

「學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立大同高中

一、推動策略

(一) 掌握理念共同學習：掌握學習共同體之理念，並且創造學校是個學習共同體，把教師當作專家來培養，期許每位教師都可以成為教學與學習的專家。

(二) 宣導溝通建立共識：引進外部資源提升教師專業時，挑戰著的是舊有的經驗及慣性，因此進行教師、家長之宣導溝通、建立共識尤為重要，運用相關重要會議宣導逐步形成共識，或藉讀書會創造感動與支持，為推動奠定基礎。

(三) 由點至面創造成功：由教師自願參與、由小點漸漸擴散，創造每個小點的成功經驗，讓猶豫者踏出第一步、讓抗拒者接受成功的可能性、讓先行者保持前進的動力，創造學習共同體成功的高峰經驗。自願參與教師成為支撐改變的力量，扮演領頭羊角色，建立共同備課、公開授課之共榮氛圍。

(四) 發展專業學習社群：由於臺灣學校體制與教師文化不同於日本，在進行學習共同體本土化時，為確保推動步伐穩健，由自願參與教師組成學習共同體PLC，利用空堂時間以共同學科或共同任教班級為聚焦進行共同備課，適時提出教學札記分享。進而於未來對照學習共同體的啟發，改善教學研究會的模式。

(五) 整合學校內外資源：結合外部專家學者與跨校社群資源，提升校內教師對「學習共同體」的知能，適時邀請家長參與本校「學習共同體」公開觀課，增加家長的信任及支持。

二、推動內容

(一) 採教師自願參與方式，教師團隊合作共同研發，由「Plan-Do-See」三步驟的教學歷程，進而促成「Open classroom」之願景。

(二) 以「同年級單一科目教學研究會」方式進行普通「一般課程」及較難「跳躍課程」的單元主題、關鍵問題、實施步驟及評量方法之設計與調整，或以「同班級多科目研討會」方式進行班級個別學生學習歷程觀察與成效評估。

(三) 自104年8月起至105年7月，將辦理期程分為「理念宣導→參與交流→組成社群、共同備課→校內公開授課、共同授課後研討→結合校長及教務主任觀課→修正試辦策略→對外公開授課→引進外部支援→展現成果」等階段。

【本校104年8月至105年7月預定執行時程表】

項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
理念宣導	√	√				√	√					
參與交流		√	√	√	√		√	√	√	√	√	
組成社群、共同備課		√	√	√	√		√	√	√	√	√	
校內公開授課、共同授課後研討		√	√	√	√		√	√	√	√	√	
結合校長及教務主任觀課		√	√	√	√		√	√	√	√	√	
修正試辦策略						√						√
對外公開授課										√	√	
引進外部支援與資源		√	√	√	√		√	√	√	√	√	
展現成果				√	√					√	√	



【104/09/22學習共同體第1次會議】
王意蘭校長說明學習共同體



【104/09/22學習共同體第1次會議】
與會教師專注聆聽報告內容

三、推動成果

【增能活動—含讀書會、工作坊、演講或校際交流參訪】

學年度	日期	活動名稱	參與人數
104	104/09/14	[國中英語教研會] 共同備課:學習共同體教案和學習單	7
104	104/09/22	學習共同體之理念與推動策略	17
104	104/10/23	104學年第1學期教學輔導教師工作坊(二): 學習共同體經驗分享	27

【公開授課/觀課、共同議課】

學年度	日期	觀課科目	授課教師	參與人數
104	104/09/15	國中英文	周郁菁	7
104	104/10/01	高中地球科學	張堯婷	17
104	104/10/20	高中數學	陳盈穎	18
104	104/10/21	高中國文	曹連志	9
104	104/10/29	國中英文	葉怡君	7



【104/10/23教學輔導教師工作坊】
吳淑萍老師分享學習共同體經驗



【104/09/15國中英文】
周郁菁老師公開授課/觀課

四、其他(未來展望)

推動目標：

(一) 藉由分組討論、協同學習、實作體驗的方式，在教師及同儕的協助之下，搭起學生學習的鷹架，落實學生為學習的主體，重視學生學習的「質」與「發展」，進而提升學習效果。

(二) 藉由學習共同體及授課研究的實施，增進教師間的信任與合作關係，鼓勵教師互助成長，共同營造更良好的教學環境。

(三) 教師組成社群，藉由共同備課、公開授課及行動研究，形塑正向合作風氣，形塑學習型組織。

■ 指導單位：教育部 ■ 主辦單位：學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫辦公室、臺北市教育局 ■ 協辦單位：臺北市立長安國中

