

「學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立內湖國中

一、推動策略

- (一)透過教師社群的建立，讓教師間專業對話機制，激盪更多元的教學策略及實施方式。
- (二)本著教師間互相切磋的精神，以領域共備來發展新課程為信念，精進教學內涵為目標，分享與討論學科專業、課程發展與教材研發、教學觀察與回饋、主題經驗分享、主題探討等議題。
- (三)增進教師同儕的專業成長，提升教師專業能力，進而提高學生學習成效。
- (四)為了提升學生的學習力、思辨力、表達力、創造力與活動力，讓各社群重新凝聚共同的專業發展目標與行動，激勵學生主動學習，協助學生展現基本能力。
- (五)落實「以學生為中心」之教師專業學習社群。
- (六)採多元的教學方式。如學習共同體、分組合作學習等方式，藉由平時課程的學習討論，以淺移默化的方式訓練學生自我表達的能力。

二、推動內容

本校102-104學年度辦理學習共同體推動內容有增能活動一含工作坊、演講、校際交流參訪、公開授課/觀課、共同議課等，請參照下表：

學年度	日期	活動名稱	參與人數
102	102.12.10	自然領域學習共同體教學實例與分享-北政國中蔡馨燁師	25
102	102.10.28	黃瓊嫻老師全市英語領域公開授課(諮詢講座：余霖校長、黃永和教授)	35
102	102.12.5	新北市坪林國中曹美惠主任擔任--分組合作學習及學習共同體講座	18
102	103.3.17	新北市忠孝國中杜陳聖老師--「學習共同體」實務經驗分享	30
102	103.4.14	臺北市英語輔導團-教學觀課與回饋研習	100
102	103.04.30	游育芳主任數學領域教學公開授課	15
102	103.05.22	游育芳主任全校公開備課、授課、議課示範教學(諮詢講座：余霖校長)	30
103	103.10.20	共同備課工作坊part 1-理論分享(講座:余霖校長)	20
103	103.10.27	共同備課工作坊part 2-實作運用(講座:彭昌隆老師)	20
103	104.3.4	學習共同體與分組合作學習(一) 講座:蔡宜岑老師	20
103	104.04.14	~新教學方法的省思~ 宜聆老師的翻轉實驗報告	30
103	104.6.8	學習共同體與分組合作學習(二) 講座:張素惠老師	20

學年度	日期	觀課形式	觀課科目	授課教師	參與人數
102	102.10.28	☑校內☑校外	英語	黃瓊嫻老師	35
102	103.04.30	☑校內☐校外	數學	游育芳老師	15
102	103.05.22	☑校內☑校外	數學	游育芳老師	30
103	103.10.29	☑校內☐校外	數學	翁條雄老師	15
103	103.11.5	☑校內☐校外	數學	游育芳老師	15
103	103.11.19	☑校內☑校外	音樂	傅昭萍老師	30
103	103.11.21	☑校內☑校外	音樂	傅昭萍老師	30
103	103.12.16	☑校內☑校外	生物	楊宜聆老師	35
103	104.04.13	☑校內☑校外	英語	彭昌隆老師	30
103	104.06.03	☑校內☑校外	國文	林佩玲老師	30
104	104.09.24	☑校內☐校外	國文	林佩玲老師	16
104	104.10.06	☑校內☑校外	理化	林美秀老師	25
104	104.10.19	☑校內☐校外	數學	鄭玉亭老師	16
104	104.11.9	☑校內☐校外	英語	洪以潔老師	12
104	104.11.18	☑校內☐校外	健教	林佩儀老師	10
104	104.11.26	☑校內☑校外	音樂	傅昭萍老師	30
104	104.12.17	☑校內☐校外	輔導	蕭百鈞老師	13
104	105.3.21	☑校內☑校外	音樂	王姝蘋老師	15
104	105.4.25	☑校內☑校外	英語	彭昌隆老師	30
104	105.4.26	☑校內☑校外	音樂	傅昭萍老師	30

三、推動成果

本校在學共推動上最大的亮點

(一)透過分享合作的「教師專業社群」，來精進教師教學，提升學生學習。讓學生對學習有感，不再是教室的孤立者，而是成為教室學習的參與者及主人。



(二)逐步協助各領域建立以「學生學習」為核心之教學模式，來落實共同備課、強化教學研究會組織功能以及提供支援體系。

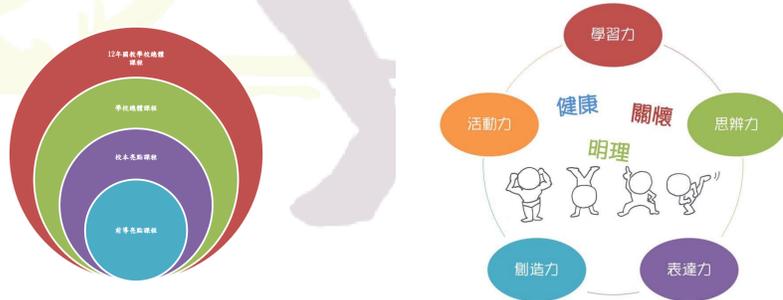


(三)運用各種策略，鼓勵教師公開授課，打開教師教室的大門，塑造公開觀課與經驗分享的文化。



(四)展現優質學校的整體運作及具優勢發展的學校特色課程，來引導家長關切學生學習，同時給予學校教師最大的協助與支持。每位學子都能在踏出校園前培養出學習、思辯、表達、創造及活動等競爭五力。

(五)發揚學校亮點課程特色與活力，為12年國教課程發展紮根，培育湖中學子為品德與知識並重、創新與活力兼具、人文與科技並存，具關懷心、同理情之「健康、關懷、明理」公民。



四、未來展望與建議

(一)透過參與以學習者為中心--學習共同體的辦理，讓師生在這場教師教學與學生學習的模式改變歷程中，都得到正向的回饋，均肯定學習共同體的效益。唯因本校教師超鐘點人數過多，教師目前只能就部分單元設定以學共方式進行，尚無法進行全面性課程或全年級式的實施。

(二)教育非速成，少部分家長無法耐心等待學共的學習成效，就片面否定學共的教學模式，容易造成教師實施學共教學時的額外壓力。

