

「學習領導下中小學學習共同體」之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立古亭國中

臺北市立古亭國民中學

一、推動策略

(一)共塑願景、多角支持

校長進行知識領導，掌握學習共同體的理念，扮演教學革新的先行者角色，基於對學習共同體的認知、學校文化與價值觀的剖析，再結合學習共同體的精神建立學校新願景、新價值。

(二)從心打底、角色翻轉

溝通觀念，將從上而下的領導轉為由下而上的發展模式，讓老師自發性想學習、想改變。當老師在嘗試後覺得值得做了之後，改變行動便成了一個能自我前進的有機體，產生質的變化。

(三)覺察先行、遍地開花

透過小組先行試辦，在互信支持的氛圍下讓其餘種子老師認同試辦，再透過夥伴的成果分享，逐步爭取擴展至全年級、全領域乃至於全校親師生的認同。

(四)因地制宜、創造共贏

落實Plan→Do→Check→Action的執行原則，建立滾動檢核機制，在行政領導及教學上透過教師專業社群運作建立滾動修正機制，營造校園互信及共同學習氛圍。

二、推動內容

(一)建立「學習共同體」專業發展社群

本校已從101學年度國、英、數、自四個領域的試辦，擴大至全校各領域均參與，並將原有領域教學研究會轉型為社群模式運作。透過共同備課，嘗試實作發展授課教學單元，從中加以檢討，透過4P的發展週期【問（Problem clarification），想（Planning），做（Programme action），評（Progress evaluation）】，協助教師熟稔協同學習的理念與模式，建立教師間正向的關係，創造開放教室的氛圍。

(二)整合各項教學精進方案，減輕教師負擔

將「學習共同體」的研發成果與精神，結合目前活化教學、有效教學、行動研究、教師專業發展評鑑統籌辦理，減輕教師的負擔，提高教師的參與意願。

(三)薦派教師參與相關研習，提升教師知能

透過舉辦相關研習、友校參訪交流等，讓教師能夠更快速掌握學習共同體的精神，拓展教師視野，提高教師思考的高度。

(四)漸進式推動，逐步擴大實施

101學年度由種子教師開始，逐步鼓勵教師於日常授課中應用相關概念，進而推行至全年級以致於全校。目前各領域均有教師參與，加上觀課教師（每位教師每學期至少觀課2場以上），全校教師參與率已超過九成。

(五)營造利於開放教室的組織氛圍及文化

結合新版的教師專業發展評鑑規準，將教室觀課重點由「教師教學觀察」調整為「學生學習觀察」，讓老師能將重點放在學生的學習上，減低老師對於開放教室的疑慮與擔心。

(六)建構成果發表及教師專業分享的平台

每學期辦理校內成果分享會及公開授課，並公開表揚、鼓勵參加行動研究及有效教學教案徵選等競賽，成果斐然。不僅讓參與教師有發表的舞台，建立專業榮譽感，並使其餘教師能夠感受到學習共同體的推動，是有效改變課堂風景的務實改革。

(七)引進社區及家長參與，共同營造優質教育環境

推動教師敞開教室大門，鼓勵家長參與及導入社區資源，讓家長提供各行各業的知識，豐富教師教學設計，提高家長對學生學習的參與度，更提高家長及社區對於學校品牌的認同。

三、推動成果

(一)辦理7場次公開觀課

1. 104.12.8 視覺藝術科-潘祈達老師 主題:點線面的異想世界



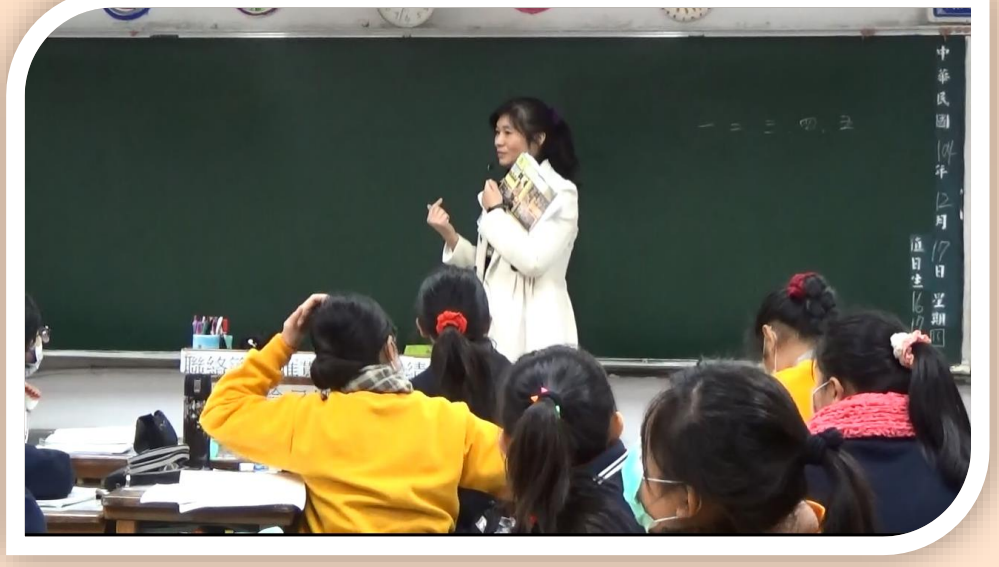
2. 104.12.14 英文科-劉伯歲老師 主題:We Will Go to the Department Store



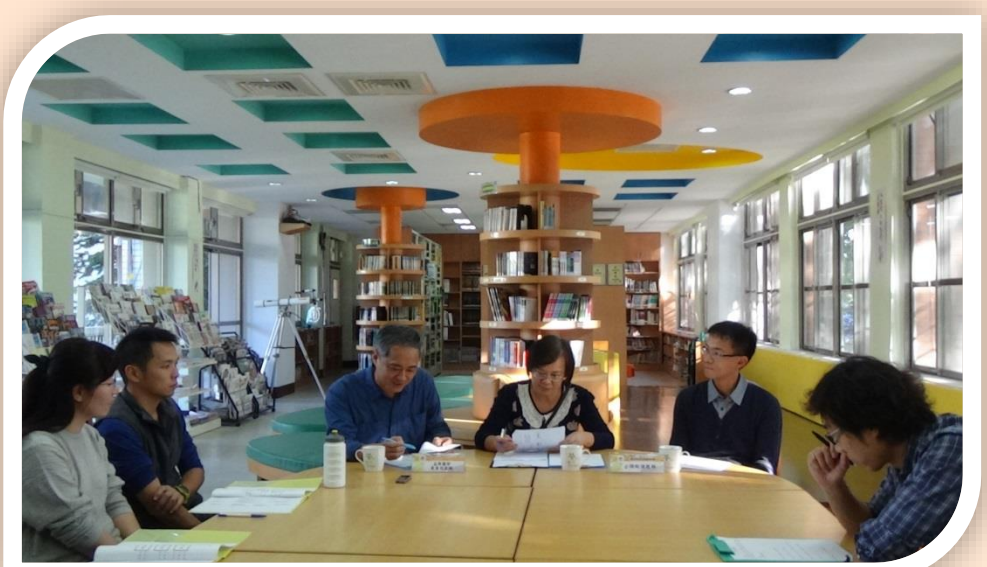
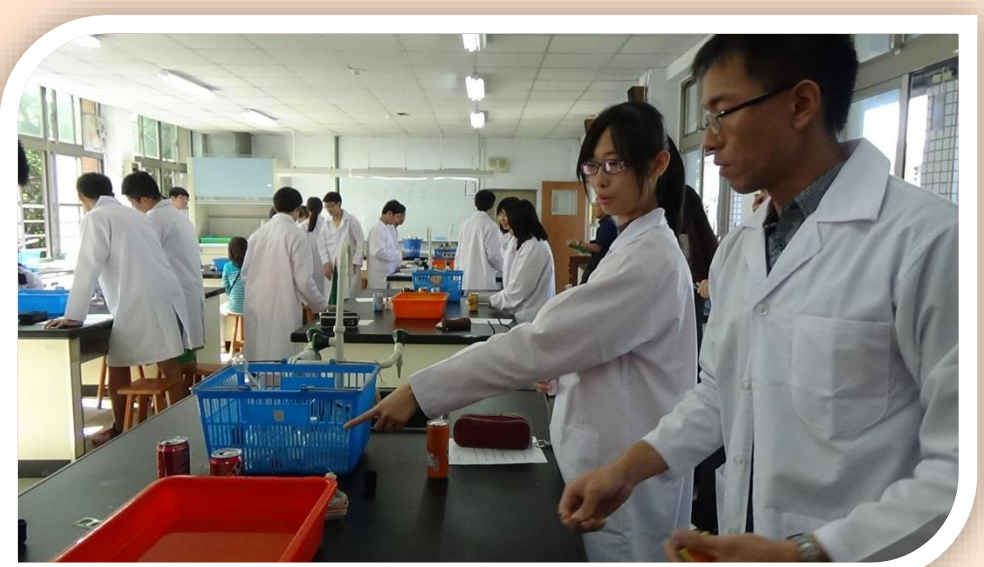
3. 104.12.16 數學科-謝政達老師 主題:外心、內心與重心



4. 104.12.17 國文科-黃惠貞老師 主題:音樂家與職籃巨星



5. 104.12.22 理化科-郭恒銓老師 主題:壓力



6. 104.12.23 歷史科-張恒老師 主題:清領前期的社會發展



7. 104.12.24 輔導科-董蓉真老師 主題:我的多元面貌



(二)獲媒體拍攝報導

(三)參加本市104年有效教學教案徵件比賽榮獲2件佳作

四、未來展望

- (一)結合專案推動
- (二)精進教師教學
- (三)形塑學校文化

學年度	公開授課場次	累計觀課人次
101-2	7	479
102	17	
103	16	
104-1	7	



指導單位：教育部 主辦單位：學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫辦公室、臺北市教育局 協辦單位：臺北市立長安國中

