

## 1.4 打造以學校為基地的學習共同體

任何的教育變革，要能推動，需要有溝通的共同語言。在教育場域中，過去似乎缺少了教師專業對話可以使用的共同語言。隨著教師專業發展評鑑的實施，校園中開始討論「什麼是教師專業能力？」「什麼是有效教學？」，帶動了一波共同語言的流動。因應著學習共同體的推行，為讓老師們的敘說，有著共同的意涵，我們使用「課堂學習共同體」與「教師學習共同體」作為彼此溝通的語言，以打造以學校為基地的學習共同體。在本計畫 1.1 版入門手冊中，針對「課堂學習共同體」與「教師學習共同體」的概念與作法有清楚的說明，此處進一步萃取，試著勾勒一個學習的課堂、教師社群及學校社群的圖像。

### 1.4.1 一個學習的課堂

傳統教學偏向單向灌輸，學生被動學習，而學習共同體理念的教學，以學生為主體，教師透過提問設計來引發思考，讓學生主動探索、聆聽對話、協同學習、分享表達，進而建構自己的知識。一個學習的課堂，教師是催化者，學生是主動學習者，所具有的特徵如下：

- 每一位學生浸潤於安心的環境中，投入學習。
- 學生作為學習的主體，進行探究、合作與表達。
- 學生透過搭建的鷹架，學習向上躍升。
- 師生與生生經由合作共學，構築相互關懷、尊重與聆聽的學習共同體。

### 1.4.2 一個學習的教師社群

教師學習共同體，從分散性領導觀點視之，領導是一項組織性質，全面性地分布於組織中，教師透過社群的參與，在相互影響的過程中學習與成長。教師如

能投入學習社群，則能打破教學孤立狀態，且透過同儕的共學，可以增長知識、反思實踐，並獲得情感的支持，有助於教師學習批判思考，轉變教學信念。一個學習的教師社群，所致力於的將是透過課堂教學實務的探究，形構其反思性實踐（reflective practice），所具有的特徵，如下所列：

- 教師運用備課、觀課與議課三部曲，進行課堂教學研究。
- 教師藉由分享反思，促動專業成長的學習驅力。
- 教師透過情緒共鳴，著力理論實踐的辯證發展。
- 教師經由互惠協作，開展草根滋長的實踐智慧。

### 1.4.3 一個學習的學校社群

作為體現學習領導形式的學習共同體，一方面成員的關係是相互聯結的，另一方面則是聚焦於學習。因之，一個學習的學校社群，具有下面的特徵：

- 學校促動組織學習，注入教師所需的生涯活水。
- 學校永續經營發展，以精進教學與提升學習為核心。
- 學校分散領導權責，促進教師彰權益能（empowerment）。
- 學校運用多元證據，反思與改進教育實務。