

1.5 跨越學校邊界的網絡社群

學習共同體的創建，除了以學校為基地，也可以跨越學校邊界，讓許多的網絡組織成為學習社群。兩年多來，在我們合作的縣市中，隨著課堂學習共同體的嘗試，教師開始體會一個探究、合作與表達的課堂，需要有良好的學習活動設計，於是教師彼此合作的需求產生了，共同備課不再是一種外來的呼籲，而是出自教師從實踐中的領悟。有些縣市的教師，因為學校規模小，不易找到同樣專長的共備夥伴；有些縣市的教師，因為校內未能找到志同道合一起努力的同儕，很自然地，踏出校園的跨校社群就形成了。而拜數位科技之賜，除了實體社群，更有聯結分散於臺灣各地教師的網路社群。