

一、推動策略

(一) 推動初期，積極鼓勵參與研習，學習他校經驗，引進各項資源

推動之初即評估學校發展現況，彙聚師長翻轉教學之需求共識，鼓勵師長參與各校研習，並參與試辦，極企帶動全校師長都投入試行。

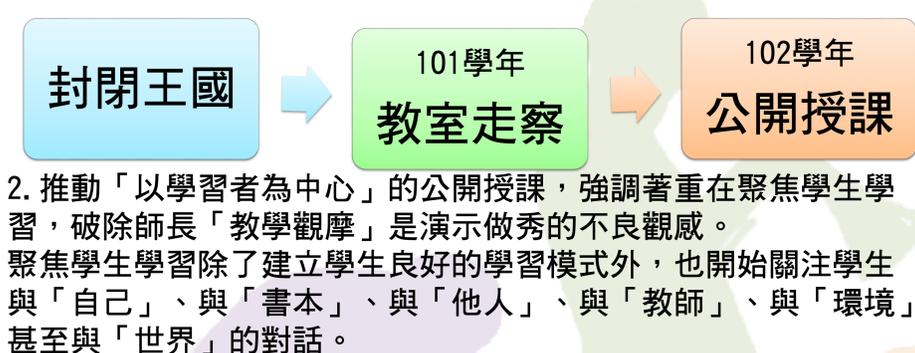
(二) 試行之後，融入學校經營模式，採循序漸進方式進行

所有改變都不可能一蹴即成，試行後融入學校經營模式，仍決定採取滾動式修正、循序漸進的方式。

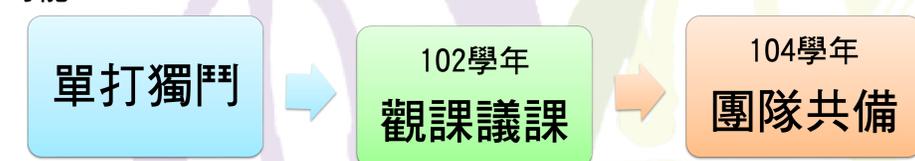
(三) 紀錄有機體的漸變，呈現學校本位模式

雖無法如同日本佐藤學教授所強調的全校推動模式，但在溫和漸進策略下，看到教學現場及教師社群，如同有機體的漸變，紀錄及檢視過程中的改變，亦清楚展現出屬於校本的推動的歷程及未來發展方向：

1. 打開「教室王國」大門，讓更多元的助力進到教室，協助師生的教與學，是本校推動「以學習者為中心」的學習共同體首要目標。



2. 推動「以學習者為中心」的公開授課，強調著重在聚焦學生學習，破除師長「教學觀摩」是演示做秀的不良觀感。聚焦學生學習除了建立學生良好的學習模式外，也開始關注學生與「自己」、與「書本」、與「他人」、與「教師」、與「環境」甚至與「世界」的對話。



3. 教師過去的單打獨鬥模式，對許多權威、英雄或明星式教師，在學生資訊來源單純、學生素質整齊的情形下，或許是遊刃有餘。但是當總總前提不再之後，該是英雄淡出，讓團隊勝出的時代了。讓更多雙眼睛幫忙看到學生的學習，讓更多顆腦袋幫忙創造更多可能。



4. 為了避免完全講述式的低成效，越來越多的師長能接受適時的讓學生討論及合作，也有些師長選擇讓優秀的學生在分組中主導學習，這是比較好操作的也看似有速效，但是過度依賴優秀學生(如同小老師)的模式，並無法建立綿密、平等與和諧的團隊互助協同學習網絡。建立綿密的師生共學的協同學習網絡，是本校推動「以學習者為中心」的最終目標。



二、推動內容

(一) 102學年度

1. 從研究教師教什麼，轉變為學生表現些什麼？
2. 從教學現場的樣態與學生評量表現，逐步形成教學翻轉的需求共識。
3. 行政建立良好的教師辦理公開授課實施模式，給予師長最大的支持與資源提供。
4. 帶領師長親赴日本與佐藤學教授學習
5. 帶領師長參與跨校分享、學習與省思。



(二) 103學年度

1. 研究教師如何帶領學生，在課堂中有適切的表現？研究教學設計(UBD)、提問設計，以及促進學生思考的方法。
2. 確立兩階段議課，關注學生學習與教師教學。
3. 全力參與師長的公開授課與議課，主持討論，開始促成教師專業共備社群。



4. 與東吳大學團隊合作，研究學生觀點取替行為
5. 辦理跨國公開授課、觀課、議課及分享

(三) 104學年度

1. 研究如何觀課？如何紀錄？學生什麼行為是有在學習中？
2. 研究如何促成學生學習行為流動，以及形成綿密的小組協同學習網絡？
3. 研究支持班級推學習共同體的運作模式。
4. 持續辦理跨國公開授課、觀課、議課及分享。



三、推動成果

(一) 形成教師專業共備社群

1. 學科教師專業共備社群12個
2. 配合高中特色課程及品格教育大單元等課程實施成立之階段性社群，曾高達12個
3. 展開試行班級教學經營共備社群1個
4. 跨學科體驗學習之主題共備社群2個。



(二) 辦理增能活動

102-104學年辦理相關會議、讀書會、工作坊、演講或校際交流等活動，共計約72場次



(三) 辦理公開授課

1. 102學年度為啟動學習共同體的實施，曾辦理1次全校性公開授課、觀課及議課。
2. 之後每學期皆要求各領域師長至少進行1次公開授課、觀課及議課，102-104學年度計辦理公開授課、觀課及議課約60班次。
3. 辦理跨國公開授課、觀課、議課及分享共8場次

四、其他(未來展望...)

- (一) 持續擴展推動班級學習共同體社群運作
- (二) 建立綿密小組協同學習網絡之班級經營歷程
- (三) 能研究多元的學習成果的留存及展示模式，以支持學習共同體的持續推動。

