

# 「學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立景興國中

## 一、推動策略

1. 持續引進觀念加強群體連結
2. 支持教師成為學習專家團隊
3. 鼓勵教師參與校際交流分享

## 二、推動內容與成果

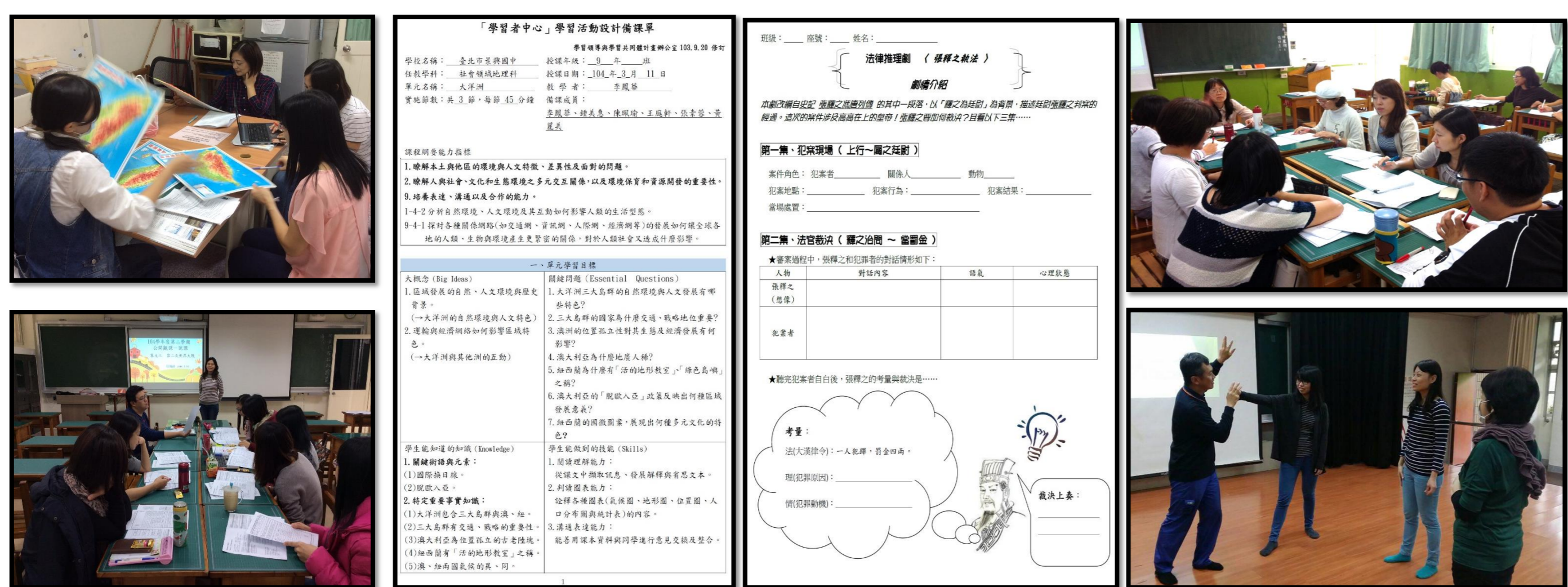
### 1. 跨領域讀書會

自101學年度校內教師隨輔導團赴日參訪學習共同體開始，本校教師為推廣學習共同體教育理念，自發成立「快樂讀書會」：研讀學習共同體相關書籍文獻，進行學術理論與課堂教學實務驗證探討。至104學年度止，包含國文、歷史、地理、公民、理化、生物、資訊、家政、視覺藝術、聽覺藝術等科目教師，共計有34人次參與共讀共學。



### 2. 校內共備社群

自103學年度第一學期起，在臺北市教育局學習共同體專案補助下，校內教師開始成立學習共同體教師專業社群，透過課程專業共備與對話，規劃以學習者為中心之教學與評量，提升學生學習品質。至104學年度止，包含社會、生物、理化、輔導活動、視覺藝術、聽覺藝術等領域/科目教師，共計有32人次參與學習共同體專業社群。



### 3. 跨校共備社群

自103學年度第二學期起，臺北市教育局推動國中試辦教師專業發展跨校社群，推動「學生學習」為核心的教學改革，協助教師發展本土模式的授業研究。本校有10位教師分別參與國文、理化、生物及地理跨校共備社群。本校負責召集之地理跨校社群，迄今有10校地理教師參與週末共備，除舉辦過跨校公開觀課，並協助國教院拍攝跨校共備影片。



### 4. 課堂教學研究

自101學年度第二學期起，本校兼任輔導員教師開始推動公開觀課，共計有101學年度一場、102學年度五場、103學年度五場。104學年度起，配合臺北市教育局推廣教師共備專業成長，各學習領域均透過共備及公開觀課進行課堂教學研究，關注學生學習成效，地理科教師更舉辦學習共同體跨校公開觀課，建立校內教師與外校教師的學共對話平台。



### 5. 校際交流研習



## 三、未來展望

1. 持續推動教師學習共同體，營造跨領域專業對話環境與氛圍。
2. 透過課堂教學研究，進行對話及反思，發展多元形式之學習。
3. 鼓勵教師連結學共之理念，研發以學習者為中心之校本課程。

