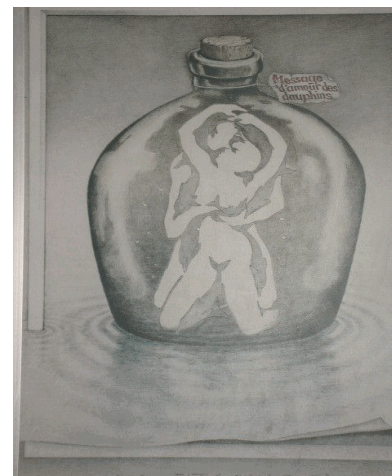


--如何爭取家長對學習共同體的認同與支持？要溝通什麼？怎麼溝通？家長在學習共同體的角色為何？

一所支持學生「全人學習」的學校
北政全人發展的「學習共同體」

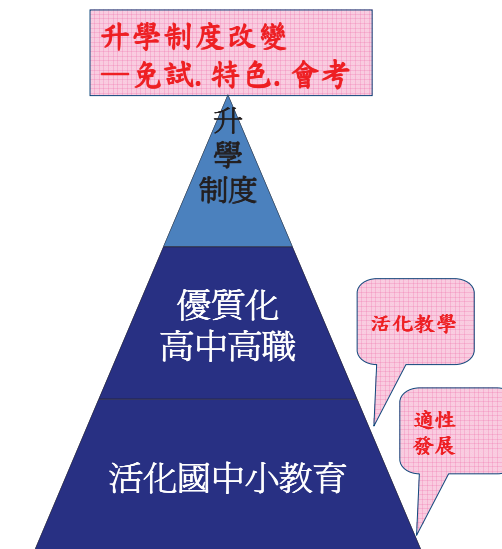


北政國中校長高松景



這幅圖畫
你看到了什麼？

知覺心理學告訴我們：
每個人對同一件事的
解讀是不一樣的

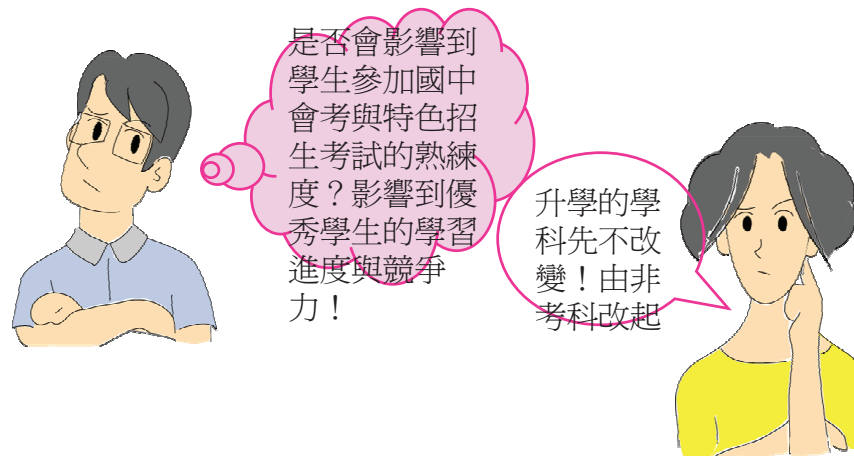


—關心的眼光該聚焦在冰山下或上？

家長與學校對推展學習共同體的看法可能不一樣

- 家長
 - 以學生為中心，老師不用講太多，讓學生自學！
 - 師者所以傳道、授業、解惑，老師好像都沒有教，那老師的角色為何？
 - 可能成為老師偷懶的藉口
- 學校
 - 翻轉教師為中心的講述法，多一點學生對話與互動
 - 教師角色從「教什麼」的學科專家轉變為「怎麼教」的教學專家，再轉變為「教怎麼學」的學習專家，是學習促進者
 - 教師精進活化教學的展現

我們來聽聽家長對學習共同體的看法與擔心



「信任」是關鍵



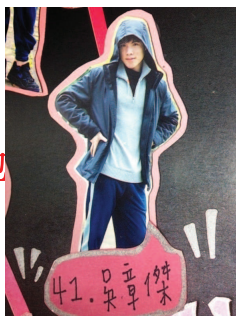
推展學習共同體系統思考—同心圓結構 學生、教師與家長在學校內外互動的辯證過程



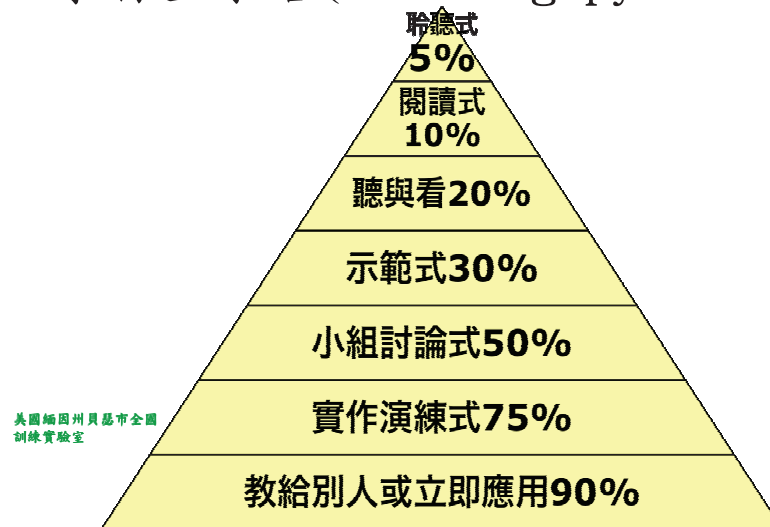
我們真的有那麼好嗎？學校與教師的責任在於：
實現每個孩子的學習權，挑戰高程度學習機會

從澳洲教育看台灣：
一位15歲學生跨文化的感受

- 校長為何上課都是教師一直在講，學生聽……？
- 校長為何學校考試那麼多呢……？
 - 臺灣學生正從學習中逃離！
- 台灣學生的心智早已遠遠落後其他國家了！



學習金字塔(learning pyramid)



Teaching and learning

- Teach less and learn more.
- *Tell me, and I will forget. Show me, and I may remember. Involve me, and I will understand.*
— Confucius

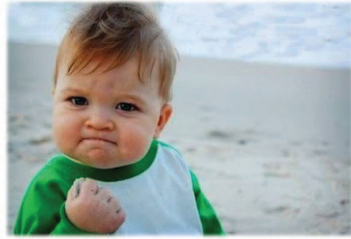
教學的鷹架理論

- 學習者可以做的的工作可以劃分為以下三個等級：
 - 可獨立處理工作
 - 要具有先前學習基礎下，始可學習新知識的工作。
 - 需協助才可完成的工作



看到教育的曙光,下決心挑戰學習共同體

我決定了....下海!



「就算這次你讓我騙了，假如一年後沒有成效，就不要再推！」（佐藤學）



基北特招怎麼考？題型類PISA 只考學習力不考記憶

- 考題為題組式、多樣式布題，有選擇、填充、開放式問答
- 基北區特色招生考科和會考的五科不一樣，特招強調學習力和思考力



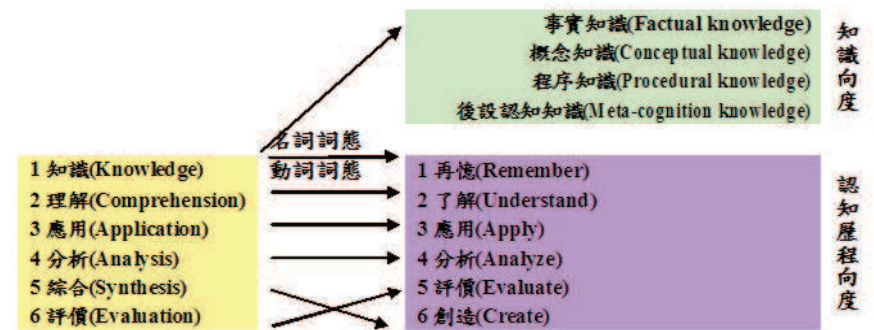
能力怎麼教呢？
為何過去講述法無法培養學生能力？



教知識與教能力有何不同？

舊版 (Bloom et al., 1956)

新版 (Anderson & Krathwohl, 2001)



「知識」不等於「能力」
 數學教師不應只是教「數學知識」，而是要
 透過教「數學知識」，培養「數學素養」

知能 (ability) = 知識 (knowledge) + 技能 (skill)

學科系統知識 ex. 數學、物理...	心理能力 ex. 問題解決能力 批判思考能力 創造思考能力
------------------------	--

品格 (character) = 價值觀 (values)

價值觀

能力/素養 (competence) = [知識+技能]

 無限學習機會 個個都是品牌

何謂「學習共同體」？ Learning Community

- 教育不應是「灌輸」與「囤積」，而是「對話」與「啟發」
- 教育是大家一起來
- 真正的學習是個人與世界、他人及自己相遇對話所建構的意義
- 一所支持學生學習的學校，就是「學習共同體」



邀請家長參與共同開創教育新價值一



8/3請家長會長帶隊參訪韓國長谷中學學習共同體



9/8學校日讓家長體驗學習共同體



接受家長建議將口字形座位修改為U形座位



10/15演講12年國教下的學習共同體

令人振奮的成效



老師親身體驗：不可思議的協同學習
 學生參與學習：綻放微笑，開始構築自我