

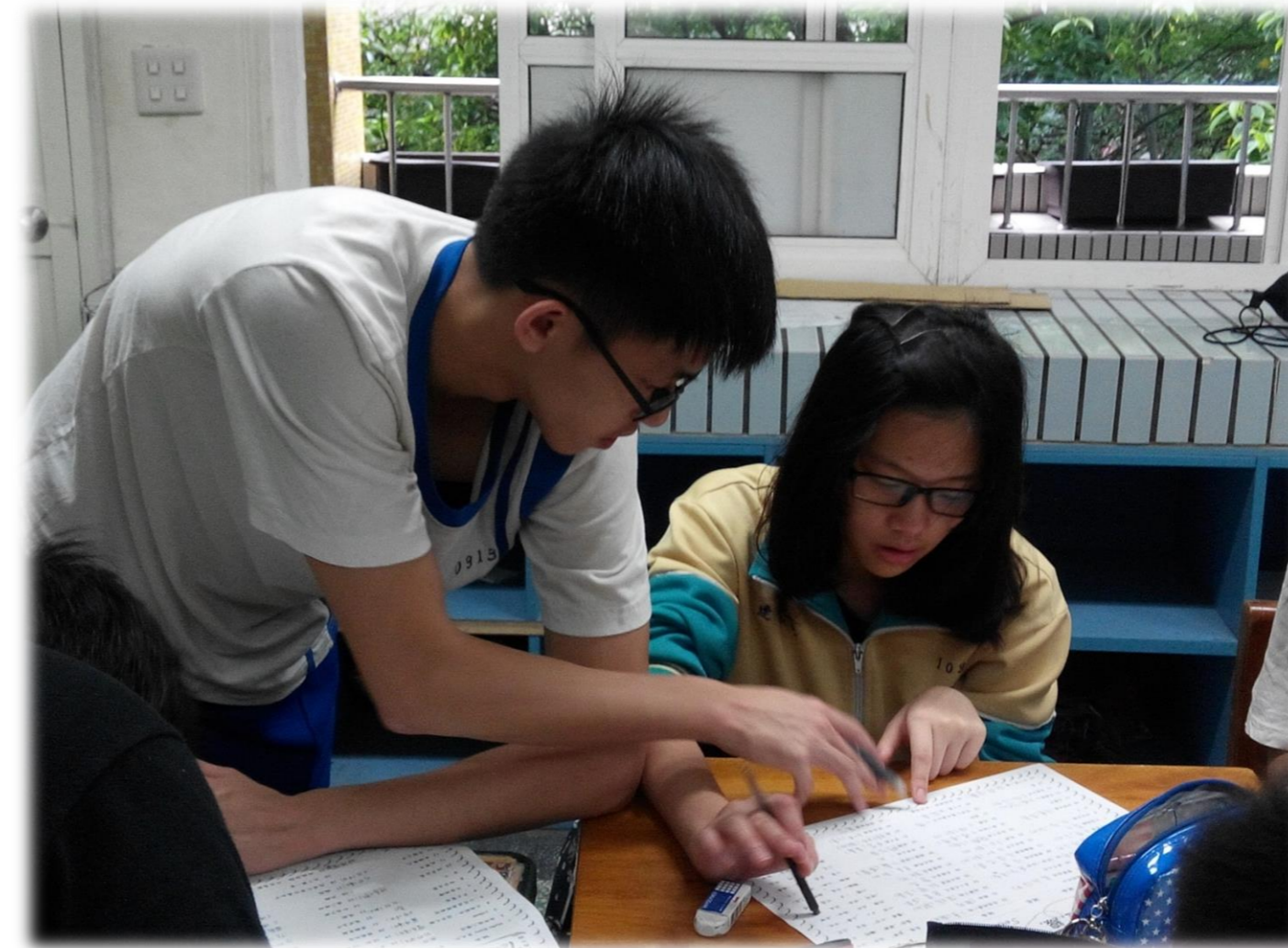
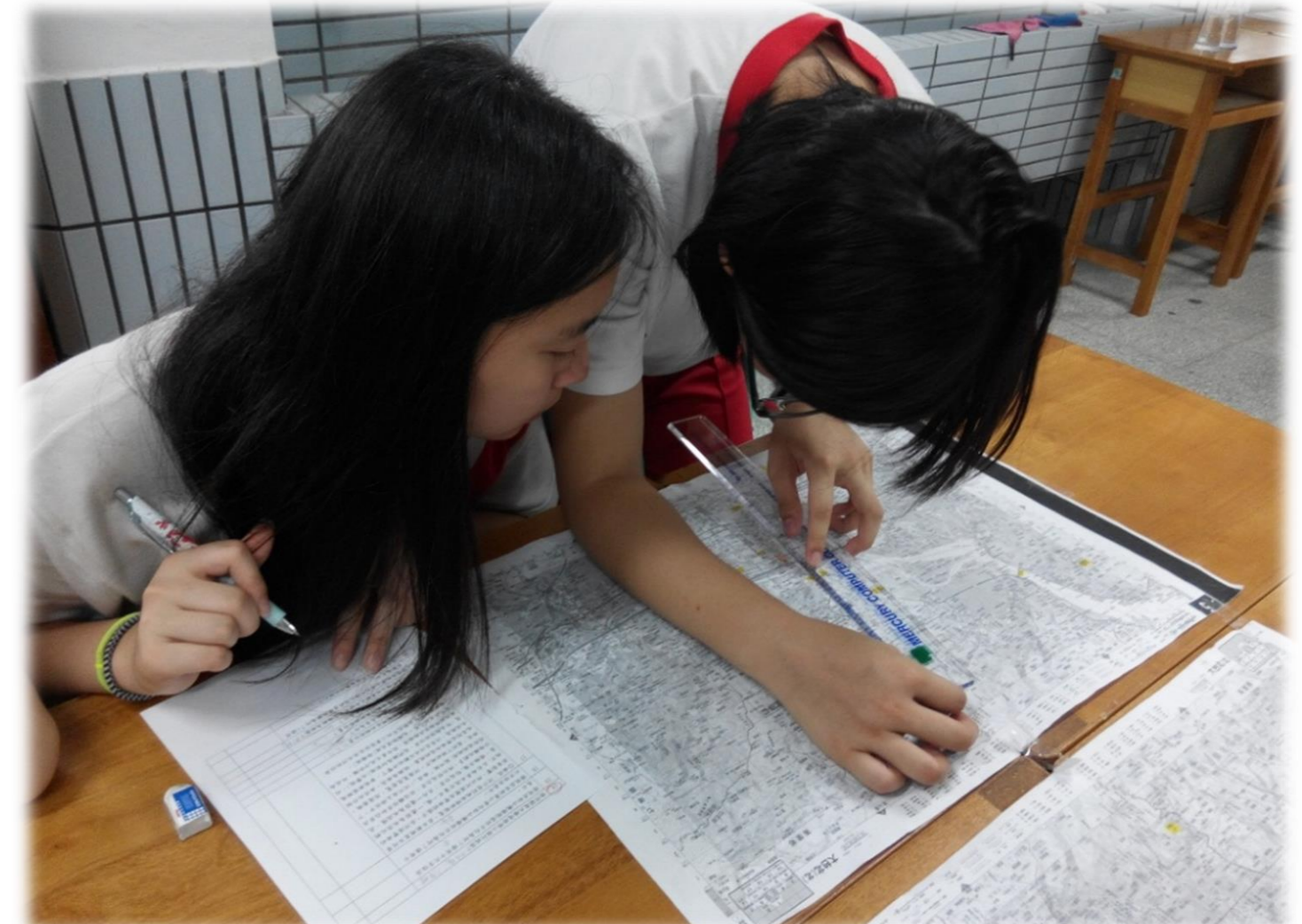
「學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立百齡高中

一、推動策略

- 1. 提問：**導引學生針對該課題的關鍵問題做「思考」
- 2. 自主探究、嘗試解決：**學生根據教師提問，閱讀課本或參考資料來解決問題。
- 3. 小組傾聽與溝通：**透過聆聽他人意見，覺察與接受與自己不同的思考差異，修正並內化為自己的思考，深化學習。
- 4. 學生發表：**請學生發表小組交流的成果，教師提醒學生認真聆聽，尊重他人。
- 5. 歸納總結：**根據學生無法解疑之處，提供引導或講解，歸納性統整，並提供練習，協助學生建立完整的知識體系。

~小組傾聽與溝通~



二、推動內容：以「地圖判讀」為例

1. 教師先說明地圖閱讀方法：圖例、方向標、比例尺等。
2. 教師說明「網格」判讀方法。
3. 「地圖尋寶」學習單，讓學生根據課本或相關資料思考答案。

「地圖尋寶」

題號	題目	答案
1	在網格(1,7)附近中學的國小名稱?	
2	讀取在宮前國中所在的網格?	
3	讀取在復興橋頭路所在的網格?	
4	讀取在林家巷公園所在的網格?	
5	讀取在中山紀念堂所在的網格?	
6	讀取在行天宮所在的網格?	
7	讀取在觀音山所在的網格?	
8	讀取在基隆河(區門)的流向?請用十六方位法表示。	
9	讀取在淡水河口海口的流向?請用十六方位法表示。	
10	讀取在士林區是在淡水河的左岸或右岸? (說明：面向入海口的方向為準，位在左側為左岸，位在右側為右岸)	

11	讀取在板橋區和大漢溪交匯處所在的網格位置?	
12	讀取在板橋區和大漢溪交匯處所在的行政區?	
13	讀取在板橋區大漢溪交匯處附近所代表的網格或網格為何? ◎道路網與網格	
14	讀取在板橋區大漢溪交匯處附近所代表的網格或網格為何? ◎道路網與網格	
15	讀取在板橋區大漢溪交匯處附近所代表的網格或網格為何? ◎道路網與網格	
16	讀取在板橋區大漢溪交匯處附近所代表的網格或網格為何? ◎道路網與網格	
17	讀取在板橋區大漢溪交匯處附近所代表的網格或網格為何? ◎道路網與網格	

也易形成彎曲而流，就稱為曲流。曲流的內側水流較急，河岸在河水不斷的沖擊下，會逐漸崩解，形成較陡的切岸，我們稱為切割線(或擊線)。而曲流的內側水流較緩，因而產生泥沙淤積，而成為向外凸出的凸岸，也稱為淤積線(或堆積線)。

請依據說明讀取板橋區在淡水河河口附近是凸岸?

↑學習單範例

4. 小組共同討論「難點」：比例尺計算、方位判讀、河川左岸右岸、等高線判讀等。
5. 小組發表。
6. 教師總結。

三、推動成果

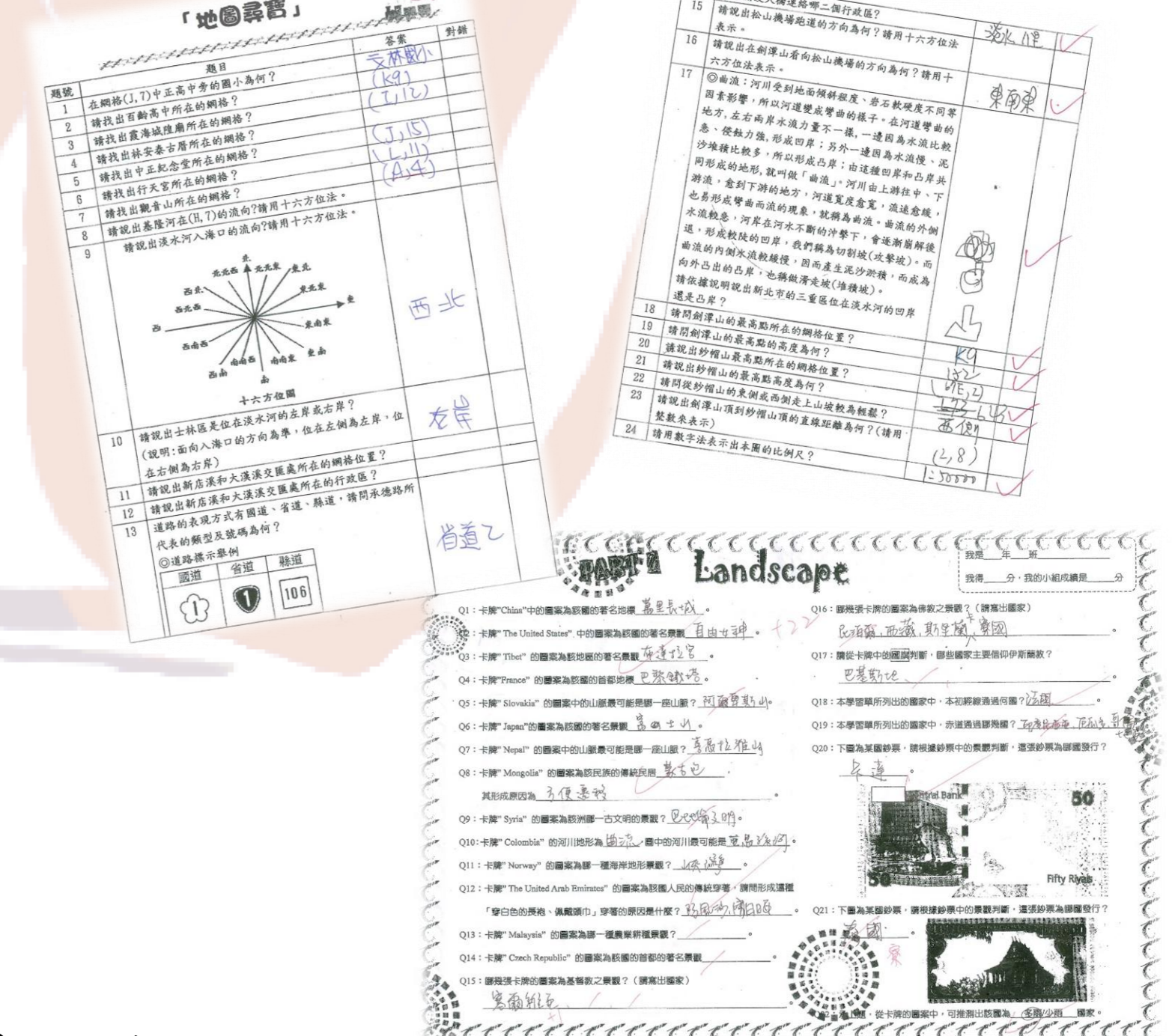
~自主探究、嘗試解決~



~學生發表~



~學生學習成果~



四、未來展望：

藉由「學習共同體」的教學，看見學生的展能，以期達成九年一貫課程的十大課程目標：

1. 增進自我了解，發展個人潛能。
2. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
3. 提升生涯規劃與終身學習能力。
4. 培養表達、溝通和分享的知能。
5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
6. 促進文化學習與國際了解。
7. 增進規劃、組織與實踐的知能。
8. 運用科技與資訊的能力。
9. 激發主動探索和研究的的精神。
10. 培養獨立思考與解決問題的能力。

■ 指導單位：教育部 ■ 主辦單位：學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫辦公室、臺北市教育局 ■ 協辦單位：臺北市立長安國中

