

「學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立中山女高

一、推動策略

從中山女高參與試辦學習共同體及授業研究計畫的過程中，老師們持續嘗試各種多元的教學方式，希望讓學生透過學習，懂得與自我、同儕及外界對話。我們相信，在課堂教學上，無論是思維的翻轉，或者是方式的調整，都是可喜的源頭活水。然而，各種改變的發生畢竟都應漸不以驟、循序漸進；教學風貌的改變，也應以一種穩健的步伐踏實進行。因此，學校先確立了「以學生學習為核心」的共同目標，但並不預設進度與時間點，而是希望藉由不斷提供各項訊息、資源與經費，從旁給予積極的協助。在與時俱進的嘗試中，也期待能夠更加廓清教與學真正重要的本質與根柢。我們期待看見學生因渴望學習、懂得分享而發亮的眼神，因為那便是最動人的課堂風景。



103學年度協辦中等學校學習共同體試辦會議



本校張輝誠老師講座：學思達作文教學

二、推動內容

這一場從教室出發的改革，以教師主動覺察與改變為起點，共同關注學生學習為核心。因此，中山由各學科自主試探出發，定期進行PLC研討活動，無論是同科或跨科的協同合作，都是中山女高「學習共同體」可喜的嘗試。

(一)學科「自主試探」：

以小單元、小組教師群出發，由參與試辦的教師們擇定上課單元，進行課程設計，並藉由彼此討論分享，在「輪流施教、課後檢討」的流程中，逐步建構可能的「學習共同體」課堂模式，讓教師和學生們都能逐漸適應並樂在其中。

(二)學科「授業研究」：

校內教師彼此的教學討論與研究氣氛濃厚，自101學年度起校內各科教師組成各式小規模社群，在進行課程的開發與設計時，也漸漸融入「設計教學單元」、「執行單元教學」、「反思與評鑑」等「授業研究」的流程。

(三)擴大「學習共同體」社群的影響力：

由校長、教務主任，及數位老師組成「學習共同體社群」。透過臉書社群或全校性研習，持續與校內教師分享研習、參訪及課堂試行的心得，擴大「學習共同體」社群的影響力。



邀請台大葉丙成教授演講：翻轉教室



本校陳沛皓老師學習共同體教學模式分享

三、推動成果

1. 活化課堂教學，增進教師教學分享與共備激盪，善用提問及引導學生互學互助，紮根課文基礎外，也嘗試結合日常，跳脫教科書框架的思辨能力。
2. 深化學生學習動機，分組互助討論與自主學習，提高學生的學習成效，教師並得以藉由學生口說表達及學習單檢視學習成效。
3. 透過觀課，教師得以檢視及分享教學過程，並持續精進教學知能。
4. 中山教師已形成共備討論風氣，也勇於嘗試甚至研發創新教材教法。104學年度除原有推動學共之學科教師外，並成立學思達專班，專班各學科皆以翻轉模式教學，成效良好。



本校國文科李明慈老師跨校社群公開觀課：岳陽樓記



本校歷史科梁賢章老師赴建中六校公開觀課



本校學思達專班與導師張輝誠老師合影



本校英文科洪碧遠老師跨校社群公開觀課後議課



本校數學科特色課程進階數學建模學生分組討論解題



本校科學家先修班成果發表，學生自選主題研究，分組向來賓介紹解說

四、未來展望

在學生學習成效優劣表現的各種可能因素中，學生本身的學習意願，佔了50%的影響力。我們期待：藉由「學習共同體」和「授業研究」的專研與試辦，讓友善的校園學習氛圍持續發酵，從而激發學生自己主動學習的意願；讓他們在課堂上可以自然而專注的提問與傾聽，互相扶持、互相學習，真正找到學習的快樂。以下是持續申辦的預期成效：

- (一) 激發學生主動學習的意願，持續保有基礎學習動力；同時，教師藉由學習單或回饋單的設計，可以檢視學習狀況，進而提高學生的學習成效。
- (二) 活化教師課堂教學，利用提問，帶領學生進行伸展、跳躍的思考，創造適用於中山女高的「學習共同體」模式。
- (三) 營造合作共享的教師同儕文化，讓人人成為學習專家。在友善的觀課模式中，並不著眼於教師的教學是否卓越，而是以學生學習狀況是否更好作為觀察的主軸。

