

一、推動策略

1. 本校教學團隊自102年度起，鼓勵教師透過共同備課、公開授課、議課及參與校內外辦理之相關講座之歷程，累積教學能量與基礎，已有教師嘗試導入學習共同體模式於部分單元教學，另外透過共同備課之規劃推動，於國文科方面：結合班書共讀、寫作教材、名言佳句背誦、線上閱讀護照平台、素養評量及解題試題等機制，逐步提升學生之閱讀理解及語文表達能力。在數學方面：學生概念建構能力、如何提升基本運算能力、增加圖形應用能力、建構學生標徵轉換能力及推理思考能力。
2. 103年度起，希冀透過試辦計畫，讓更多教師參與，進行更結構性、系統性、整體性之教學，以年級為單位、單元教材為核心，組織交流各種意見或發現，有層次的提問與對話，開展多樣化的互動，讓學習活動更豐富多元，以促進學生交流參與，讓學生的經驗更深刻，在教室裡構築相互學習的關係。
3. 透過學生和事物、教材的對話，和同學、老師的對話，及和自身對話的活動過程，探究問題、解決問題，創造一種活動的、合作的、反思的學習；亦尊重每個學生的個別差異，藉由與人與物的接觸而成為穩定的學習推動力。

二、推動內容

1. 凝聚共識：透過校內重大會議如校務會議、課程發展委員會、領域教學研究會、學校日等，積極向行政、教師、家長倡導方案推動之理念、策略與價值，以釐清方向、整合行動。
2. 課程領導：透過專業對話，強化課程領導之主軸，推動教師「學教翻轉、以學定教」之理念。
3. 專家諮詢：整合校內外資源，結合教師專業社群之運作（聚焦於課堂教學研究），提供教師教學評量支援及專業增能研習。
4. 擴散分享：辦理公開授課，進行校內外分享交流，作為反思實踐之參考。

三、推動成果



學習共同體課堂實作



學生於課堂上討論



學生於課堂中發表成果



國文領域教師說、議課



數學領域教師說、議課



藝文領域教師說、議課

四、未來展望

本年度推行後，不論在學生學習表現、課堂回饋，抑或是教師教學反思與設計上，均能看到改變，或許並非特別顯著，但發展需要時間與經驗的累積，部分學生亦表示從一開始的不習慣，慢慢跟隨教師的腳步試著做做看，到後來發現與自己單打獨鬥學習的感受，截然不同！

期許在本校持續的推動下，來年能夠更加深化與普及，讓更多不同科目、領域之教師加入推動團隊，使學生能在多種面向上，習慣學習共同體的模式，進而讓學共的成效由點狀編織成線與面，持續發酵，讓學生在互信、互助、共好的良好互動下，構築出自己的學習旅程，創造民生的學習特色。

