

「學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立弘道國中

壹、推動策略

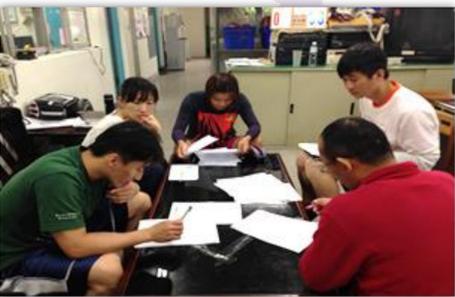
- 一、持續藉由對話與回饋，引導教師思索學習共同體的核心價值。
- 二、運用學習領導，導引行政團隊關切學生學習。
- 三、採用體驗活動，激發教師推展扎根學生學習專業發展的意願。
- 四、運用行銷策略，導引家長支持並參與學習共同體。
- 五、培養已有意願實施之教師，更多給其發表場合機會，藉此讓大家對「以學習者為中心」有信心且持續發展。



行政團隊利用中午時間辦理學習共同體專業社群研習

貳、推動內容

- 一、持續推展扎根學生學習的教師專業學習社群，進行共同備課，討論單元教學活動設計，進入課堂進行觀課，最後進行議課並改進備課未注意到事項。
- 二、依據學習共同體的理論與教學要領，規劃學習共同體相關議題為導向的帶狀工作坊，ex. 如何提問具意義的關鍵問題、如何觀察與理解學生的學習狀況、如何設計學習共同體教案…等。
- 三、參與臺北市學習共同體社群教師，校外教師公開授課與討論會。
- 四、校內舉辦多次研討會，藉由對話，了解教師所需及解決教師疑問。
- 五、評價成效並省思修正。



共同備課、說課、觀課、議課



參、推動成果

- 一、各年級由種子教師開始逐步讓學生習慣「以學習者為中心」上課方式。
- 二、持續推展扎根學生學習的教師專業學習社群。
- 三、持續辦理學習共同體相關議題為導向的帶狀工作坊。
- 四、進行學校組織改革，將教師公開授課及研討會納入學校行事曆，例如：每月每一個年級一次、每月全校性一次，舉辦校內教師公開授課與討論會。
- 五、舉辦教師校外公開授課與討論會。
- 六、辦理相關增能研習。



適時給予指導



討論分享融洽



隨時抽籤發表



熱烈回應



伊斯蘭文化分享活動



男生試穿體驗



學習共同體的課堂風景



肆、未來展望

- 一、培力學校教學領導關鍵人，轉化學校文化與結構，深化學習領導與學習共同體知能，促進學校教師教學品質永續精進之目的。
- 二、參與本計畫之教師將能透過本計畫不斷省思與檢討改進，成為掌握有效教學能力的專業教師。
- 三、協助參與本計畫之教師能積極建構、參與相關教學社群，提昇教師教學合作能力，藉以影響學生成為合作學習者，積極參與各項學習活動。
- 四、協助參與本計畫之教師了解自身的教學現況與問題，提供教師必要的支援，促進教師專業成長與自我實現，以提升學校教育品質。

指導單位：教育部

主辦單位：學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫辦公室、臺北市教育局

協辦單位：臺北市立長安國中

