

# 「學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立成淵高中



## 臺北市立成淵高中 學習共同體教師專業學習社群

### 一、推動策略

推動「跨領域學習共同體社群」，並鼓勵教師不斷自我學習、精進，並將新知帶入課堂教學中，最終以協助學生提升學習成效為目標。

- 1、成長為唯一定位：為跨高國中、跨領域教師自主性的成長團體，
- 2、閱讀，月月皆讀：自103學年度始，主要以「讀書會」的形式運作，每月1-2聚的頻率進行
- 3、為教學注入活水：每學年成員共同詳讀1-3本非學科性質，但可運用於教學中的教育書籍
- 4、教師學習共同體：每次聚會時，前半場分享讀書心得並討論於教學現場中的導入技巧及施行的可能性
- 5、道不孤，必有鄰：後半場則就近期的重要教育議題進行討論，或提出個人於教學現場中所遭遇的難題集思廣益
- 6、終覓得致用良方：達到教師的個人成長，並將之帶入課堂，影響學生的學習，提升其成效

### 二、推動內容

#### (一)讀書會運作(103-104學年度)

- 1、共同選書：透過會議討論，共同決定想要一同成長的領域，並選定適合書目
- 2、進度閱讀：共同閱讀、分組閱讀(學科分組、異質分組、隨機分組)
- 3、筆記分享：輪流或由有意願的成員，製成閱讀後的筆記或PPT
- 4、心得發表：每章節排定專門發表心得的成員，做為該章節的引言人、重點提示者或擬定討論的主軸等
- 5、討論激盪：由全體成員共同針對該章節的難點深入探究與討論，導入各個不同學習段、不同科目的多重角度，激盪出想法

#### (二)教師共學內涵(103-104學年度)

- 1、重理解的課程設計(Grant Wiggins & Jay McTighe)：即UbD課程設計，注重big idea、
- 2、思維習慣革命—引爆學習效能的提問藝術(Marilee Adams)：思維工具、提問、選擇地圖…
- 3、翻轉教育下一波(親子天下雜誌特刊)：找到亮點→制訂關鍵行動→聚焦目標
- 4、Assessment and Student Success in A Differentiated Classroom( Carol Ann Tomlinson & Tonya R. Moon)：差異化教學



←共學的內容  
由成員們共同決定

### 三、推動成果

學共社群之推動，除了校內各項社群活動規律且積極地進行外，尚有下列各面向之活動參與，在在顯示了社群成員於自我成長與提升之熱忱。

#### (一)社群成員自主聯繫與合作：

- 1、校內共備：如高中英文科、數學科，及國中數學科等成員皆有規模大小不一的共同備課
- 2、校內外課程觀摩與觀課：如學思達教學法之課程觀摩。
- 3、提供公開觀課或互相觀課、議課：如宜樺師公開觀課、妍儀師為日本訪問團及校內英語教師開放課堂

#### (二)教師自主成長與創新嘗試

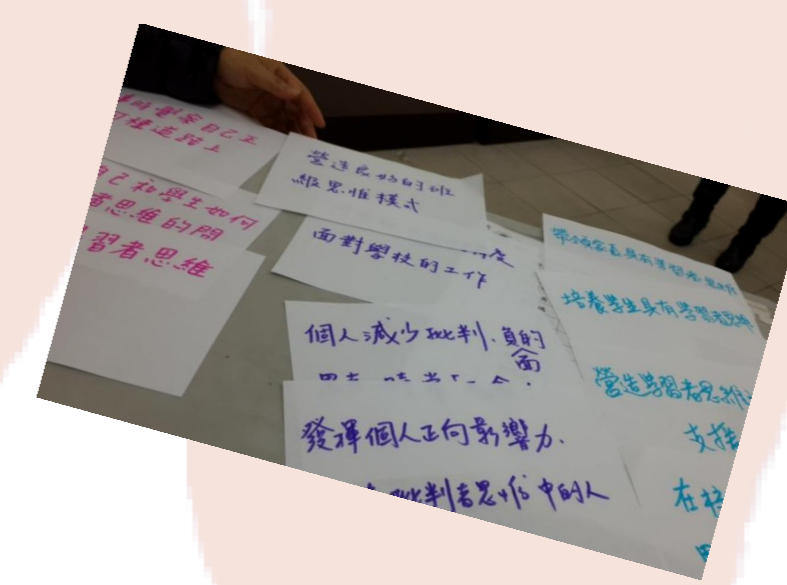
- 1、校外讀書會參與
- 2、跨校共備團參與
- 3、北市酷課雲計畫參與
- 4、進行行動研究與課程創新
- 5、其他研習進修、跨校交流及個人成長



各章節主講人分享心得及主持討論

#### (三)個人教學方面的課程與情境設計

- 1、團體動力法運用在班級討論中(宜樺師分享)
- 2、九宮格創意數學解題賽(正鴻師分享)
- 3、多媒體影像融入教學、全英教學、學共分組、提問教學……(妍儀師對日本KANO教授團隊公開觀課)
- 4、考古題的系統分析統計，並將之紮根於日常練習(秋玲師分享)
- 5、跨科協同教學(影像文學/國文科與資訊科合作)(芳宇師分享)



宜樺師團體動力法分享

### 四、其他(未來展望…)

#### (一)深入探索各種教育新知

- 1、提問教學的深入探究
- 2、批判性思考
- 3、思維邏輯相關內容
- 4、其他：如差異化教學、學共與翻轉、各種熱門教育哲學等

#### (二)了解各項重大議題及擬定面臨變革時的對策

- 1、107課綱於高國中之變革與實施方式
- 2、學習成就評量標準如何運用於教學與評量之中

#### (三)其他

- 1、吸納更多有志提升教學、改變課堂風貌，以學生為學習主軸之教師，並藉以使社群茁壯、學習共同體成為學校風氣。
- 2、教師成員能更大膽、創新地將所學新知、理念，具體運用於課堂之中，使學生能夠習得學習策略，提升其動機，真正成為學習的主體。



忙碌中撥空讀書與討論



主講人賣力分享心得



不畏艱難讀原文



夥伴投入於問題討論



思辨討論與產出

■ 指導單位：教育部 ■ 主辦單位：學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫辦公室、臺北市教育局 ■ 協辦單位：臺北市立長安國中

