

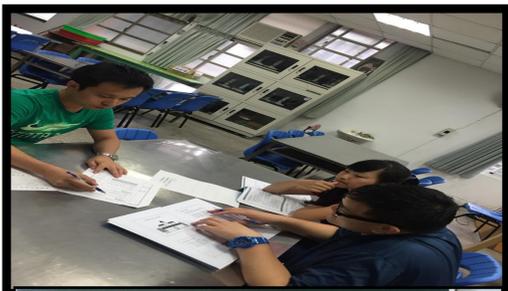
「學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立景美國中

一、推動策略

以種子教師為中心點，漸進式向外推展為全校性學習共同體計畫。期待從單打獨鬥的傳統講述教學法轉移成以學生為學習中心的有效教與學；從教師埋頭用力獨撐大局轉移成教師群共同備課、觀課到議課，完善教學流程並有效地將實作的機會給學生，落實達成解決問題的能力培養；妥善運用家長資源引入，促進教學透明化，提升家長對教師教學的信任、學生學習成效，以建構教師、學生、家長資源的多元共同學習體。

二、推動內容



1. 邀請校內自願參與的熱情教師
2. 召開會議討論學期進度與流程
3. 討論課堂注意事項與做法



1. 邀請專家蒞校擔任講座，分享學共推展經驗。
2. 解析 教師教學情形。
3. 提供參與教師專家指引，讓教師群能呼朋引伴，共同加入。



1. 教學組協助調課，讓學共教師可以順利進行完整的備課流程：
 - a 課前共同備課
 - b 課中觀課
 - c 課後議課
 - d 依回饋調整再出發



英語科 學共課堂實境
學生分組討論句型的運用
每位學生都要很忙、很快樂。



各組展現討論成果
合作討論出的成果令人感動

三、推動成果

兩學期的努力發展過程，在五大學習領域的主科中遇見主動且有意願的老師擔任領頭羊參與。從英語科、地理科，又加入國文科、體育科及數學科，漸進式的推廣至全校為目標。以邀請專家蒞校宣導的方式兼具公開備課、觀課、議課等流程，達成增強效果，吸引校內教師詢問並提升參與意願。



四、其他(未來展望...)

學習共同體係希望將教師的教，接力給學生相互教學，讓學生透過實作與合作的連結，能深刻的有效學習，並轉化為實際受用的知識與技能；打開教室讓同儕、家長能涉入教學圈，共同體驗學習的過程，並同時成長。讓教學不再是教師單打獨鬥的孤單旅程，而是充滿溫馨感動的學習天地。期望能漸進式地轉移教師教學典範，讓本校所有老師都願意接受並且嘗試共同教與學的過程，達到教師有品質的教與學生有效的學。

