

## 1.1 學習共同體的溯源

在過去，“learning community”一詞，通常譯為「學習社群」，而臺灣因應著國際間談論甚多的專業學習社群（professional learning community），也從 2010 年起，配合教師專業發展評鑑的推動，鼓勵中小學組成專業學習社群。因此，對於學習社群的概念，臺灣的教師並不陌生，只是親子天下 2012 年出版佐藤學《學習的革命》一書，出現了另一個新的語彙—「學習共同體」，而其英文，佐藤學亦使用“learning community”一詞。

在教育領域中，“learning community”奠基的概念可從杜威（J. Dewey）的作品中找到，而與其相關的語詞，包括了專業社群（professional community）、學習者社群（community of learners）、學習社群（learning community）、民主社群（democratic community）等。總括而言，專業社群這一類的文獻，較重視透過同僚性與合作完成共同的任務；而民主社群則較重視在學校決策過程中含納各種的聲音。這幾年在臺灣所推動的專業學習社群，顯然地，走的是「專業社群」這條路線，只不過當西方陸續倡導並實際推動「學校即學習社群」（school as learning community）時，專業社群在臺灣的中小學，仍停留於教師層級，由教師們自組社群進行專業成長。直到佐藤學的作品進入臺灣，他所主張的學校就是學習共同體，每個成員都是學習者，在十二年國民基本教育實施的政策脈絡下，打動了許多教育工作者的心。尤其三十餘年的實踐經驗，日本走出的成功案例，讓現場的老師們開始覺得理論不一定永遠都是高懸天邊、遙不可及的「口號」。

尋譯佐藤學對於學習共同體的解讀，可看到以杜威哲學為基礎的清楚軌跡，他開宗明義地以民主主義作為其三大哲學的主張之一。除了側重社群的民主性，日本自 19 世紀末開始發展的授業研究（lesson study），也是佐藤學論說的重要資糧。具有百年以上歷史的授業研究，是日本教師專業發展的傳統，曾因西方學者

在 *The Teaching Gap*<sup>1</sup> 一書中的引介，現今仍受到歐美國家的重視。佐藤學深化與活化日本傳統的授業研究，形成他有關同僚性構築的論說。除了教師群體，教室的翻轉是另一關注焦點，結合協同學習（collaborative learning），運用維高斯基（L. S. Vygotsky）的理論，佐藤學以自己步入上萬課堂的足跡，踏拓出飽含生命力、反思性與美學的課堂實踐教學論（pedagogy）。從三位一體的學習論—與世界（教材）對話、與他人對話、與自己對話，開展了相對應的活動性、反思性與合作性學習；以及學習成立的三要件—學科本質學習（真實性學習）、相互聆聽關係（協同學習）、伸展跳躍。

小結佐藤學對於學習共同體的看法，涵括了上述民主社群與專業社群的理念。只是在談社群時，有一個深植於「相同」（sameness）的預設，亦即社群成員有著相同的價值、信念，讓彼此能聯結在一起，具有社群感，但這似與強調差異的後現代脈絡有所扞格。因之，如何從一個現代觀點，講求民主參與，且以權力視角觀照不同的聲音，過渡到後現代觀點，加入情意、心理面向的含納，營造包容差異的信任、安全與歸屬感，是現今發展學校成為學習社群所需致力的。

---

<sup>1</sup> Stigler, J. W., & Hiebert, J. (1999). *The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York, NY: The Free Press.