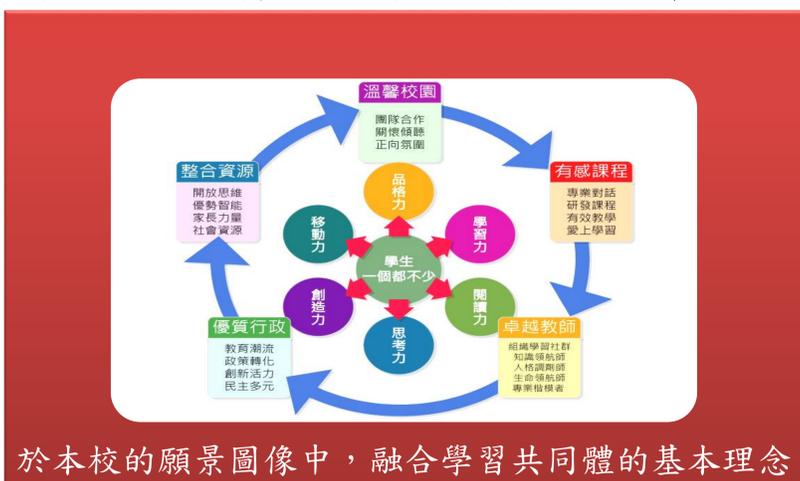


# 「學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立北政國中

## 一、推動策略

- (一)以學習共同體的理念為基底，轉化學校文化與結構，深化學習領導與學習共同體知能，促進學校教師教學品質永續精進之目的。
- (二)協助參與本計畫之教師積極建構、參與相關教學社群，提昇教師教學合作能力，藉以影響學生成為合作學習者，積極參與各項學習活動。
- (三)引導參與本計畫之教師了解自身的教學現況與問題，提供教師必要的支援，促進教師專業成長與自我實現，以提升學校教育品質。
- (四)將學習共同體的理念結合學校之特色，發展校本特色課程地圖，並藉此推動課程發展與課程改革。



於本校的願景圖像中，融合學習共同體的基本理念

## 二、推動內容

### (一)101學年度：學習共同體理念與行動萌發期

學校開始接觸學習共同體理念，舉辦讀書會、學習共同體理念研習，以了解學習共同體的基本概念。之後本校申請台北市學習共同體試辦學校，並派出三位老師到韓國考察。之後討論與設計學習共同體公開觀課的模式(包含觀課表、觀課三部曲的實施方式)，並舉辦第一場學習共同體公開觀課。在此時期，因到韓國參觀的老師為國文及自然領域，因此以這兩個領域開始嘗試學習共同體的課程設計與教學模式。



101學年度學習共同體第一次公開觀課邀請南韓孫于正教授蒞臨指導。

共同備課→公開觀課→共同議課三部曲逐漸成為學校常態，並引進學科專家共同備課。

### (二)102學年度：學習共同體發展期

在學習共同體的理念開始傳遞到全校後，學校開始進行相關的研習與共識營，並且舉辦對家長的說明會，希望讓學習共同體的理念扎根在全校親師生中。另外也開始推展領域公開觀課的概念，引進學科專家到領域指導「以學生為中心」的課程設計概念。國文與理化的跨校備課社群也在此時籌組，著重於課程設計的深度對話。

### (三)103學年度：學習共同體扎根期

在學習共同體推展兩年之後，本校拿到台北市「103學年度亮點計畫」，學校教師開始思考與討論「北政國中的學生未來需要具備的能力」，並且希望以能力為導向，結合本校特色，討論本校教師與行政樣態、聚焦北政國中學生學習情形、開始建構本校特色課程模組。另外在六月份時帶領本校八位老師到日本參觀學習共同體學校，看見學生傾聽及討論的氛圍，以及師生和諧和教師課堂串連的能力，都令此趟參訪的老師感動不已，也更堅定學校進行課程改革與翻轉學教的決心。



本校教師獲得亮點計畫挹注，赴日參訪學習共同體。

實施學習共同體的課堂，學生均專注學習，並樂於合作及分享。

### (四)104學年度：學習共同體融合與轉化期

在今年除了各領域社群邀請學科專家持續進行共同備課→公開觀課→共同議課之外，並持續因應亮點計畫，籌組三個跨領域社群：貓空河濱定向越野跨領域社群—結合體健、綜合、社會、自然四個領域；食農教育跨領域社群—結合綜合、自然、數學、國文四個領域；自然生態寫作跨領域社群—結合國文、自然、藝文三個領域。在學習共同體與以學生學習為中心的基礎下，進行特色地圖的修改與課程設計。

## 三、推動成果

- (一)7.8.9年級全校試辦學習共同體，學生之間的協同學習取代過去傳統教育競爭的學習氛圍，課堂上睡覺或放棄學習的情形已獲得改善。
- (二)各領域組成「以學生為中心」的專業學習社群，強調依據學生能力指標進行研發的課程設計，因此不僅燃起了學生的學習動機，老師的課程設計能力更是提升了。
- (三)分析學生103及104年度會考成績，各科精熟比例提升，待加強比例下降。
- (四)教師課堂上重視傾聽，師生的關係變得更和諧；學生之間的互動關係因為在課堂強調對話與合作，故整體學校氛圍變得更友善。



經過學共的滋養與課程發展逐漸成熟，開始結合本校特色與重要議題，籌組跨領域社群，發展課程地圖。

教師利用假日，自主參加跨校共同備課社群，共同建構國文領域的課程地圖。

## 四、其他(未來展望)

- (一)規劃螺旋式的理念認知、討論與分享，除了讓新進教師理解、資深教師內化與檢討學習共同體的理念。
- (二)完備本校「亮點特色課程地圖」，建構因應107課綱，並可長可久可延伸可傳承的特色課程。

指導單位：教育部 ■ 主辦單位：學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫辦公室、臺北市教育局 ■ 協辦單位：臺北市立長安國中

