳惠君老師(臺北市立大學-舞蹈學系、特教)

七年級

確認生
2位

疑似生
6位

八年級

確認生
6位

疑似生
3位

九年級

確認生
1位

疑似生
3位

107學年度資源班學生人數

(1) 確認生人數共: 9位

(2) 疑似生人數共: 12位

【身心障礙類】

追蹤評鑑自我改善向度說明



向度一 校園特殊教育團隊運作

向度二 診斷與安置

向度三 執行與管理

向度四 課程與教學

向度五 輔導與轉銜





向度一 校園特殊教育團隊運作

向度一 校園特殊教育團隊運作



◆具體改善建議：

1. 建議學校特教推行委員會完整審議特教學生之需求。

向度一 校園特殊教育團隊運作

◆學校自我改進計畫:

1-1 提供特推會完整審議資料並重新整審議特推會學生需求來訂定特需課程的安排。個管教師會依照學生的狀況訂定特需課程，並提供完整資料於特推會審核檢視。

◆已執行:

已於107學年度上學期特推會均將有特殊需求之特教學生提於會議上討論，並通過會議審核。



校園特殊教育團隊運作



重要任務

特殊教育
推行
委員會

◆ **審議** 特教各項重要計畫、工作、課程、12年進路安置、獎補助金、特殊生安置等事宜。

◆ **推動** 特殊教育宣導、工作、無障礙環境。

◆ **整合** 各項資源及校內行政資源支持。

向度一 校園特殊教育團隊運作



校內特推會
成員如下:



向度一 校園特殊教育團隊運作



◆本校特推會均依規定上、下學期：

106學年度 上學期	會議日期
期初 特推會	106年 9月7日
期末 特推會	107年 1月11日

106學年度 下學期	會議日期
期初 特推會	107年 2月21日
臨時 特推會	107年 4月2日
期末 特推會	107年 6月25日

107學年度上學期	會議日期
期初 特推會	107年 9月5日
期末 特推會	(預計)108年 1月7日



向度一 校園特殊教育團隊運作



◆ 107學年度期初特推會委員共同討論、審議特教各項重要計劃、工作、課程、12年進路安置、獎補助金、特殊生安置等事宜。





107學年度第1學期 第一次特教推行委員會 會議紀錄

一、主席致詞：

二、業務報告：

(一)資源班

- 感謝教務處協助區塊排課事宜，資源班課表已順利完成，將於9/10(一)開課。
- 本學期資源班個案管理名單如下：

七年級 8位、八年級 4位、九年級 7位，共 19位。

	七年級	八年級	九年級
方曜玲老師 提報(0人)	陳○恩、楊○婷、 陳○伶、陳○怡、 游○智、林○融、 吳○雄、陳○元		
張瓊文老師 提報(3人)		張○源、邱○桓、 沈○潔、柯○仁、 黃○誼、梁○閏 *新提報 2位(805 林○暉、805吳○ 澄)	
陳惠君老師 提報(4人)		游○森、董○華、 黃○榕	張○誠、鄭○惟、 陳○宜、詹○林

- 本學期共有 7位學生提報學生鑑定安置，其中兩位為新轉介個案。特教鑑定安置需蒐集大量資料，煩請導師以及任課老師多給予個案老師協助。

提報鑑定安置名單如下：

*八年級:柯○仁、林○暉、吳○澄

*九年級:陳○宜、詹○林、張○誠、鄭○惟、

(二)資優班

- 本學年資優召集人為沈彥宏老師，並擔任九級資優班學生個管老師
- 本學期資優班教師廖俊榮老師，並擔任八年級資優班個管老師。
- 本學年資優班交流教師為陳明鈺組長、廖俊榮老師、歐陽寧老師、賴耐鋼老師、何志生老師、王曉琪老師，感謝老師協助支援資優班教學。

- 本學年度校本資優學生共 5 位，其中 4 位參加區域資優方案：

九年級 英文類	上課地點	九年級 國文類	上課地點	八年級英 語類	上課地點
901 徐○ 珊	龍門國 中	904 鄭○瑜 907 魏○筠	實踐國中	801 江○彤	新興國中

801 黃○好 年級放棄參與課程，已通報資優中心。

- 本學期數理資優班鑑定計畫將於 10月4日(星期四)至107年10月19日(星期五)上午8時至下午4時，於校內宣導鑑定計畫、接受諮詢及受理報名。

三、提案討論：

案由(一)：107學年度特教各項重要計畫書，是否通過，請討論：

- 107學年度特殊教育計畫書
- 107年度特教宣導計畫
- 107年度身心障礙資源班實施計畫
- 107年度數理資優班實施計畫
- 107年度資賦優異學生縮短修業年限實施計畫

說明:如附件

決議: 通過上述提案

案由(二) 審議 107學年度身心障礙需求彙整表，審議是否通過

說明: 請參閱附件。

決議: 通過上述提案

本辦法經特教推行委員會審議通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

四、臨時動議：

五、散會。

◆ 將有**特殊需求**之特教學生提於會議上審議所需特需課程，並於**特推會**審議通過。

1-2 提供107學年度 初特推會完整會議紀 錄：

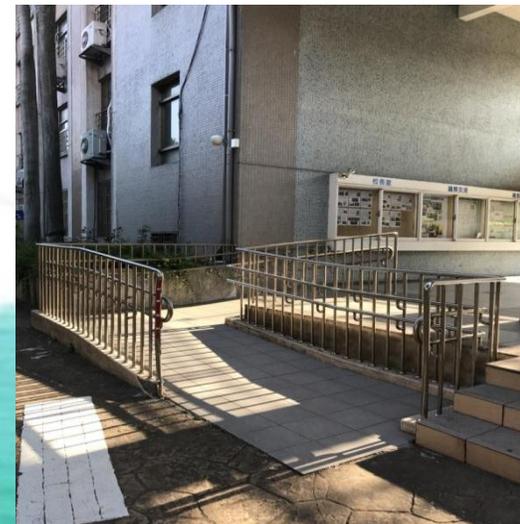
將有**特殊需求**之特教學生提於會議上審議所需特需課程，並於**特推會**審議通過。

向度一 校園特殊教育團隊運作



◆具體改善建議：

2. 建議學校編列預算，整體檢視並規劃無障礙設施，以提供更完善之學習環境。



向度一 校園特殊教育團隊運作



2-1 本校於106學年度無障礙設施待修繕項目(一):

依身心障礙權益保障法-建築物無障礙設施設計規範 門：廁所盥洗室空間應採用橫向拉門，出入口之淨寬不得小於 90 公分，且門把距門邊應保持 6 公分。

✓本校無障礙廁所於105年3月依當時法規完成規劃設計，105年10月驗收通過，門距為88公分，現已依據最新版建築物無障礙設施設計規範調整為90公分。

向度一 校園特殊教育團隊運作



修繕項目

- ◆至真樓無障礙廁所已依據建築物無障礙設施設計規範改為90公分
- ◆沖水馬桶感應器，已全數修繕完成



- ◆無障礙廁所平面配置圖迴轉半徑符合150公分

向度一 校園特殊教育團隊運作

2-2 本校於106學年度無障礙設施待修繕項目(二):

依身心障礙權益保障法-建築物無障礙設施設計規範 沖水控制：沖水控制可為手動或自動，手動沖水控制應設置於 L 型扶手之側牆上，距馬桶前緣往前 10公分及馬桶座面上約 40公分處。

✓本校無障礙廁所沖水馬桶感應器，按鍵當時故障，目前已修繕完畢。

向度一 校園特殊教育團隊運作



修繕項目

- ◆至美樓無障礙廁所已依據建築物無障礙設施設計規範改為90公分
- ◆沖水馬桶感應器已修繕完畢。

向度一 校園特殊教育團隊運作



(1)本校均編列預算逐年規劃無障礙設施，期望給本校師生一個安全的無障礙學習環境。已於101年完成至美樓廁所整修，每一樓層均設置一間無障礙廁所，與每間均有緊急求救鈴裝置。

(2)104年度完成至真樓兩座無障礙電梯，連接至美樓與至善樓。電梯內皆有錄攝影機與求救鈴，以備不時之需。

(3)105年完成至真樓廁所整修，每一樓層均設置一間無障礙廁所，每間緊急求救鈴均連線到總務處與警衛室，並且編號，若發生狀況校方可隨時支援。

(4)107學年至美一樓階梯邊緣已塗上黃漆，警示效果顯著。

◆本校均編列預算逐年改善無障礙設施，期望給本校師生一個安全的無障礙學習環境。

未來願景及規畫

◆將於108年度完成**至善樓**廁所整修，也規劃每一樓層均有一間無障礙廁所，提供更完善的無障礙設施之學習環境。



向度一 校園特殊教育團隊運作



營造良好環境



向度一 校園特殊教育團隊運作



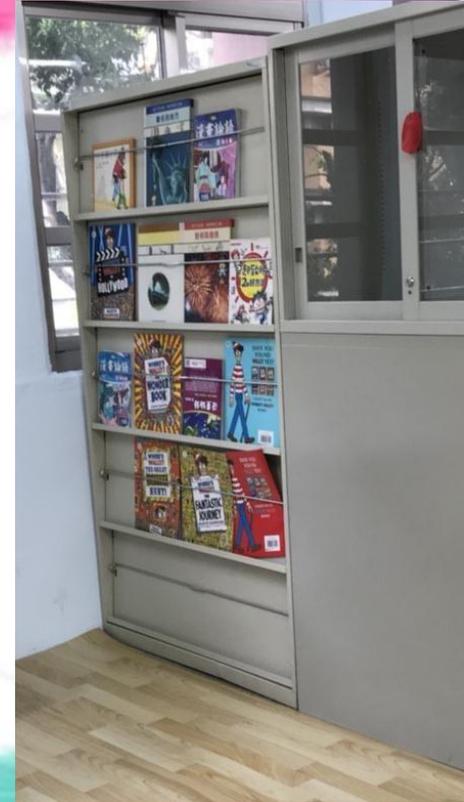
營造良好環境



向度一 校園特殊教育團隊運作



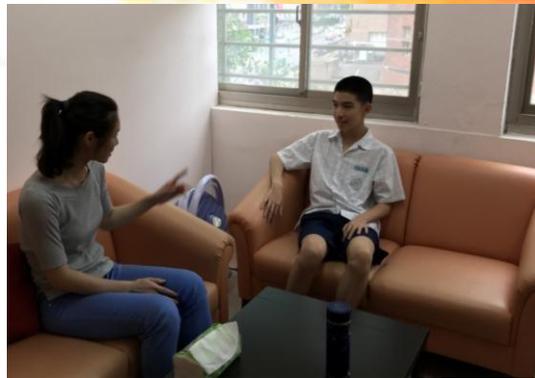
營造良好環境



向度一 校園特殊教育團隊運作

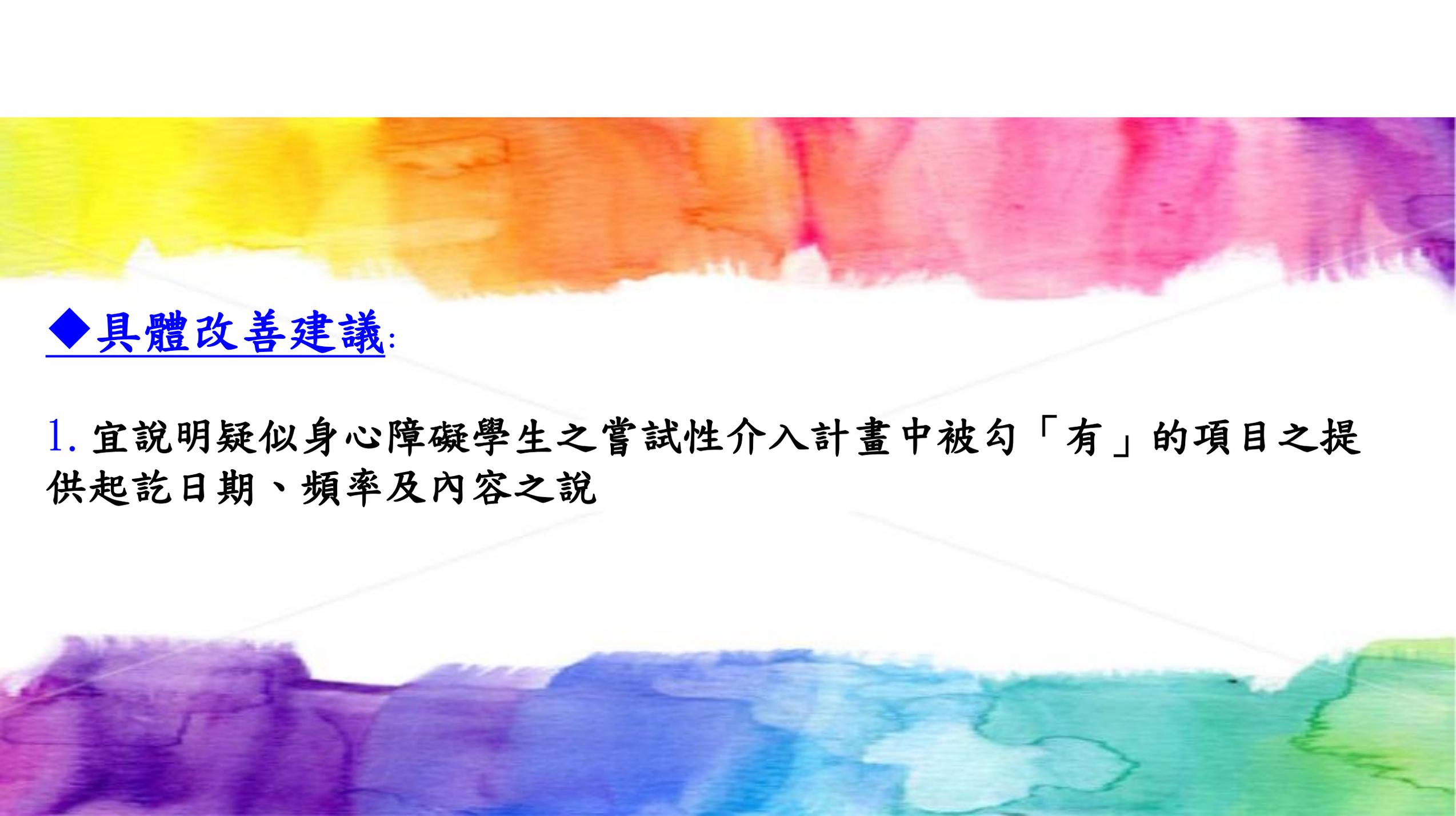


營造良好環境





向度二 診斷與安置



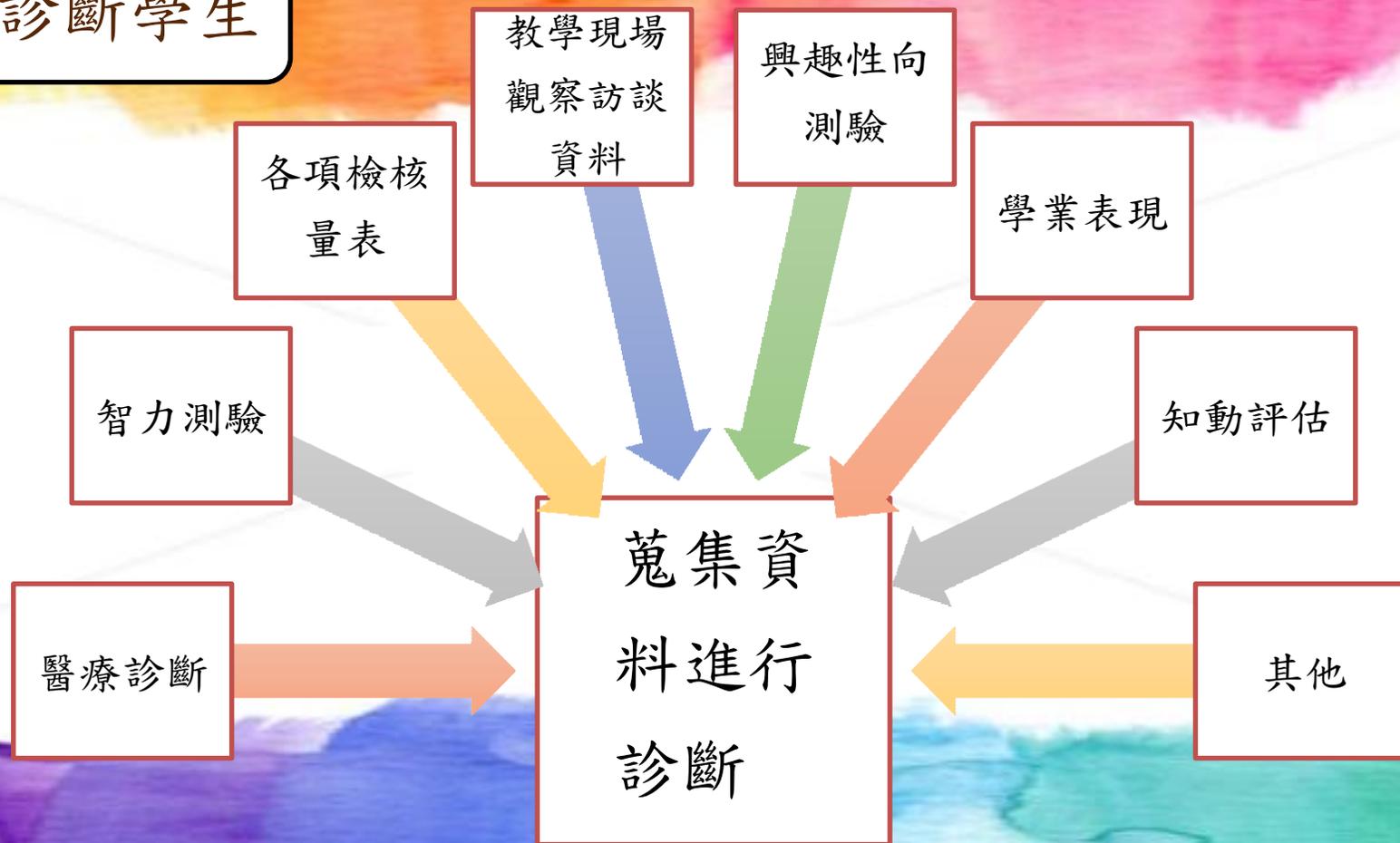
◆具體改善建議:

1. 宜說明疑似身心障礙學生之嘗試性介入計畫中被勾「有」的項目之提供起訖日期、頻率及內容之說

向度二 診斷與安置



多元方式篩選與診斷學生



向度二 診斷與安置



疑似生 介入計畫

三、嘗試性介入計畫(若勾選「有」相關計畫，請教師說明 1.提供起訖日期 2.提供頻率 3.提供內容)

1. 提供補救教學課程	<input type="checkbox"/> 尚不需要 <input checked="" type="checkbox"/> 有； 資源班 1. 起訖日期: 106.9.3-108.6.25 2. 提供頻率: 國英數三科，全部課程抽離至資源班上課。 3. 提供內容: 國英數根據原班上課進度提供簡化課程
2. 提供專業諮詢輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 尚不需要 <input type="checkbox"/> 有；
3. 協助接受醫療	<input checked="" type="checkbox"/> 尚不需要 <input type="checkbox"/> 有；
4. 學習內容調整	<input type="checkbox"/> 尚不需要 <input checked="" type="checkbox"/> 有； 1. 提供起訖日期: 106.9.3-108.6.25

	2. 提供頻率: 每周上課，國文 5 節，英語 4 節，數學 5 節，學習策略 1 節、生活管理 1 節、社會技巧 1 節。 3. 提供內容(1)學科方面: 課程減量減量、減化、調整學目標、給予多次重覆練習，完成分段目標。(2.)特殊需求方面: 教師自編講、教師自編檢核表。
5. 學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 尚不需要 <input checked="" type="checkbox"/> 有； 1. 提供起訖日期: 106.9.3-108.6.25 2. 提供頻率: 每周上課，國文 5 節，英語 4 節，數學 5 節 3. 提供內容: (1)學科方面: 作業減量、增加圖像學習、增加口頭表達機會、小組討論。(2)特殊需求方面: 增加實務操作、生活經驗分享、教師自編學習單透過討論或教師分段提示中完成。
6. 學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 尚不需要 <input type="checkbox"/> 有；
7. 學習評量調整	<input type="checkbox"/> 尚不需要 <input checked="" type="checkbox"/> 有； 1. 提供起訖日期: 106.9.3-108.6.25 2. 提供頻率: 三次定評成績均調整 3. 提供內容: 根據資源班與原班成績依 60%、40%比例計算
8. 其他相關服務	<input checked="" type="checkbox"/> 尚不需要 <input type="checkbox"/> 有；
9. 行政支援	<input type="checkbox"/> 尚不需要 <input checked="" type="checkbox"/> 有； 1. 提供起訖日期: 106.9.3-108.6.25 2. 提供頻率: 整學期。 3. 提供內容: 國英數區域排課

✓ 1-1 已完成本校全數疑似生(13位學生)107學年度疑似生介入計畫之身心障礙學生嘗試性介入計畫中「有」的項目之提供起訖日期、頻率及內容。

向度二 診斷與安置



1. 宜說明疑似身心障礙學生之嘗試性介入計畫中被勾「有」的項目之提供起訖日期、頻率及內容之說

✓ 未來規劃及執行:

1. 未來將持續更新疑似學生介入計畫內容。

2. 針對疑似生的需求提供疑似生介入計畫，並提於鑑輔會中進行後續評估並調整學習輔導策略。



向度三 執行與管理

向度三 執行與管理

◆具體改善建議

1. 下一學期宜依學生能力與需求擬定新的學期目標。

向度三 執行與管理



106下學期七年級黃生IEP能力現況(特殊需求)

<p>生活自理</p> <p>11. 學校內活動大部分能自理。如廁後，需提醒服裝儀容整理，但動作慢，完成品質不佳。</p> <p>12. 可自行用餐，但在整理自己的物品、保持周遭環境整潔、衛生習慣的建立仍需要協助與提醒。</p> <p>13. 能自行穿脫鞋襪、套頭衣服、穿脫有釦子的上衣及褲子。</p> <p>14. 手部精細動作較弱，鞋帶容易鬆脫，柏榕常自己都沒感覺到，需要師長的提醒。綁鞋帶還需再訓練。</p> <p>15. 有過敏的症狀，所以經常流鼻水，但個案在這部分較不敏感，需要他人提醒才會記得拿衛生紙搽，但在處理時經常會用得臉、手上都是。</p> <p>16. 對自身的物品不是很留心，常常隨意擺放，或是當成玩具、遊戲把玩，而因此遺失。不會整理物品，常常弄得抽屜、周遭環境的髒亂。</p>	<p>社會行為</p>	<p>1. 缺乏同理心，會在同學跌倒時或做錯事情時，哈哈大笑。 2. 在教室等待或是下課時會有咬鉛筆或手指的行為，需要老師提醒，可以停下手邊動作。 3. 情緒管理表達誇張，會大笑大叫、拍桌子。 行為控制能力，有時和同學的互動會和同學過了頭，太開心，會出現學大叫大笑、拍摸同學身體，老師提醒後，逐漸能控制自己。</p>
<p>情緒</p> <p>1. 人際互動模式屬於主動，喜歡與同學互動，但容易有肢體碰觸，力道無法適當掌握，導致變成推擠或打鬧。</p>	<p>學科(領域)學習</p>	<p>語文：</p> <p>1. 記憶力佳，能背出課文、語詞的解釋、成語、成語解釋及例句等，能閱讀短篇故事並回答問題。</p> <p>2. 注音、識字能力佳，能依據生字造詞，寫出部首及注音，且也能解釋大部分常見的詞語意思。但再更進一步的請他造句、寫作文，就有句型、句義上的問題，常常文不對題，或是文法錯誤。</p> <p>3. 可以抄寫。閱讀速度慢，文字過多時，個案容易會大致掃過就認為自己讀完，需請他逐行唸出文章，理解能力才有些改善。</p> <p>4. 書寫上無太大問題，但速度較慢，且字形的空間配置仍有些許的困難，故耗費的時間較長，有時提醒他加快速度是能做到的。</p> <p>英文：1 記憶力佳，能背出及寫出單字至少 10 個、能依圖填入適當的單字，翻譯簡易句型、動詞及主詞等，能念出課文中短篇故事並回答問題，七下時英文成績因補救教學下有進步，家長考慮讓各案回原班。</p> <p>數學： 1. 數學：基礎計算加減乘除能力佳，有心算的能力、圖形概念的理解也不錯、會背誦常用的公式、會自己看例句舉一反三，能理解應用題題目，只是偶爾會出現粗心大意導致算錯。 2. 解題時容易因文字過多而先行忽略，須鼓勵會再帶著他讀題，要求他再思考才會嘗試。</p>
<p>2. 在同儕互動上不會察顏觀色，容易搗蛋、破壞。有時會做出不符合當下環境中的行為，需要一再提醒。</p> <p>3. 情緒大致上皆為平穩，沒有太大的情緒起伏。</p>		

1-1本學期依據106下學期學生能力需求現況評估，擬訂107學年之學生學期目標。

◆依據106下學期黃生IEP能力現況於107上學期安排黃生(自閉症本體感、精細動作不佳)學年、學期目標

1. 抽離課程:國、英、數
2. 特殊需求課程:社會技巧、生活管理、學習策略。

向度三 執行與管理



◆黃生(自閉症)106下學期學科能力現況, 107學年、學期目標需符合該生能力現況。

學科 (領域) 學習	語文： 1. 記憶力佳，能背出課文、語詞的解釋、成語、成語解釋及例句等，能閱讀短篇故事並回答問題。 2. 注音、識字能力佳，能依據生字造詞，寫出部首及注音，且也能解釋大部分常見的詞語意思。但再更進一步的請他造句、寫作文，就有句型、句義上的問題，常常文不對題，或是文法錯誤。 3. 可以抄寫。閱讀速度慢，文字過多時，個案容易會大致掃過就認為自己讀完，需請他逐行唸出文章，理解能力才有些改善。 4. 書寫上無太大問題，但速度較慢，且字形的空間配置仍有些許的困難，故耗費的時間較長，有時提醒他加快速度是能做到的。
	英文：1 記憶力佳，能背出及寫出單字至少 10 個、能依圖填入適當的單字，翻譯簡易句型、動詞及主詞等，能念出課文中短篇故事並回答問題，七下時英文成績因補救教學下有進步，家長考慮讓各案回原班。 數學：1. 數學：基礎計算加減乘除能力佳，有心算的能力、圖形概念的理解也不錯、會背誦常用的公式、會自己看例句舉一反三，能理解應用題題目，只是偶爾會出現粗心大意導致算錯。 2. 解題時容易因文字過多而先行忽略，須鼓勵會再帶著他讀題，要求他再思考才會嘗試。

領域	學年教育目標	學期教育目標			
		目標 (內容、評量方式、日期、標準)	評量結果及修正		
			通過	不通過 (須說明)	修正/ 日期
國文	1 自 107 年 09 月 10 日起至 108 年 06 月 25 日前，每週給予 5 節課的時間，能讀懂課文內容，說出段落大意與全課大意。 2. 自 107 年 09 月 10 日起至 108 年 06 月 25 日前，每週給予 5 節課的時間，能了解課文要點。 3. 自 107 年 9 月 10 日起至 108 年 06 月 25 日前，能 3. 自 107 年 09 月 10 日起至 107 年 06 月 25 日能在引導下使用國語表達自己對於文章的意見。	1-1 自 107 年 09 月 10 日起至 108 年 01 月 15 日止，能在老師提示下說出指定段落大意，每週評量一次，連續三次正確率 80% 以上。			
		1-2 自 107 年 09 月 10 日起至 108 年 01 月 15 日止，能在老師提示下，說出課文大意，每週一次，連續三次正確率 85% 以上。			
		1-3 自 108 年 02 月 20 日起至 108 年 06 月 25 日止，能在老師提示下說出指定段落大意，每週評量一次，連續三次正確率 85% 以上。			
		1-4 自 108 年 02 月 20 日起至 108 年 06 月 25 日止，能在老師提示下，說出課文大意，每週一次，連續三次正確率 90% 以上。			
		2-1 自 107 年 09 月 10 日起至 108 年 01 月 15 日止，能寫出老師自編與課文內容要點相關的學習單，每週一次，連續三次正確率 85% 以上。			
		2-2 自 108 年 02 月 20 日起至 108 年 06 月 25 日止，能寫出老師自編與課文內容要點相關的學習單，每週一次，連續三次正確率 90% 以上。			
		3-1 自 107 年 09 月 10 日起至 108 年 01 月 15 日止，在老師老師提示下，說出課本「問題討論」答案，兩週一次，連續三次，正確率達 80% 以上。			
		3-2 自 108 年 02 月 20 日起至 108 年 06 月 25 日止，在老師老師提示下，說出課本「問題討論」答案，兩週一次，連續三次，正確率達 85% 以上。			

向度三 執行與管理



◆黃生106
下學期**特殊**
需求能力現
況，107學
年、學期目
標需符合該
生能力現況。

學科 (領域) 學習	<p>語文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶力佳，能背出課文、語詞的解釋、成語、成語解釋及例句等，能閱讀短篇故事並回答問題。 2. 注音、識字能力佳，能依據生字造詞，寫出部首及注音，且也能解釋大部分常見的詞語意思。但再更進一步的請他造句、寫作文，就有句型、句義上的問題，常常文不對題，或是文法錯誤。 3. 可以抄寫。閱讀速度慢，文字過多時，個案容易會大致掃過就認為自己讀完，需請他逐行唸出文章，理解能力才有些改善。 4. 書寫上無太大問題，但速度較慢，且字形的空間配置仍有些許的困難，故耗費的時間較長，有時提醒他加快速度是能做到的。 <p>英文：1 記憶力佳，能背出及寫出單字至少 10 個、能依圖填入適當的單字，翻譯簡易句型、動詞及主詞等，能念出課文中短篇故事並回答問題，七下時英文成績因補救教學下有進步，家長考慮讓個案回原班。</p> <p>數學：1. 數學：基礎計算加減乘除能力佳，有心算的能力、圖形概念的理解也不錯，會背誦常用的公式、會自己看例句舉一反三，能理解應用題題目，只是偶爾會出現粗心大意導致算錯。2. 解題時容易因文字過多而先行忽略，須鼓勵會再帶著他讀題，要求他再思考才會嘗試。</p>
------------------	---

學習策略 (國文閱讀理解)	1. 自 107 年 9/10-108/06/25 止，每週給予 1 節課，透過教師自編教材，提升認識句子中的各類修辭技巧。	<p>1-1 自 107 年 09 月 10 日起至 107 年 9 月 22 日，每週一次進行，連續 3 次能完成雙關修辭教師自編測驗，正確率 85% 以上。</p> <p>1-2 自 107 年 9 月 24 日起至 107 年 9 月 29 日，每週一次進行，連續 3 次能完成譬喻修辭教師自編測驗，正確率 85% 以上。</p> <p>1-3. 自 107 年 9 月 30 日起至 107 年 10 月 01 日，每週一次進行，連續 3 次能完成轉化修辭教師自編測驗，正確率 80% 以上</p> <p>1-4 自 107 年 10 月 2 日起至 108 年 1 月 17 日止，每週一次進行，連續 3 次能完成誇飾修辭教師自編測驗，正確率 85%。</p> <p>1-5 自 108 年 2 月 26 日起至 108 年 3 月 31 日止，每週一次進行，連續 3 次，能完成感嘆修辭教師自編測驗，正確率 85% 以上。</p> <p>1-6 自 108 年 4 月 1 日起至 108 年 4 月 30 日止，每週一次進行，連續 3 次能完成設問修辭教師自編測驗，正確率 85% 以上。</p> <p>1-7 自 108 年 5 月 1 日起至 108 年 5 月 31 日止，每週一次進行，連續 3 次能完成用修辭教師自編測驗，正確率 85% 以上。</p>			
------------------	--	--	--	--	--

向度三 執行與管理

1-1 依學生能力與需求擬定新的學期目標。

✓ 未來規劃及執行：

訂定學生IEP學期、學年目標配合十二年國教核心素養訂定學生能力目標。

向度三 執行與管理

◆具體改善建議

2. 宜將專業團隊與人力資源等服務納入IEP中，並檢討實施成效。

向度三 執行與管理

2-1 本校801游生(學障-讀寫)國小時因家庭照顧因素，父親因工作繁忙不穩定，個案經常沒有跟父親拿錢吃早餐，而家中主要照顧者為個案阿嬤，而阿嬤需要照顧同父異母的妹妹，在家庭弱勢的情況下發現個案因家庭環境嚴重影響個案在校學習之狀況。

向度三 執行與管理



學生輔導紀錄表

對象：(17)年(1)班(游汶霖)

認輔教師/志工：呂若芬

時間	主訴問題	晤談內容與處理方式
6/8	<input type="checkbox"/> 學習 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 同儕關係 <input type="checkbox"/> 情感交往 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 師生關係 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 行為問題 <input type="checkbox"/> 其他()	<input type="checkbox"/> 與學生個別談話 <input type="checkbox"/> 與家長/導師談話 簡述內容： 1. 小三開始上資源班，今天放暑假 困難：怕等開課後跟不上。 2. 利用我的LINE聊天紀錄，分析 析出應對話。 3. 今天相約去車房與母親談話的 感受。
8年/班 游汶霖 10/7上	<input type="checkbox"/> 學習 <input type="checkbox"/> 升學 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 同儕關係 <input type="checkbox"/> 情感交往 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 師生關係 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 行為問題 <input type="checkbox"/> 其他()	<input type="checkbox"/> 與學生個別談話 <input type="checkbox"/> 與家長/導師談話 簡述內容： 最近個暑假過得非非常開心，幾乎每天 會去找媽(住在連城園樓附近)。 3. 之前，與母親沒有往來，雙方 都拒絕，但最近過過去近五天，自己 一點都不在意。 3. 最近一個月起，有一個女朋友，她 對你學你很好，很多東西她也很會， 她媽媽。 4. 最近成績很差，最近連一不開心事。 簡述內容： 1. 班上有一女同學期初轉進來，最近覺 得她學業上，個學不努力，也因自身心理 題適應不良，個學說自己平常也會造 到那個女同學想開心的，她昨天說她 別人不是針對她針對自己，平常分組時 若有不滿意的人，個學也會說出來，但 不會說，個學說自己，最近 2. 陪著她適應進步，多去參加課外活 動，和父親也聊沒有責備，覺得成績重要，但 不如健康比較重要。
10/9	<input type="checkbox"/> 學習 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 同儕關係 <input type="checkbox"/> 情感交往 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 師生關係 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 行為問題 <input type="checkbox"/> 其他()	<input type="checkbox"/> 與學生個別談話 <input type="checkbox"/> 與家長/導師談話 簡述內容： 1. 班上有一女同學期初轉進來，最近覺 得她學業上，個學不努力，也因自身心理 題適應不良，個學說自己平常也會造 到那個女同學想開心的，她昨天說她 別人不是針對她針對自己，平常分組時 若有不滿意的人，個學也會說出來，但 不會說，個學說自己，最近 2. 陪著她適應進步，多去參加課外活 動，和父親也聊沒有責備，覺得成績重要，但 不如健康比較重要。



學生輔導紀錄表

對象：(8)年(1)班(游汶霖)

認輔教師：

時間	主訴問題	晤談內容與處理方式
11/3	<input type="checkbox"/> 學習 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 同儕關係 <input type="checkbox"/> 情感交往 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 師生關係 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 行為問題 <input type="checkbox"/> 其他()	<input type="checkbox"/> 與學生個別談話 <input type="checkbox"/> 與家長/導師談話 簡述內容： 1. 上次提到轉學，同學等認為她 遇到問題不適應，父母也不負責任， 個學說，轉學的方式 2. 個學說自己忘記了快100元錢，分區 自己在youtube上買東西，經驗聊 得非常愉快。
	<input type="checkbox"/> 學習 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 同儕關係 <input type="checkbox"/> 情感交往 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 師生關係 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 行為問題 <input type="checkbox"/> 其他()	<input type="checkbox"/> 與學生個別談話 <input type="checkbox"/> 與家長/導師談話 簡述內容： 1. 上次提到轉學，同學等認為她 遇到問題不適應，父母也不負責任， 個學說，轉學的方式 2. 個學說自己忘記了快100元錢，分區 自己在youtube上買東西，經驗聊 得非常愉快。
	<input type="checkbox"/> 學習 <input type="checkbox"/> 升學 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 同儕關係 <input type="checkbox"/> 情感交往 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 師生關係 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 行為問題 <input type="checkbox"/> 其他()	<input type="checkbox"/> 與學生個別談話 <input type="checkbox"/> 與家長/導師談話 簡述內容： 1. 上次提到轉學，同學等認為她 遇到問題不適應，父母也不負責任， 個學說，轉學的方式 2. 個學說自己忘記了快100元錢，分區 自己在youtube上買東西，經驗聊 得非常愉快。



◆定期與游
生社工訪談，
了解個案在
家狀況及檢
討在學狀況。
◆每週一次
與愛心媽媽
晤談。

向度三 執行與管理

✓ 已執行中:

◆ **臺北市智障家長協會**:轉銜前國小已向社福機構臺北市智障家長協會申請社會資源，提供游生課後學科補救，目前仍進行中(每月訪談一次在家/在校狀況)。

◆ **教師定期訪談**:定期訪談校內教師對個案的觀察及學習狀況，並提供校內個管教師個案之資源服務紀錄、服務方式、服務頻率，執行狀況等相關資料。

◆ **愛心志工晤談**:本校輔導室也安排輔導資源介入(愛心媽媽)每週二定時與游生晤談。

向度三 執行與管理

2-2

◆七年級新生701陳生(身體病弱)出生染色體異常，患有先天性心臟病，粗大動作及精細動作緩慢，又因腳筋過緊，個案經常踮起腳尖行走，鬆筋手術後稍有改善，在校園活動仍顯不便，期初已為701陳生申請職能治療及物理治療，並提供校內電梯卡以便使用無障礙電梯。

◆七年級新生704陳生(身體病弱)患有先天粒線體缺乏症新陳代謝異常體力、肌肉功能較一般同儕差，經常昏睡，體力需要長時間修復，抄寫慢，手功能肌肉易痠痛。期初已為701陳生申請職能治療及物理治療，並提供校內電梯卡以便使用無障礙電梯。

向度三 執行與管理



相關服務與支持策略

(二)相關服務與支持策略			
項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
相關專業服務	持續申請物理及職能治療進行評估與建議。	2次/學期	個管、特教組
家庭支持服務	定期與家長聯絡，提供家長諮詢	2次/月	個管、特教組
行政支援	提供特殊考場、給予延長考試時間。	每次段考	個管、特教組
其他	輔導室提供兼輔教師為個案認輔老師	整學年	輔導組

將專團相關內容
納入 IEP

物理治療評估	107.10.2	治療師張育璋	<p>評估服務個案目前的身體機能狀態，及建議可執行的物理治療活動。</p> <p>學校、個案及家屬主訴 (Subjective)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.106/11/16 醫院抽血檢查，粒線體功能低下，比正常人及發病的哥哥還低，需注意有發病的可能。目前以藥物控制，惟體力及肌肉功能較一般同儕差，且體育課、班級活動或校外活動需避免太耗體力的情況，預防暈倒、昏睡或體力透支等。 2.體育老師仍在調整適合服務個案課程內容。 3.宏恩醫療財團法人宏恩綜合醫院進行每週一次物理治療/職能治療/心理治療，語言治療仍待安排中。 4.神經性膀胱及大小便括約肌受損，目前以藥物控制及至醫院導尿或灌腸。 5.案母主訴游泳時易有缺氧性癲癇(Seizure)發作，會陪同一起上課。 <p>客觀評估 (Objective)：</p> <p>服務個案年齡為 13 歲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.診斷：先天粒線體缺乏症(Mitochondrial Disorder) 2.身高 150 公分，體重 38 公斤，身體質量指數(Body Mass Index, BMI)為 16.9，根據教育部體育署體適能常模為正常範圍。 3.關節活動度 (Range of Motion)：四肢及軀幹關節活動度皆達功能性角度。摸背測試 (Apley's Scratch Test) 無異常。可自主深蹲到站 (Deep Squat)。 4.肌力/肌耐力 (Muscle Strength/Muscle Endurance)： <ul style="list-style-type: none"> 左/右下肢整體徒手肌力測試(Manual Muscle Test)為 4/4 左/右下肢整體徒手肌力測試(Manual Muscle Test)為 4/4，惟臀部肌肉 (Gluteal Muscle) 及大腿後肌 (Ham strings) 相對較不足。 背肌整體徒手肌力測試(Manual Muscle Test)為 3-；臥姿雙手置於身體兩側，上胸口抬離地面而肚臍貼地可維持 30 秒。
--------	----------	--------	---

職能治療評估	10/09	治療師翁麒展	<p>陳生為粒線體缺乏的學生，其一耳聽力退化，一眼的視野缺失 5%，但不影響上課表現，擔心陳生過度勞累，會像哥哥一樣發病。媽媽擔心陳生的握筆姿勢、以前寫字會過度用力、吃飯較慢、社交互動(疑似亞斯)等問題，媽媽表示陳生從學校回家，有時會像刺蝟一樣發脾氣，但詢問老師下，表示陳生在社交互動課程表現無發現任何問題。</p> <p>當天觀察陳生是以成熟三點握筆姿勢，且寫字無過度用力，其字跡工整，空間位置也分布正確，無明顯寫字問題。整體過程中，陳生配合度佳，無情緒行為問題，但身材偏瘦，可能是體力及飲食問題所致。詢問下，得知陳生最近僅有一次爬山及一次物理治療測驗折返跑後，隔天多睡 5 小時的情形，其餘皆沒有發生類似情形。</p>
--------	-------	--------	---

✓ 兩位7年級學生於107上學期申請職能治療及物理治療，未來持續提供追蹤及實施成效報告

向度三 執行與管理

✓ 未來規劃及執行：

未來持續提供追蹤專團服務紀錄及實施成效報告。



向度四 課程與教學

向度四 課程與教學

◆ 具體改善建議

1. 宜確實依學生需求開設特需課程，如：知動能力差、寫字速度慢的學生宜有務理或職能治療師之評量，並視需要提供動作機能訓練與輔助科技應用課程。

向度四 課程與教學



◆依照學生能力狀況給予符合的專團服務及策略

◆ 8年級黃生(自閉症):

因專注力問題常會在早自修發呆並咬指甲到流血的情況，個管老和班導及媽媽討論，於早自修提供IPAD輔助教材，來提升個案專注力。

◆ 8年級張生(學障+知動):

因(知動問題+依賴媽媽)個案於跨情境(家中)無法完成應完成工作，需母親不斷提醒，個管老師與母親合作於10月起提供個案工作之檢核表，目前成效良好，仍在持續進行中。(提供檢核表)

向度四 課程與教學



黃生(確認自閉症)

本體感、精細動作不佳

張生(確認學障+知動)

會議結果	
■ 特教類別評估結果	確定障礙 自閉症
■ 安置學校	蘆洲國中
■ 安置班別	不分類(身障類資源班)
■ 安置班別二	(無)
■ 安置補充說明	延長修業年限
■ 本次鑑定其他建議：	
■ 專業團隊需求：	物理、職能、語言
■ 特殊需求：	(無)
■ 無障礙環境需求：	(無)
■ 考場需求：	(無)

◆本校802黃生(自閉症)於鑑定安置通過申請專業團隊需求(物理治療、職能治療、語言治療)但於IEP會議中，家長表示已在校外自行進行各種治療課程，因而放棄學校之專業團隊申請。

■ 特教類別評估結果	確定障礙 學習障礙 ※確定類別補充說明：注意力兼知動兼讀寫
■ 安置學校	忠孝國中
■ 安置班別	不分類(身障類資源班)
■ 安置班別二	(無)
■ 安置補充說明	※酌減人數：1人
■ 本次鑑定其他建議：	特殊考場(電腦作答)請學校試行過視成效及學生需求再提申請
■ 專業團隊需求：	(無)
■ 特殊需求：	(無)
■ 無障礙環境需求：	(無)

◆本校803張生學障(知動+讀寫)，於鑑定安置會議上家長放棄專團服務申請(從小長期在醫院進行知動相關訓練，因成效有限)

向度四 課程與教學



1-1 黃生:因專注力問題常會在早自修發呆並咬指甲到流血

的情況，個管老和班導及媽媽討論，於早自修提供IPAD輔助教材，來提升個案專注力，導師反應，挑整後柏榕咬指甲的情形減少很多，目前持續使用。



臺北市忠孝國民中學 107 學年度上學期期初學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫擬訂會議					
開會日期：107年(9)月(12)日			開會地點：諮商室		
主席：			紀錄：		
與會者簽名					
家長	行政人員	普通班教師	相關專業人員	特教老師	其他
林育娟	陳慧欣	吳美蘭	陳志偉	陳志偉	
一、會議說明與討論 1. 資源班推離課程：國、英、數 2. 外加式課程：社交技巧、生活管理、學習策略，一週各1堂 3. 課程及評議：(上學期課程)(下學期課程) 4. 校內表規及需求 二、會議決議事項 1. 學團申請(物理、聆聽能、語言) 2. 特殊考場：延時 3. 課程協助 三、臨時動議 1. 有家訪(數、學) 2. 停藥(暑假) 6. 因專注力問題是容易在空白課程的期間咬指甲到流血，個管老師提供輔具(IPAD)供柏榕能在課程中提升專注力，並達到學習及複習。					

向度四 課程與教學



1-2

張生：每週二中午個管老師督促各案至資源班教室進行打字練習（目前持續評估個案書寫能力，是否能增快寫作書寫速度及降低錯字量）

◆因特需課程開課限制，利用彈性時間提供知動學生策略協助練習，並改善知動等相關問題。



向度四 課程與教學

張承源自我工作完成檢核表(10/23-11/30)

項目	聯絡簿	便當	通知單	次日需帶用品	次日需完成作業	次日需完成作業	次日需完成作業	收衣服	其他
10/23	✓	✓			✓	✓		×	除
10/24	✓	✓			✓	✓		○	除
10/25	✓	✓	✓		✓	✓	✓	○	除
10/26	✓	✓			✓	✓		✓	除
10/27								✓	除
10/28								✓	除
10/29	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	除 very good!
10/30	✓	✓		✓	✓				除
10/31	✓	✓	✓	✓	✓			✓	除
11/1	✓	✓	✓		✓	✓		✓	除
11/2	✓	✓	✓		✓	✓		✓	除
11/3								✓	除
11/4								✓	除
11/5	✓	✓	✓	✓	✓			✓	除
11/5									除
11/6	✓	✓		✓	✓			✓	除 不能哦, 繼續保持!
11/7	✓	✓	✓		✓	✓		✓	除
11/8	✓	✓			✓	✓		✓	除
11/9	✓	✓			✓	✓		✓	除
11/10				✓				✓	除
11/11								✓	除 支持, 進步太棒了! (K3)
11/12								✓	除
11/13	✓	✓			✓	✓		✓	除
11/14	✓	✓			✓	✓		✓	除
11/15	✓	✓			✓	✓		✓	除
11/16	✓	✓			✓	✓		✓	除
11/17	✓	✓			✓	✓		✓	除
11/18								✓	除
11/19	✓	✓			✓	✓		✓	除 Perfect! (1/20)
11/20	✓	✓			✓	✓		✓	除
11/21	✓	✓			✓	✓		✓	除
11/22	✓	✓			✓	✓		✓	除
11/23								✓	除

1-2

張生(知動問題+依賴媽媽), 於跨情境(家中)對於自己應完成的工作而未完成, 需母親不斷提醒, 個管老師與母親合作於10月起提供個案工作之檢核表, 目前成效良好, 仍在持續進行中。

向度四 課程與教學



✓ 未來願景及規劃：

- ◆ 結合具有適性體育專長之體育教師及特教教師協同教學，開設適合學生之特需課程。
- ◆ 融入園藝相關課程於生活管理、社交技巧等部分課程中，使有特殊需求學生在生態情境下進行知動協調練習、訓練。

向度四 課程與教學

◆具體改善建議

2. 宜依學生能力需求訂定適切之學年、學期「教育目標」
3. 宜考量學生評量資料中提及問題是否影響學校適應，並視實際需要安排學生接受必要之特教需求領域課程。

向度四 課程與教學



沈生
(注意力兼閱讀理解)

2-1107學年度依學生能力需求訂定適切之學年、學期「教育目標」

三、需求評估

(一) 優弱勢分析

優勢能力	弱勢能力
1. 情緒控制能力良好。 2. 認真完成作業。 3. 家庭支持度高。 4. 具美術興趣與性向。	1. 因理解能力較差，致使其於國文、數學表現較一般同儕落後。 2. 文字或口語表達邏輯偏弱，音量小，所以陳述事情時，須老師引導或確認。 3. 上課容易分心、打瞌睡。

(2) 學生障礙狀況對其在普通班級(融合情境)適應的影響

1. 較難參與同學的話題。
2. 個學科成績均低於一般生。

六、學年與學期教育目標

領域	學年教育目標	學期教育目標		
		目標 (內容、評量方式、日期、標準)	評量結果及修正	
			通過	不通過 (須說明)
國文	1 自 107 年 09 月 10 日起 至 108 年 06 月 25 日前，每週給予 5 節課的時間，能讀懂課文內容，說出段落大意與全課大意。	1-1 自 107 年 09 月 10 日起至 108 年 01 月 15 日止，能在老師示範下說出指定段落大意，每週評量一次，連續三次正確率 75% 以上。		
	2. 自 107 年 09 月 10 日起 至 108 年 06 月 25 日前，每週給予 5 節課的時間，能了解課文要點。	1-2 自 107 年 09 月 10 日起至 108 年 01 月 15 日止，能在老師提示下，說出白話文課文大意，每週一次，連續三次正確率 80% 以上。		
	3. 自 107 年 9 月 10 日起至 108 年 06 月 25 日前，能在引導下透過問題討論，用表達自己對於文章的意見。	1-3 自 108 年 02 月 20 日起至 108 年 06 月 25 日止，能在老師示範下說出指定段落大意，每週評量一次，連續三次正確率 85% 以上。		
		1-4 自 108 年 02 月 20 日起至 108 年 06 月 25 日止，能在老師提示下，說出白話文課文大意，每週一次，連續三次正確率 85% 以上。		
		2-1 自 107 年 09 月 10 日起至 108 年 01 月 15 日止，能寫出老師自編與課文內容要點相關的學習單，每週一次，連續三次正確率 80% 以上。		
		2-2 自 108 年 02 月 20 日起至 108 年 06 月 25 日止，能寫出老師自編與課文內容要點相關的學習單，每週一次，連續三次正確率 85% 以上。		
	3-1 自 107 年 09 月 10 日起至 108 年 01 月 15 日止，在老師老師提示下，說出課本「問題討論」答案，兩週一次，連續三次，正確率達 80% 以上。			

107 上期初 IEP 會議紀錄

107/9/3

家長導師個管

一、會議說明與討論

(一) 學生能力現況與需求評估。

1. 個案在閱讀理解部分出現顯著困難，在學科上對於文章只能理解表面意思，無法認知抽象的意涵，無法歸納出文章內容，只能片段說出文章中出現的人、部分事件，抓不到文章的重點，在測驗結果與教學觀察呈現一致性。

2. 數學基本計算還可以，但有時分心仍會算錯，若加上兩步驟以上的變化，常無法變通，須老師重複提醒與講解。

3. 對美術有很大的興趣，常主動參與班上的教室佈置或資源班同樂會邀請卡製作。導師與個管老師均鼓勵家長繼續讓個案在美術性向發展，繼續學畫圖，但母親堅持國中仍需以學科加強為主。

4. 人際關係：六級班上 1-2 位同學教有互動，做錯事時，若同學糾正她，不太能接受。但常很願意去幫助同學。

(二) 所需特殊教育相關服務及支持策略討論。

1. 本學期國英數抽離至資源班上課，外加學習策略與生活管理課程。

2. 導師與個管老師提供個別輔導。

(三) 其他

1. 母親表示上學期數學習作沒有完成，數學老師表示，有依學生的程度設計學習講義與學習單，故沒有完成習作。107 學年由新的數學老師擔任，會特別注意個案的狀況。

2. 目前個案每天上午服用思銳 60G，請老師觀察是否還有嗜睡的狀況。

3. 案母表示因擔心個案下午上課打瞌睡，不希望有午休排課，經過溝通後，只排一節星期三學習策略。

二、會議決議事項

家長同意資源班抽離國、英、數與外加學習策略、生活管理課程。

三、臨時動議

無。

向度四 課程與教學



107 學年度忠孝國中資源班開課計畫

班級	學生	一般課程需求	特殊課程需求	備註
九年級				
901	陳○宜	數學	社會技巧、學習策略	901、902 數學， 對稱排課
901	詹○林	無	社會技巧	
902	張○誠	無	社會技巧	
902	鄭○惟	數學	社會技巧、學習策略	
八年級				
801	游○霖	國文、數學、英語	學習策略	801、802 國文、英 語、數學 區塊排課
801	董○華	國文、數學、英語	學習策略	
802	沈○潔	國文、數學、英語	學習策略	
802	柯○仁	國文、數學、英語	學習策略	
802	黃○榕	國文、數學、英語	社會技巧、學習策略、生活管理	
803	張○源	無	無	
804	邱○恆	無	無	
704	梁○閔	無	社會技巧、學習策略	
七年級				
701	陳○恩	英語	社會技巧、生活管理	701、702 國文、英 語、數學 區塊排課
701	楊○婷	國文、英語、數學	學習策略、生活管理	
702	陳○伶	國文、英語、數學	學習策略、生活管理	
702	陳○怡	國文、英語、數學	社會技巧、學習策略、生活管理	
703	游○智	無	學習策略、生活管理	
703	林○融	無	社會技巧	
704	吳○雄	無	社會技巧、學習策略、生活管理	
704	陳○元	無	社會技巧	

學生課程表

各年級開課總表

九年級	無	數學 5 節	無	學習策略 1 節、社會技巧 1 節(與八合開)
八年級	國文 5 節	數學 5 節	英語 4 節	學習策略 1 節、社會技巧 1 節(與九合開)、生活管理 1 節
七年級	國文 5 節	數學 5 節	英語 3 節	學習策略 2 節、社會技巧 1 節、生活管理 1 節
共 40 節				

✓ 2-2

組內教師共同討論、訂定符合個別學生之學年學期目標，並於個別化教育計畫中確切擬定及執行。

✓ 3-1

本學年度已依據學生問題行為，評估過後開設適合學生之特殊需求課程。

✓ 3-2

未來將依舊按上述之開課目標，繼續執行課程開設，並且視實際需要安排學生接受必要之特教需求領域課程。

向度四 課程與教學

◆具體改善建議

4. 宜提供雙重殊異學生必要之特殊需求課程。

向度四 課程與教學



4. 宜提供雙重殊異學生必要之特殊需求課程

未來規劃執行



- ◆ 1. 目前沒有雙殊身分之學生，未來將依據學生問題需求供雙殊身分學生之特殊需求課程。
- ◆ 2. 未來資源班將評估具有雙重殊異學生之弱勢能力開設特殊需求課程。
- ◆ 3. 資優班將依據有雙重殊異學生之特殊優勢能力，開設如：領導才能、創造力、獨力研究、國際視野等課程。



向度五 輔導與轉銜

向度五 輔導與轉銜

◆具體改善建議

5. 宜針對個別身心障礙學生提供該班教師相關處理策略，宜協助學生學習適應與人際互動。

向度五 輔導與轉銜



107學年度忠孝國中學特殊需求學生(七年級)個案資料請妥善保管勿外流

班級	座號	姓名	類型	可能狀況	可提供之協助	課程抽離
701	08	楊惠婷	疑似學障	<p>主要症狀 語文學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 語文方面:理解較複雜的語句、文本上吃力,以簡化、分解調整原班教材為主。書寫時容易寫錯字(多一點、少一撇、部件錯誤、同音字)。不喜歡書寫的作業,例如:照樣寫短句、造句、生活小日記及作文。表達:文字表達的能力較口語表達弱,會先用口語表達給大人聽,詢問後再寫下來。 其他:運算能力,對於較複雜的文字敘述及文字應用題上理解較困難,需要協助引導(題意理解、關鍵字、圖示),分解解題步驟。 短期記憶力較弱,教過的內容很快就忘記,需要反覆練習幫助記憶。 學習態度:容易放棄不積極,有鼓勵的情況下會有較強學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 依其狀況斟酌給功課,依其能力給其適合的作業 增加個案表現機會以及鼓勵,加強學習動機 簡化複雜遊戲指令,確認個案理解指令程度 	國英數抽離 外加學習策略、生活管理

◆1-1 每學年初提供七.八.九年級每位任教特殊學生之普通班及任課教師學生學習輔導建議表。
(每位教師只接收到有任教之學生資料)

107學年度忠孝國中學特殊需求學生)個案資料請妥善保管勿外流

班級	座號	姓名	類型	可能狀況	可提供之協助	備註
801	08	游沅霖	學習障礙(讀寫障礙)	<ol style="list-style-type: none"> 個案上課時很容易分心、學習態度被動,需要大量的提醒,且因此有情緒性的反應。 叮嚀個案數學功課要參考課本或是習作的重點整理習寫,但個案經常無法做到或是依賴老師指導,學習成效不佳。 寫表達能力弱,目前可以在提示下說出日常生活相關的話題來表達句子,但寫出是有困難的。 經常搓揉鼻子說很癢、臉頰偶爾會長紅斑,有過敏現象 糾正不恰當的言語或行為時,偶爾會眼眶泛紅覺得委屈。 為單親家庭,需關愛照顧 	<ol style="list-style-type: none"> 依其狀況斟酌給功課,依其能力給其適合的作業 給予關懷 	國英數抽離 外加學習策略、生活管理、社會技巧

107學年度9年級忠孝國中學特殊需求學生)個案資料請妥善保管勿外流

班級	座號	姓名	類型	可能狀況	可提供之協助	備註
901	6	陳加宜	疑似學障	<ol style="list-style-type: none"> 數學的運算能力較一般生慢,文字理解力差。 生活上有動作慢與體能動作不協調的問題。因為動作較慢,作業常需老師監督利用下課時間完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 作業或筆記完成需個別協助,並給予較多時間。 吃午餐需較長時間。 作業減量。 	數學、社會技巧、學習策略抽離至資源班
901	27	詹秉林	疑似自閉症	<ol style="list-style-type: none"> 屬於中等智力水準,語文理解是相對弱。 個案可能為情緒障礙高危險群,遇到不順遂的狀況就會碎碎念,也容易因此與同儕發生口角,但能聽老師及好朋友的勸阻,上學期無特殊嚴重事件。 個案在學校及家中均有表現出注意力不足與過動衝動的特質。 個案經長庚醫院ADHD醫療評估,屬臨界個案。 	<ol style="list-style-type: none"> 個案與同學衝突時需馬上隔離雙方,避免衝突惡化。 提示個案對同學的不適當肢體動作,因個案常不自覺。 	無

向度五 輔導與轉銜



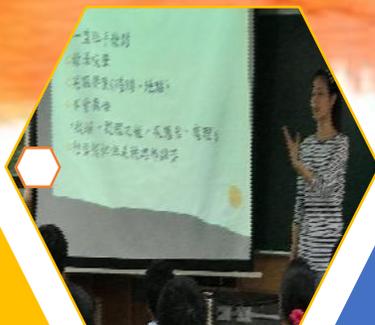
相關專業與輔導

入班
宣導



特教
主題
講座

特、普
合作
教學



特教
研習



輔導
轉銜



向度五 輔導與轉銜



◆1-2

本校每學期、學年舉辦**特教知能研習**（朝會時間、寒暑假教師研習），鼓勵普通班教師（每年至少6小時）特教知能研習。



☀️ 106.08.28 特殊教育 情緒行為問題處理實務分享 陳聖亭老師

☀️ 107.01.25 資優教育 資優學生特質與學習 張書豪老師

☀️ 107.08.28 融合教育 三個發揮影響力的關鍵心法 余懷瑾老師



向度五 輔導與轉銜



普通教師知能研習



【融合教育】
三個發揮影響力的關鍵心法
主講人: 余懷瑾老師



向度五 輔導與轉銜



特教宣導活動



特教宣導活動



週會-特教主題宣導

二、特教宣導

那些毛醫生與我們的三兩事系列宣導

尋找快樂荷爾蒙 治療犬的神奇療效

動物輔助治療，指將合符條件的動物，加入到治療療程當中，令服務對象更快獲得成長

音樂、美食、愛犬，哪一樣能觸動你的身體產生「快樂荷爾蒙」？
下班回家，你會跟狗狗玩到累都不想停下來嗎？狗對人類有奇妙的影響力，當這種跨越語言的親密關係應用到治療上，效果可能比醫療器材甚至藥物更奏效。

自閉兒童說出第一個單字

台灣知名犬類行為專家王昱智（熊爸）在動物治療服務已有17年經驗，他分享一位患自閉症的5歲小孩從來不開口說話，經過了兩個月共8次療程後，他主動開口說出「我」這個單字。

小孩的思想最單純直接，面對問題兒童，也因為他們的情緒難以觸摸，往往令大人束手無策。那位自閉症小孩的8次療程當中，熊爸設計了替狗狗梳毛、帶狗散步、在狗身上貼貼紙等小遊戲，成功讓小孩專注在狗狗身上。當熊爸是



特殊奧運選手名人開講

動物輔助治療治療師治療犬入校宣導

忠孝雙週報特教文章刊登

向度五 輔導與轉銜



1-3

與普通班教師之溝通與交流，以便不定時提供必要之特教學生之處理策略。如：擴大 IEP 會議。

針對701陳生(身體病弱)及704陳生(身體病弱)，由校長親自主持，召集輔導室、教務處、學務處、護理師及所有任課老師，與特教老師及家長討論學生能力及健康現況，並依狀況調整如作業減量，延長時間，緊急狀況處理流程等。

臺北市忠孝國民中學 107 學年度上期初學生個別化教育計畫會議紀錄

個別化教育計畫擬訂會議					
開會日期: (107)年(8)月(31)日	開會地點: 校長室				
主席: 校長	紀錄: 方曉玲				
與會者簽名	家長	行政人員	普通班教師	相關專業人員	特教老師
任曉玲	陳志強	附	附	護理師	如 附

一、會議說明與討論

(一) 學生能力現況與需求評估

- 軟組織病變, 視力與聽力逐漸退化, 較無法注意到環境變化, 不能太勞累。
- 小肌肉容易過於用力, 能完成作業, 但時間較長。
- 視力有退化的現象, 上戶外課程需要保護視力。
- 三下診斷有亞斯伯格症傾向, 在人際互動與溝通上有固著特質, 表達想法時, 會過於僵化, 固執已見, 少有彈性。

(二) 所需特殊教育相關服務及支持策略討論

- 生活雜記(聯絡簿)可以正常寫, 只是速度比較慢。
- 國小曾因流淚後, 加上吃海鮮過敏引發休克。
- 游泳課可能引發痲瘋, 媽媽會全程陪伴。
- 一般課可以正常上課, 若活動量過多的話, 可視情況予以減量, 作業可完成, 但需延長時間。
- 若有特殊身體狀況, 請任課老師立即指派二位學生直報健康中心、輔導室及學務處。
- 生物課為星期一第7節, 因課程有銜接時間, 媽媽要帶學生回診, 生物老師建議可全調課, 請組長與教學組長反應。

三、臨時動議

體育課先以不入班上課為主, 下學期視狀況再決定是否開設適應體育課程。

臺北市忠孝國民中學 107 學年度上期初學生個別化教育計畫會議簽到表

一、開會時間: 107年8月31日(星期五)中午12:35-1:20

二、開會地點: 臺北市立忠孝國民中學 校長室

三、參與人員:

職稱	與會者簽名	與會者簽名	與會者簽名	與會者簽名
校長	陳澤民			
輔導主任	方曉玲			
學務主任	梁中輝			
生教組長	吳子			
護理師	陳志強			
特教組長	陳志強			
教師	陳志強	方曉玲	梁中輝	吳子
	陳志強	方曉玲	梁中輝	吳子
	陳志強	方曉玲	梁中輝	吳子
	陳志強	方曉玲	梁中輝	吳子
個管組長	方曉玲			
	黃秋華			

臺北市忠孝國民中學 107 學年度上學期 期初學生個別化教育計畫 會議紀錄

個別化教育計畫擬訂會議					
開會日期: 107年09月04日	開會地點: 忠孝國中 校長室				
主席: 校長	紀錄: 方曉玲				
與會者簽名	家長	行政人員	普通班教師	相關專業人員	特教老師
陳志強	陳志強	附	附	附	陳復恩

一、會議說明與討論

(一) 學生能力現況與需求評估

個案因為染色體質, 導致注意力不足的狀況, 且有先天的心臟病、腳筋高張等肢體病症, 故肢體動作反應弱、平衡感不佳, 以及近視之問題。個案本身理解能力正常, 但因動機不足, 只對切要將成已具備的經驗相關之學習內容有反應; 然數學學習較有興趣, 個人衛生、物品管理與環境整理需要提醒、協助。

(二) 所需特殊教育相關服務及支持策略討論

- 媽媽-依恩容易丟三落四
- 希望他能幫忙, 但不一定能做到。打掃工作讓他在黑板, 還需提醒, 吃飯速度比較慢, 睡後醒
- 速度可加快
- 目前只識英文, 希望老師再幫忙了解狀況, 是否需抽離國文。
- 目前假日仍會回姑姑家玩奶奶、姑姑及堂哥。
- 很愛看, 基本上都笑哈哈, 還不錯。
- 較激烈的運動不要做, 他會講, 不致有阿參與。
- 第一次段考先拍照考, 做紀錄, 看是否延長。

二、會議決議事項

三、臨時動議

臺北市立忠孝國民中學 107 學年度第一學期

期初學生個別化教育計畫會議 簽到表

一、開會時間: 2018/09/04(星期二) 第六節(下午14:05-14:50)

二、開會地點: 臺北市立忠孝國民中學

三、與會人員:

職稱	簽名	職稱	簽名
校長	陳澤民		
學務主任		輔導主任	陳若澂代
生教組長		特教組長	陳志強
護理師			
教師	陳復恩	教師	
教師	陳志強	教師	
教師	方曉玲	教師	
教師	梁中輝	教師	
教師	吳子	教師	
教師	陳志強	教師	
教師	方曉玲	教師	
教師	梁中輝	教師	
教師	吳子	教師	
教師	陳志強	教師	
教師	方曉玲	教師	
教師	梁中輝	教師	
教師	吳子	教師	

向度五 輔導與轉銜

◆具體改善建議

2. 轉銜輔導宜綜合考量學生興趣、性向及能力，並及早規劃相關試探課程。

向度五 輔導與轉銜



轉銜輔導

高職參訪



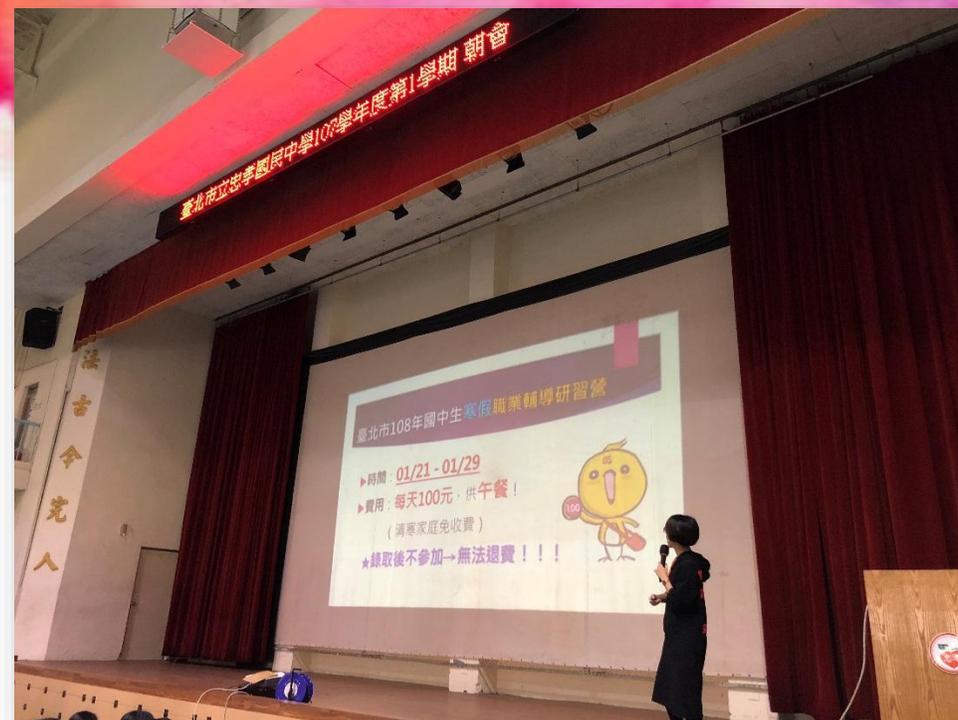
生涯講座

向度五 輔導與轉銜



轉銜輔導

技職名人



職業輔導研習營

向度五 輔導與轉銜



轉銜輔導

◆提供家長參加十二年就學安置家長說明會，讓家長能更了特殊生升學管道之選擇

106年基北區適性入學管道 高職入學

免試入學	★優先免試入學(一類、二類)	特色招生	甄選入學	藝才班
	★免試入學		科學班	
	技優甄審入學		職業類科	
	產業特殊需求類科		考試分發入學	
	實用技能班			
	高職學校獨立招生	其他	建教合作班	
★身心障礙適性輔導安置			重點運動項目	
			未受政府補助私校獨立招生	

◆提供家長了解適性入學管道及需呈現的資料重點。

臺北市 108 學年度身心障礙學生十二年就學安置高級中等學校 第二場家長說明會 家長及學生報名表

請填寫：報名學校：大同區馬車路國中
或報名家長協會：

◎請確實填寫報名單位、參加人員姓名、身分、報名類別及聯繫電話。
◎請用黑色筆填寫，以利辨識。
◎如為視障、聽障、肢體障礙、自閉症組以外之身心障礙學生，請報名「其他障礙組」。

編號	參加人員姓名	身分	報名類別						備註
			家長	學生	視障	聽障	自閉症	其他障礙	
1	潘永雲	家長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	鄭恩純	家長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3		家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4		家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5		家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6		家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7		家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8		家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9		家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10		家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

◎參與人員請自備環保杯。
主辦人員簽名：[簽名] 連絡電話：2552-4290
備案完畢請於【107年10月31日(星期三)下午5時前】傳真至 2872-6045，並請報名表之電子檔傳至 ipmms01@gmail.com 或郵寄教育部中心 陳志偉老師 或備份！

臺北市 108 學年度身心障礙學生十二年就學安置高級中等學校說明會

教育人員研習手冊

主辦單位：臺北市政府教育局
承辦單位：臺北市立啟智學校 北區特教資源中心

辦理日期：
第一場次-107年11月7日(星期三)
第二場次-107年11月9日(星期五)
辦理地點：臺北市立啟智學校3樓會議室

適性輔導安置資料呈現重點 高職入學

1. 志願選填的適切性
(能力、性向、專長、特殊表現、學業表現)
2. 佐證資料的完整性與代表性
(作品、參賽紀錄、技藝教育表現、檢定證明...)
3. 生涯決策及教師綜合意見的真實性
(家長期待 VS 學生未來願景、實際表現)

向度五 輔導與轉銜

轉銜輔導

◆ 選填試探與輔導紀錄表 ◆ 適性化職涯性向測驗。

第二次志願選填試探與輔導紀錄表
 就讀國中：市立忠孝國中 9年06班31號 董芳廷
 適性輔導與轉銜結果

一、我生涯(志願)諮詢對象：(可複選)
 生涯導師
 A導師、B輔導老師、C學科教師、D學校行政人員、E家長、F親戚或長輩、G同學(學長姊)、H兄弟姊妹、I其他 (請輸入對象)、J無

二、我生涯(志願)考量的因素：(依優先順序選至少3個選項)
 0. (請自填) (表內已填)：請依序 (專業能力)、C.生涯興趣、專業期望

因素	程度
個人因素	1專業表現、2志向(專業能力)、C生涯興趣、D工作環境、E人際特質、F健康狀況
環境因素	1家庭經濟狀況、2家人期望、3社會風氣與評價、4導師或師長特別推薦
資訊因素	1生涯規劃結果、2學校入學管道與方式、3學校多元社團及發展特色、4未來求學就業市場
其他	(以備自備) (請輸入考量因素)

三、我認為我生涯評估結果是：(單選)
 0.生涯未定

四、我的評估結果為職業傾向，適合我的職群為：(請複選1-5個職群)

分類	類別	類別選項
工業類	A機械類	B動力機械群、C電機與電子群、D化工群、E土木與建築群
	商業類	F商業管理群、G行銷群、H設計群
	教育類	I教育類、J音樂群
	管理類	K管理類、L藝術群
海事水產類	M水產群	N航海管理
	O船舶群	P船舶群
其他類	Q管理類	R管理類

五、經過本次志願選填的過程，你(妳)認為還想知道了解的是：(請依優先順序選3個以上)
 1.其他(表內未填)：在表內其他類別的選項上，自己書寫的想了解的

六、你(妳)會不會參加其他形式的入學(單選) 是 不會
 如：參加特招、保送、加分、(單選)

106 國中畢業生適性入學宣導網站
 認識技藝班及高職研科
 班級：104 姓名：李勇傑 座號：1

A. 高中 V.S. 高職的差異：
 ◆ 高中：以學科為主，修習國文、英文、數學...等學科。
 ◆ 高職：以技藝教育為主，依據科別學習相關的專業技術，並考取相關證照。

一、技藝班 Q & A：
 (1) 技藝教育課程，報名至 5/5 (星期五) 12:30 為止。
 (2) 上課時間為：每周 二，下午 5、6、7 節。
 (3) 台北市忠孝國中技藝班的合作學校有以下四間學校，分別是：福和社區、陸高、勉仁護安、江境江。
 (4) 技藝所選之學校，與升學 有關 (無關) (請圈選正確答案)。
 (5) 參加技藝班，對升學的幫助是(任選一項填寫)： 幫助。

二、高職研科 Q & A：
 A. 除第二題之外，第一、第三-第八題請點選 (適性入學)、點選第六題 (高中學科、高職研科及五專介紹)，進入 (高職研科)
 (1) 高職共有 15 個職群？ 分別是：機械類、動力機械群、電機電子群、化工群、土木建築類、商業管理群、行銷群、設計群、農業群、食品群、海軍群、家政群、藝術類、藝術群、管理類。
 (2) 技藝班開課的職群有：商業管理、動力機械、電機電子、設計、餐飲、家政、藝術
 A. 請點選 (適性輔導)，再點選《技職教育宣傳影片》，觀看三種以上之技職教育宣傳影片
 我觀看的影片有：
 a. 餐旅 職群，我看到的內容是 課程介紹、訓練、專業要求、技藝技巧、職群學習
 b. 醫療 職群，我看到的內容是 專業照顧病人、和志願、肩膊
 c. 資訊 職群，我看到的內容是 能學到很多電腦、軟體、硬體
 (3) 看完高職研科及技職教育宣傳影片之後，我感興趣的職群是： 餐旅 職群
 該職群共包含 2 (請填寫數量)。
 (4) 該職群有的科別是(請列舉3科)： 餐旅管理科、觀光學科
 (5) 看完該職群各科別的主要學習內容與目標之後，我感興趣的科別是： 餐旅 職群
 (6) 承上題，該科別的主要學習內容是： 訓練、專業要求、技藝技巧
 (7) 承上題，該科別的相關證照是(請寫出兩項)： 餐旅管理、中央職業技能
 (8) 該科別的就業發展，我感興趣的職業是： 餐旅 職群

適性化職涯性向測驗結果報表(國中版)
 基本資料
 學校：市立忠孝國中 姓名：陳加宜 ob 施測日期：2018/5/18
 學號：10550006 性別：女 測驗完成度：100%

測驗分數

編號	分類職名	分數	PR
1	國文	67	17
2	數學	54	4
3	科學地理	40	1
4	邏輯	81	51
5	邏輯推理	53	4
6	空間	40	1
7	美感	53	4
8	創意	85	62

PR值：代表你的能力與其他人的人數比較。例如，PR85表示你測驗分數85%的學生。
 最高分的三個能力：
 創意、邏輯、國文

測驗名類 敘述
 創意 你在此測驗的表現，顯示你在短時間內針對某個主題，能夠提出不同的構想，並且能夠改變思考方式，突破成規，從不同角度帶同一主題，此能力較突顯者，能提出與眾不同、新穎獨特的見解。
 觀察 你在此測驗的表現，顯示你對於文字、符號或圖形間異同比較的敏銳度，此能力較突顯者，能正確的觀察和辨別真實物或現象在圖形與外形上的改變或細小差別，並快速擷取資訊。
 語文 你在此測驗的表現，顯示你在不同情境下的口語表達以及理解文本內容的能力，對於此能力較突顯者，能夠辨識在不同場合或情境，理解對方所表達的內容，加以整理並提出合適的應對。

適合發展的類群
 在以下的領域，你有較高的發展潛能：
 一般高中 商業管理群 動力機械群 電機電子群 土木建築群 藝術群
 普通高中 機械群 外語群 設計群 化工群 食品群
 家政群 水產群 海軍群 農業群 餐旅群

國立臺灣師範大學測中心·數位學習研究室 版權所有

適性化職涯性向測驗結果報表(國中版)
 適合發展的類群說明

類群	敘述
農業群	在這個類群當中，你需要具備動(植)物的生產與再與利用、各類植物器官的功用及農產品的生產、銷售與經營等能力，並學習自然資源永續利用及保育之基本知識，以及園藝專業技能，進一步透過創意思考滿足產業需求，測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。
水產群	在這個類群當中，你需要具備海產製作、保潔、鹽鹼法製作與傳統技術，並且了解海洋、生態學、海洋生物保育與休閒娛樂產業等知識，測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。
餐旅群	在這個類群當中，你需要具備中西餐點烹飪技術及食品安全、餐部外語能力、基本餐館管理知識之外，並學習旅館經營、產品銷售和觀光相關法規，以及加強人際溝通與服務能力，測驗結果顯示你具備在此方面發展之潛能。

備註說明：所有分測驗均完成。
 提醒同學：若你有認真作答本測驗，則分析結果才有參考價值！
 若有任何問題，請與輔導老師討論！

國立臺灣師範大學測中心·數位學習研究室 版權所有

向度五 輔導與轉銜



- ◆ 學內安排技職教育宣導活動。
- ◆ 透過活動討論心得及興趣性向。

五、轉銜輔導及服務

*包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤...等

項目	計畫內容	負責單位(人)
七年級		
新生轉銜	國小導師、資源班老師、國中老師、家長一同參與	特教組
生涯探索	參與週會技職教育宣導活動、名人開講，與之討論心得	個管

向度五 輔導與轉銜



轉銜與輔導

- ◆ 鼓勵學生多加參與各校參訪。
- ◆ 老師透過晤談討論八年級學生未來的性向及興趣。

五、轉銜輔導及服務

* 包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤...等

項目	計畫內容	負責單位(人)
八年級		
技職名人宣導 (10/1)	朝會活動-邀請各職業達人分享工作內容與甘苦談 利用個別輔導時間與個案討論聽講心得。(10/3)	資料組長
社區高職參訪 (10/17)	全校八年級至開南商工參訪	資料組長
寒假職業輔導營	鼓勵個案參加“寒輔營”，試探自己的性向與興趣 (11/8報名截止)個案表示寒假已有安排，下次再參加。	資料組長
個別晤談	個管老師利用至少一個月一~兩次的晤談時間與個案討論性向與興趣的話題，引導個案作將來適性安置的選擇。	個管老師

向度五 輔導與轉銜

◆具體改善建議

3. 對於部分有干擾普通班教學之身心障礙學生宜先進行行為功能介入評估，如經評有需要，則應擬定行為功能介入方案。

向度五 輔導與轉銜



3-1 目前對部分有干擾普通班教學之身心障礙學生，提供輔具之運用，提升專注力，目前在輔具介入下排除干擾情況。

向度五 輔導與轉銜



向度五 輔導與轉銜

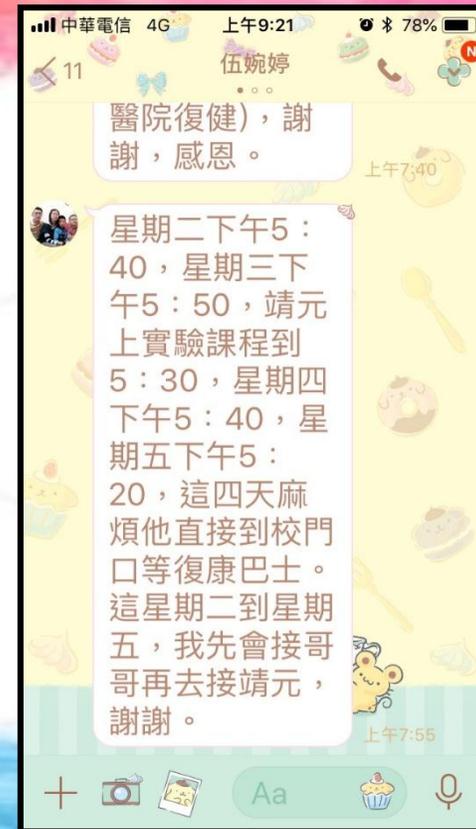


生活輔導

107年10月9日 星期二

科目	項目	上課進度		任課老師
		上課表現	作業內容	
L10	卷	一張		
L9	訂	訂正X		張
報	2-4	考2-4預習3	✓	張
聯絡事項		1/ 第1節9:15分下課請假去中興看醫生 2/ 她9:30準時在學校寫字寫媽媽!		
家長	簽名	導師	簽名	輔導老師
		鄭	吳	江

認真、繼續保持。 還可以更好耶。 學習態度不佳囉。



與家長保持 聯繫

向度五 輔導與轉銜



轉銜輔導與服務

五、轉銜輔導及服務

*包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤...等

項目	計畫內容	負責單位(人)
1 社區高職參訪 (松山工農、開南商工、稻江護家、泰北高中)(暫定)	學生參訪高職校園及各類科教室，並參與各職群實作體驗活動，有助於學生進行生涯試探。	資料組
2 適性化職涯性向測驗	1. 透過本測驗了解學生性向，作為後續輔導參考。 2. 此測驗融入綜合領域課程內進行實作	資料組
3 職場參訪實作	透過半天至一天的職業實地參訪，協助學生更深入了解職業內涵	資料組
4 天文館參訪	認識地球科學與天文知識，並觀察展場導覽人員特質與工作內容，協助學生進行生涯試探。	資料組
5 科大參訪(台北海洋科技大學)	學生參訪五專校園及各科教室，並進行各科實作體驗活動，有助於學生進行生涯試探。	資料組
6 職業世界初探	透過各項教學活動協助學生認識各種職業	資料組
7 深耕大稻埕-大稻埕產業踏察與翻轉	於綜合領域課程裡引導學生探索自我，社區產業實作巡禮，認識大稻埕產業發展軌跡脈絡，了解產業故事、進行產業參訪實作，探訪業職人，了解專業知能及職人甘苦，探究社區未來產業發展及所需人才，思考自己未來發展方向。	資料組
8 生涯小團體	招募對生涯發展議題有興趣或生涯未定向的學生共8~12位，進行八次的團體輔導方案。	輔導室
9. 未來規劃	因沅霖有在經營網拍手工小物，也會用課後時間去設計影片，發現沅霖對此性向非常有興趣，所以知後將規劃參觀世貿展(商品設計)、及商品行銷支展覽活動。	特教組

學校辦理各項 轉銜輔導活動

向度五 輔導與轉銜



3. 對於部分有干擾普通班教學之身心障礙學生宜先進行行維功能介入
如經評有需要，擇應擬定行為功能介入方案。



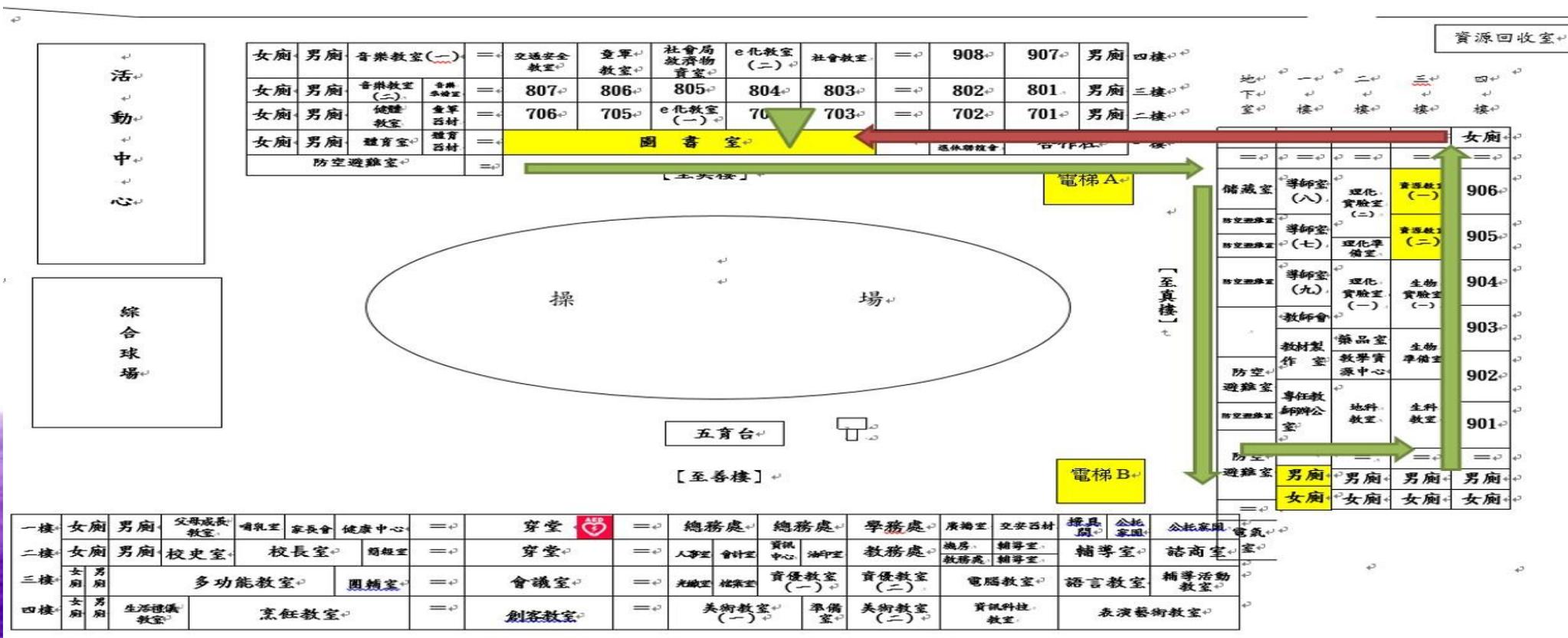
未來願景：

✓ 未來對於可能干擾普通班教學之學生，將與普通班教師共同合作紀錄起訖日期、頻率並同時記錄於行為功能評估表，討論相關處理策略。

特殊教育執行追蹤評鑑走察動線表

圖書室→至真樓1樓(無障礙廁所)→電梯或步行(2樓)→輔導室→電梯A棟或步行(上樓3樓)→輔導活動教室(3樓)→專科教室：生物教室→資源班教室(二)→資源班教室(一)→電梯B棟或步行(下樓)→圖書室

走察動線表



THANK
YOU

