

臺北市立興福國民國中

106學年度特教執行成效評鑑
追蹤評鑑

107.12.18(二)

上午08:30

臺北市 106 學年度國民中學特殊教育執行成效評鑑

追蹤評鑑流程表

一、追蹤評鑑學校：臺北市立興福國民中學

二、追蹤評鑑日期：107 年 12 月 18 日(二)上午 8:30

三、追蹤評鑑流程：

時間	內容	說明	參與人員	地點
8:30 8:50	報到 (20分)	協助輔導小組成員 報到	國中特教輔導小組 興福國中特教團隊	2F 會議室
8:50 9:00	相見歡 (10分)	輔導小組成員介紹 學校特教團隊介紹	國中特教輔導小組 興福國中特教團隊	
9:00 9:30	評鑑 改進內容 報告 (20-30分)	學校針對評鑑委員 建議 進行自我改進報告	國中特教輔導小組 興福國中特教團隊	
9:30 10:30	資料檢視 (60分)	針對改善內容 呈現相關向度資料 (包含全部學生 IEP 相關資料)	國中特教輔導小組	
10:30 10:50	校園訪視 教室走察 (20分)	視評鑑委員建議訪 視 無障礙或教學環境	國中特教輔導小組 興福國中特教團隊	無障礙電梯 學輔教室(一) 學輔教室(二)
11:00 11:30	小組討論 (30分)	請提供場地供輔導 小組討論與撰寫報 告。 請學校準備 3 臺筆 記型電腦備用。 場地提供電腦、投 影設備及印表機俾 利小組成員統整意 見。	國中特教輔導小組	2F 會議室
11:40 12:10	綜合座談 (30分)	國中特教輔導小組 與學校 進行綜合座談	國中特教輔導小組 興福國中特教團隊	

學校簡介

- 本校創於民國六十四年十一月，因地段號為「興福」，故命名為興福國民中學，校徽為蝙蝠圖樣象徵「幸福」之意。
- 本校於67年8月1日建立不分類身心障礙資源班1班至今。
- 本校於90學年起申請為大學區學校。



107學年度教師編制數

- 目前教師總編制人數26人，專任運動教練1人(不含校長、教學總主任)。
- 特教教師編制數3人
- 107學年度資源班特教教師

師資	職稱	到校服務	特教年資	備註
李盈宜	組長	107.8.1	第3年	侍親缺
陳庭妤	專任	100.8.1	第11年	心測教師
周麗華	專任	107.8.1	第1年	商借缺

特殊生班級分佈概況

年級	701	702	703(體育班)	小計
七	16 (2確+1疑)	17 (2確+2疑)	16 (1確+1疑)	49 (5確+4疑)
	801	802	803(體育班)	小計
八	23 (1確+2疑 <small>(英資1國資1)</small>)	22 (1確+2疑)	22 (1疑)	67 (2確+5疑)
	901	902	903(體育班)	小計
九	16 (2確) <small>(數理資1)</small>	15 (2確)	14 (2確)	45 (6確)
學生 總人數	共161人		特殊生總人數 確認生13人，疑似生9人，資優3人	

各類型特殊生概況

	自閉症	智能障礙	情障類	學障類
7	2(確)	1(確)	2確	4(1確3疑)
8	2(確)		1疑	4疑
9	2(確)			4確
小計	6	1	3	12



資源班教室

- 本校2間資源班教室（位於1樓）
學輔教室一、二
- 備用授課教室（多元教室）

配合地坪工程施作暫時調整團輔地板教室





資源班教室



特殊教育推行委員會運作

- 依規定設置特推會，設置委員人數15人，其中男性6人，女性9人。
- 定期召開特推會必要時召開臨時特推會



持續推動普特合作及特教知能宣導

項目	106-2
溫馨時刻 特教宣導	研習名稱：認識自閉症 研習時間： <u>106</u> 年 <u>11</u> 月 <u>01</u> 日 研習對象：全校師生
溫馨時刻 特教宣導	主題：認識智能障礙 研習時間： <u>106</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 研習人數：全校師生
教師特教 知能研習	研習名稱：認識伊比力斯(癲癇) 講師：關尚勇 醫師 研習時間： <u>107</u> 年 <u>01</u> 月 <u>24</u> 日 研習人數： <u>全校教職員工</u>
溫馨時刻 特教宣導	主題：認識ADHD 研習時間： <u>107</u> 年 <u>05</u> 月 <u>09</u> 日 研習人數：全校師生

持續推動普特合作及特教知能宣導

項目	106-2
個案會議 (一)	<p>名稱：802蔡生</p> <p>時間：107年4月24日</p> <p>對象：校長、各處室主任、任課教師、特教教師、專輔教師、特殊生家長，東區專業支援教師等共15人</p>
個案會議 (二)	<p>名稱：802蔡生</p> <p>時間：107年4月25日</p> <p>對象：校長、各處室主任、任課教師、特教教師、專輔教師、特殊生家長，共12人</p>

持續推動普特合作及特教知能宣導

項目	107-1
教師特教知能研習	研習名稱：融合教育之教師班級策略與應用 講師：李筱蓉心理師 研習時間： <u>107年9月28日</u> 研習對象： <u>全校教職員工</u>
特教入班宣導	主題：認識班上自閉症學生(701林生) 研習時間： <u>107年10月16日</u> 研習人數：701學生
溫馨時刻特教宣導	主題：聰明的笨蛋-認識學障 研習時間： <u>107年11月14日</u> 研習人數：全校師生

持續推動普特合作及特教知能宣導

項目	107-1
個案會議 (一)	名稱：702吳生 時間：107年12月11日 對象：校長、各處室主任、任課教師、特教教師、專輔教師，共14人
個案會議 (二)	名稱：902蔡生 時間：107年12月12日 對象：校長、各處室主任、任課教師、特教教師、專輔教師、特殊生家長，特教助理員等共12人







教師特教知能研習

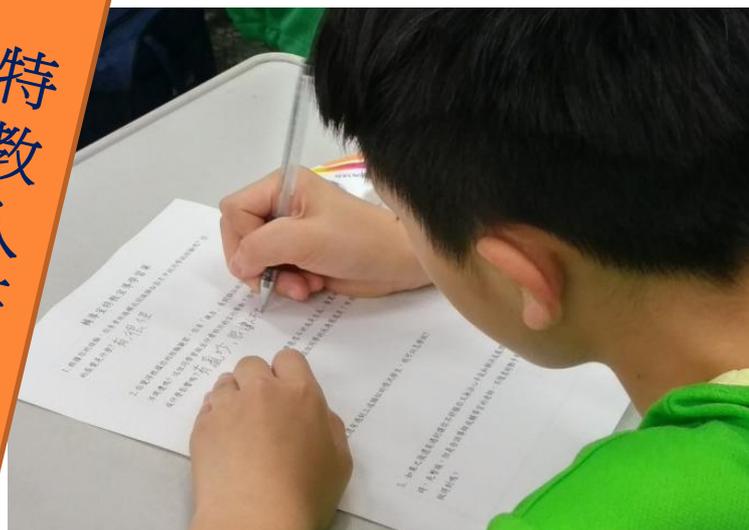




普特合作個案會議



特教入班宣導習



特教宣導學生學習單回饋

107年11月14日 特教宣導★認識學障

802

1. 經過這次的宣導，你知道什麼是學習障礙了嗎？請簡單說明什麼是學習障礙

指學習能力不足通常是先天造成的，無法根治



2. 如果身邊有這樣的同學，你可以怎麼幫助他？

老師說話時再次提醒他，停電時注意聽老師說話

聽他

3. 從今以後你可以做到尊重、包容、接納與自己不一樣的同學嗎？

可以，因為身邊已經有類似的同學了

謝謝你的幫忙！

107年11月14日 特教宣導★認識學障

901

1. 經過這次的宣導，你知道什麼是學習障礙了嗎？請簡單說明什麼是學習障礙

知道，就是在某部份跟我們不太一樣，但也有可能是他寫字的方向跟我們不大一樣，但並不是「智障」，只是就是比一般人還要更加的聰明。



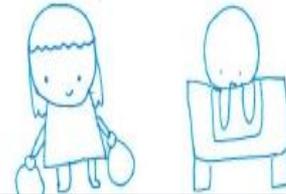
good! 不大 [] 錯 →

2. 如果身邊有這樣的同學，你可以怎麼幫助他？

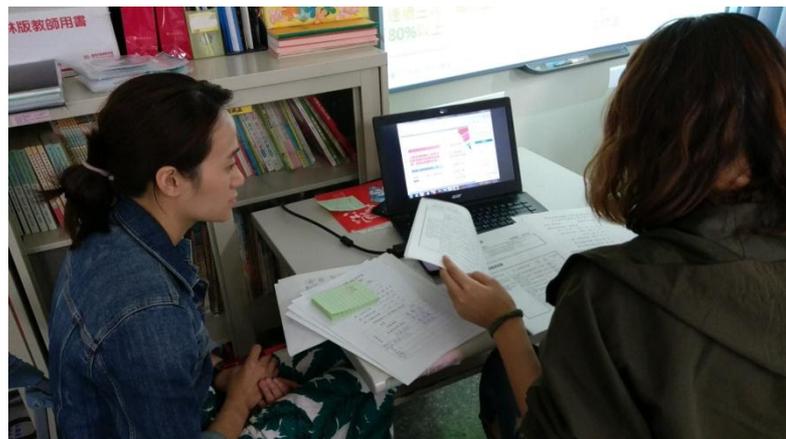
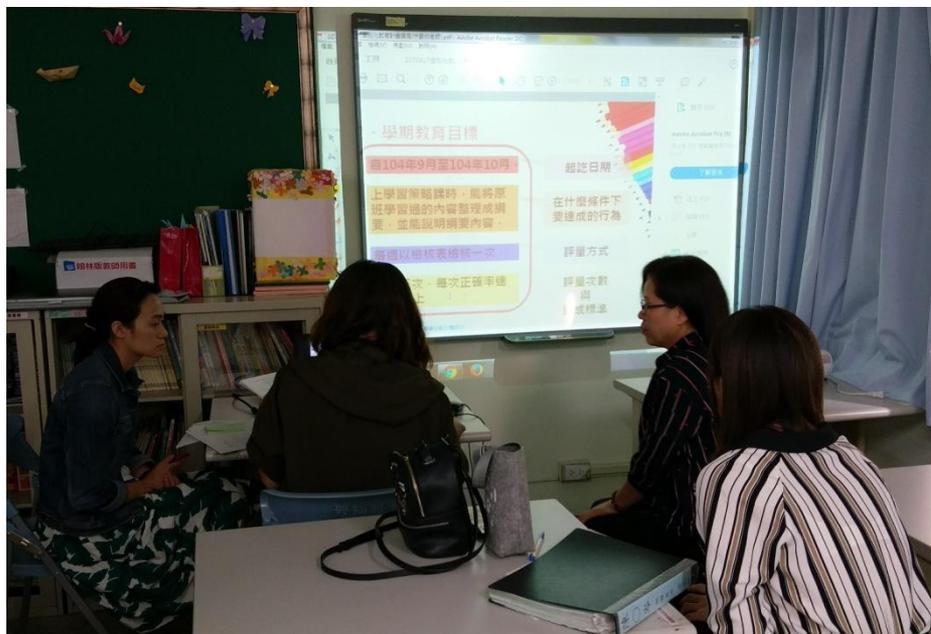
- 在他停電時，叫他
- 在他不懂老師說什麼時，告訴他
- 在他需要幫助時，助他一臂之力
- 在他做錯時，去糾正他
- 在他聽不懂老師說什麼時去告訴他，去幫助他
- 在他心情不好時，陪他做他喜歡和他最愛做的事情

3. 從今以後你可以做到尊重、包容、接納與自己不一樣的同學嗎？

可以



邀請特教專業師資到校協作 IEP 教師專業成長



向度一

校園特殊教育團隊運作



○ 電梯標示已具體改善完成標示



二度 診斷與安置



○2-1

- 部分IEP中評量紀錄多數仍只有測驗分數，無摘要與解釋，已將相關觀察、晤談或相關專業人員之記錄摘要列入IEP檢討記錄摘要。



○ 2-2

- 有情緒行為問題之學生，在八年級時已有行為功能介入方案，執行結果皆為有效，顯示該生有持續在進步中，因此學生的情緒行為能力之現況描述也應作修正。此外，該生國小開始即轉介東區情緒行為支援教師協助迄今，**個管教師於 IEP 中列入相關輔導紀錄與討論。**



○2-3

行為功能介入方案於實施後，應定期檢討並做修正，學生IEP資料夾已列入檢討及相關討論，並列入學生情緒行為問題等相關紀錄。



向度三 執行與管理



○3-1

部分學生IEP的評量資料未隨學生年級而更新，且多僅呈現量化測驗數據，欠缺質性觀察資料，難以了解學生的整體狀況。本校個管教師已就量化測驗數據進行文字說明，讓家長了解數據所代表意義。



○3-2

- 部分IEP的能力現況中未呈現學生之困難，本校個管教師已就學生需求進行分析並提供更為明確的服務與協助。



○3-3

部分學生提供之服務，除確認生的特教服務外，個管教師針對疑似生提供相關協助已請教師在學生資料中呈現協助與服務理由。



○3-4

- 對學生所安排之技藝教育服務建議，**個管教師已於IEP中列入符合學生適性發展之建議原因。**



○3-5

- 少數IEP特殊教育及相關服務之項目與轉銜向度未填寫，**本校個管教師已於IEP中補上相關服務之項目與轉銜向度等資訊。**



○3-6

疑似生在家自學個案，**個管教師已就疑似生撰寫介入計畫**呈現個案具體表現。



向度四

課程與教學



○4-1

部分學生之能力現況106學年度與105學年度內容絕大部分都相同未更新，本校**個管教師新學年度已於IEP中更新並記錄學生能力狀況。**



○4-2

確認生之IEP中已納入課表。但疑似生國英數全抽離且外加社會技巧課，其特教服務已相當於確認生，宜附課表，以了解學生實際接受特教課程之時間與地點。本校**個管教師已於IEP中置入學生課表並標示出資源班學生上課地點。**



○4-3

- 學年目標所屬領域名稱與課表不同，課表上是社會技巧課，但學年學期目標所屬領域為社交技巧，**本學年度起已就領域名稱與課表進行修正，使領域名稱及課表名稱相符。**



○4-4

學年與學期目標宜依據學生能力與需求，並參閱能力指標分析統整之，本校個管教師已參閱能力指標依學生能力與需求修正學期目標。



○4-5

學期目標已包含評量時間、方式與標準，但是應評量日期未見評量紀錄，故未呈現教學之歷程與評量結果。**本校個管教師已將相關評量紀錄呈現在IEP檔案中。**



○4-6

部分IEP未見會議記錄簽到表，未見105學年度第2學期檢討會會議紀錄。本學年度個管教師已在IEP會議記錄確實簽名並呈現檢討記錄。



○4-7

○提供的特教服務及學年目標與學生現況與需求不符合，本學年度個管教師已就個案現況與需求進行修正特教服務及學年目標。



五度向 銜轉與導輔



○5-1

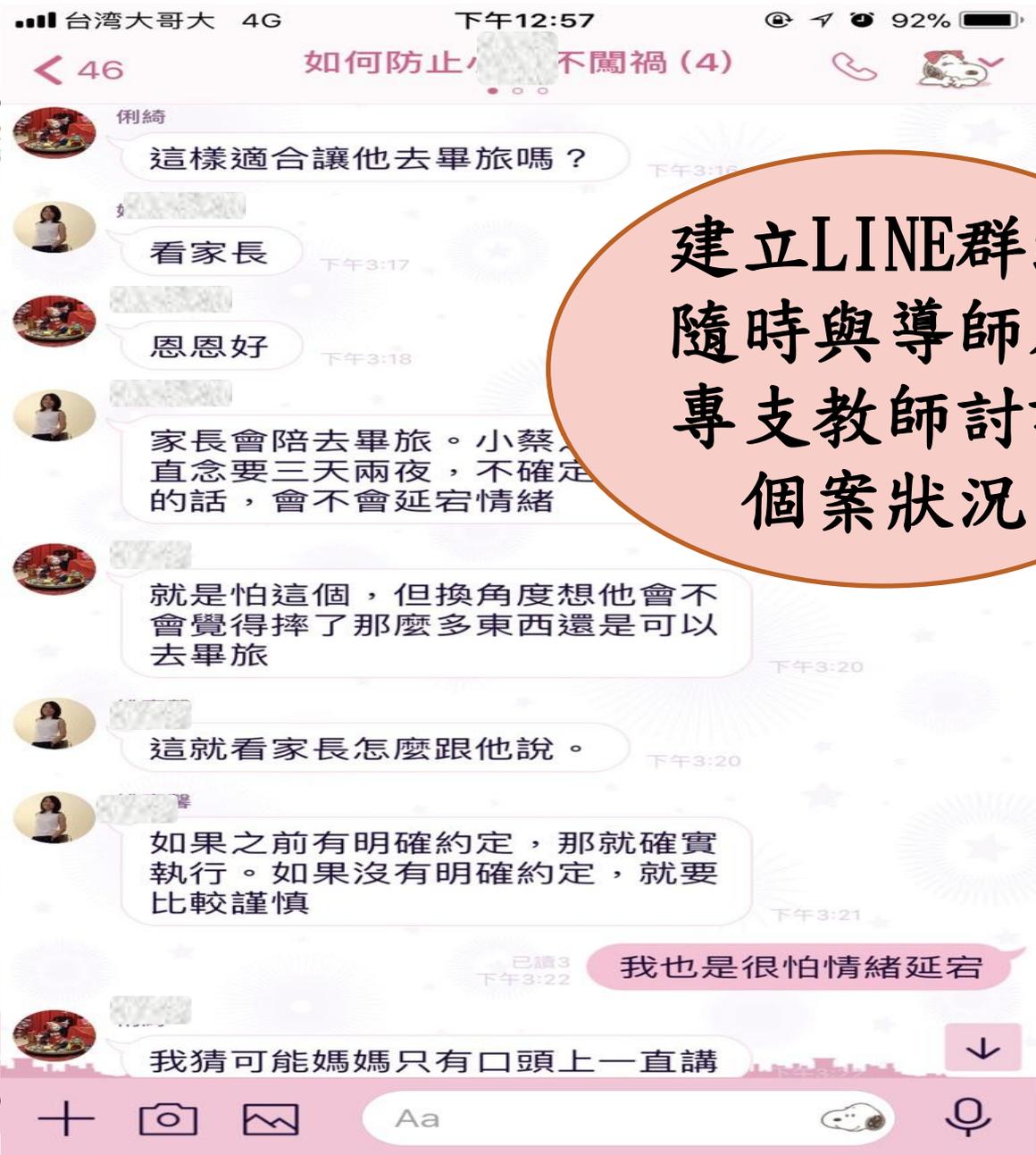
- 關於落實學校三級輔導機制，強化普特合作方面：學校能參考本市國中校園團隊合作輔導模式，本校**已在106學年度第一學期即建立校內普特合作機制**。





校內重點
個案會議





建立LINE群組
隨時與導師及
專支教師討論
個案狀況



○5-2

- 七年級開始規劃多元生涯探索，並留下紀錄以了解是否適性方面：佐證資料中均為相關行政運作資料，未見適性評估之紀錄，本學年度，**個管教師已就學生學習現況與適性評估進行IEP修正。**



○5-3

- 學生用藥委託之支持服務方面：未見相關檢討或宣導之書面佐證資料；另建議考量訂定學生家長託藥服務之相關實施辦法，以制度預防失誤，本學年度已事先和家長溝通，讓學生均在**家中完成用藥。**



○5-4

依法擬定行為功能介入方案並落實於IEP會議中檢討成效方面：部分學生於輔導紀錄中提及有干擾行為、情緒困擾等，但IEP會議中均未討論是否需要擬定行為功能介入方案，本學年度**個管教師已就個案狀況擬訂行為功能介入方案。**



參訪路線

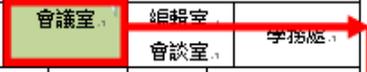
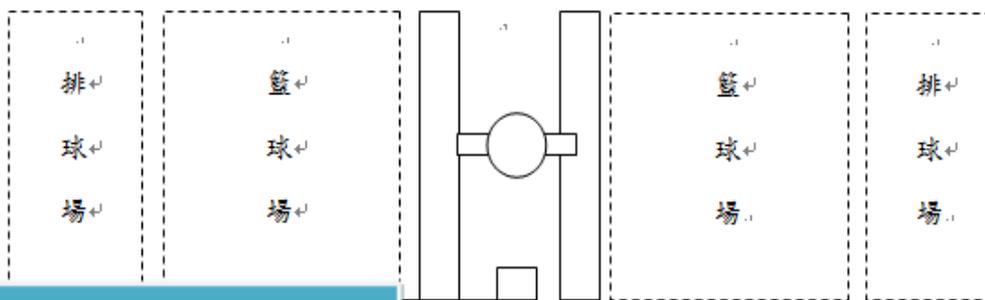
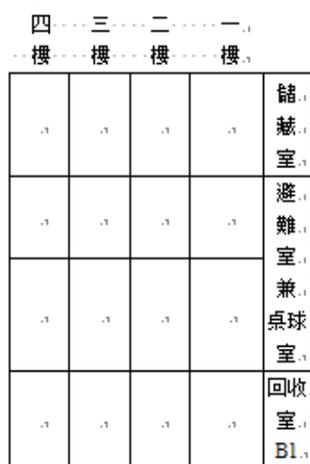
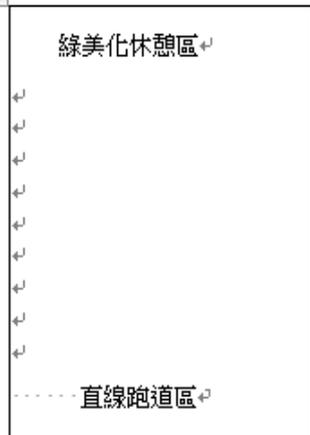
2樓會議室—>學輔教室1—>
學輔教室2—>無障礙電梯—>
南樓普通教室—>2樓會議室

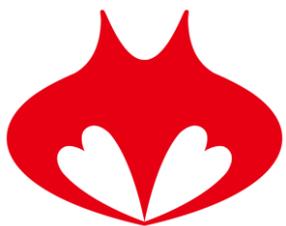


參訪路線

無障礙電梯

訪視會議場地





報告完畢
敬請指教

