

### 「西松高中英數國」的學共超音速之旅

#### 一、推動策略

- (一)持續加強與溝通以學習者為中心的理念。
- (二)以鼓勵與資源提供為起點。
- (三)持續夥伴關係與精進共備。
- (四)提供發展經驗與反思回饋。



透過各式會議逐步與教師增能



#### 二、推動內容

##### (一)共同觀課

##### 1.國文科



##### 2.英語科



##### 3.數學科



##### (二)共同備課

##### 學習中心活動學習設計構單

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 學校名稱：西松         | 課程年級：國二         |
| 課程科目：國文         | 課程日期：104年12月17日 |
| 單元名稱：志得意滿       | 教學者：林怡宏         |
| 實施節數：共九節，每節30分鐘 | 備課成員：國文全體教師     |

  

| 課程核心能力  | 學習重點  |
|---|---|
| C-3-1-4 能系統主動地進行學習的能力。<br>C-3-1-7 能適應不同說話情境與時機，清楚表達自己。<br>E-3-2-3 在閱讀過程中，利用推理解釋，發展具思辨、想像或評量7種高階思考力。 | 1. 能理解敘事力與想像力作為敘事之功能。<br>2. 了解本文中的敘事、想像與評量技巧。<br>3. 從中文敘事與想像力中，理解敘事與想像力之關係。 |
| 學生能知道的知識 (Knowledge)  | 學生能做到的技能 (Skills)   |
| 1. 預備作者(沈從文)及其作品。<br>2. 預備知識：認識敘事、想像與評量技巧。  | 1. 能理解敘事(敘事)與想像(想像)之關係。<br>2. 能理解敘事力與想像力作為敘事之功能。<br>3. 能理解敘事、想像與評量技巧之關係。    |
| 學生先備知識  | 學生自學部分(預習第一則文本的初步理解)  |
| 1. 國文課本第2課<br>2. 國文課本第3課  | 1. 讀完課本第1課<br>2. 讀完課本第2課  |

| 教材內容分析  |   |  |      |
|---|---|--|------|
| 教材內容結構分析(可量教材結構圖)   |   |  |      |
| <b>起點知識</b><br>物外之趣——從微小動物，必細察其紋理，故時有物外之趣。<br>分述——夏蚊——群聚如雲，敲床如雷。<br>土牆——花臺——土牆——花臺——土牆——花臺。 | <b>教材重點</b><br>「觀察力」與「想像力」<br>「觀察力」與「想像力」理解「物外之趣」的意涵。 | <b>教材可延伸跳躍之處</b><br>能理解觀察力和想像力作為敘事之功能，並善其關係與想像力。 |      |
| 學習表現評量  |   |  |      |
| 評量內容  | 評量方式  |  |      |
| 1. 文意初步理解<br>2. 理解句意和統整全文訊息與結構<br>3. 詮釋全文內容<br>4. 寫作敘文                                      | 1. 文精闢<br>2. 學習單<br>3. 口語評量<br>4. 寫作敘文                |  |      |
| 本單元各課學習活動設計的重點  |   |  |      |
| 課次  | 學習重點  | 學習活動   | 學習指導 |
| 1.  | 作者介紹、生難字詞   | 作者介紹、生難字詞  | 學生自學 |
| 2.  | 文章結構統整及文章梳理   | 文章結構統整及文章梳理                                      | 學生自學 |
| 3.  | 結構統整及內容探究   | 結構統整及內容探究  | 學生自學 |
| 4.  | 擬定寫作及分享   | 擬定寫作及分享  | 學生自學 |
| 本單元第二節學習活動設計  |   |  |      |
| 學習策略  | 活動名稱  | 教學內容   | 學習指導 |
|   |   |  | 學生自學 |

#### While Reading Notes

Fill in the blanks when you are listening to the reading.

**We Are Going to Take a Trip**

Ted\_Brown@gmail.com  
We are going to take a trip! ^^  
Dear Ted,  
How are you? We \_\_\_\_\_ to Yilan next week! We'll visit the famous Taipingshan there. Mom and Dad \_\_\_\_\_ this afternoon because we needed a lot of things for the trip.  
Dad \_\_\_\_\_! By the way, can I \_\_\_\_\_ your camera? I'm going to \_\_\_\_\_ in the mountains. I can go to your place to get it. Please let me know.  
Thanks.  
Amy

Amy\_Brown@gmail.com  
Re: We are going to take a trip! ^^  
Ted (Ted\_Brown@gmail.com)  
Hi Amy,  
You can come get the camera this weekend. It's a good \_\_\_\_\_ to go to Taipingshan at this time of year. I just came back. Here are \_\_\_\_\_ Take a look!  
Ted

#### While Reading Notes

Fill in the blanks when you are listening to the reading.

**We Are Going to Take a Trip**

Ted\_Brown@gmail.com  
We are going to take a trip! ^^  
Dear Ted,  
How are you? We are going to take a \_\_\_\_\_ to Yilan next week! We'll visit the \_\_\_\_\_ Taipingshan there. Mom and Dad took us to the \_\_\_\_\_ this afternoon because we needed a lot of things for the trip. Dad \_\_\_\_\_ five thousand dollars \_\_\_\_\_ our clothes! By the way, can I \_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_? I'm going to take \_\_\_\_\_ of the pretty birds in the mountains. I can go to your place to get it. Please let me know.  
Thanks.  
Amy

Amy\_Brown@gmail.com  
Re: We are going to take a trip! ^^  
Ted (Ted\_Brown@gmail.com)  
Hi Amy,  
You can come get the \_\_\_\_\_ this weekend. It's a good \_\_\_\_\_ to go to Taipingshan at this time of year. I just came back. Here are some nice \_\_\_\_\_ Take a look!  
Ted

| 臺北市立西松高級中學國中部 104 學年度「數學測量」 |  |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
|-----------------------------|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|------|-----|
| 單元教學活動設計表                   |  |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| 單元名稱                        | 認識學校建築   | 班級  | 9年1班             | 人數               | 21人              |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| 教材來源                        | 康軒第5冊  |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| 設計理念                        | 1. 學生能透過實際操作，理解測量的數學應用。<br>2. 生活中有許多量化概念，透過實際操作強化。<br>3. 學生透過小組合作學習，能理解應用先備知識。<br>4. 學習如何運用所學解決生活中的問題。   |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| 學生學習條件分析                    | 1. 理解並複習國小學習的四則運算規則。<br>2. 透過教學觀察，理解學生在學習研討的過程，產生對於公式一和公式二的混淆概念，需給予更多的問題練習以釐清。<br>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解算式，並解決生活中的問題。<br>N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。<br>N-4-09 能認識指數的記號與指數律。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| 能力指標                        | C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。   |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| 單元目標                        | 1. 能理解乘法為加法的延伸並加以應用<br>2. 能理解指數的記法<br>3. 能運用指數律處理四則運算<br>4. 能理解指數律的公式  |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| 教學歷程                        |  |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| 節數                          | 具體目標   | 教學活動  | 教學資源             | 時間               | 評量               |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| 一                           | 能理解乘法是加法的延伸  | 將學生分為5組，每組4-5人(如下圖)<br>703數學科教學分組座位表<br>請上台<br><table border="1"> <tr> <td>○1 謝明賢(1) 謝明賢(2)</td> <td>○1 謝明賢(3) 謝明賢(4)</td> </tr> <tr> <td>○2 謝明賢(5) 謝明賢(6)</td> <td>○2 謝明賢(7) 謝明賢(8)</td> </tr> <tr> <td>○3 謝明賢(9) 謝明賢(10)</td> <td>○3 謝明賢(11) 謝明賢(12)</td> </tr> <tr> <td>○4 謝明賢(13) 謝明賢(14)</td> <td>○4 謝明賢(15) 謝明賢(16)</td> </tr> <tr> <td>○5 謝明賢(17) 謝明賢(18)</td> <td>○5 謝明賢(19) 謝明賢(20)</td> </tr> <tr> <td>○6 謝明賢(21) 謝明賢(22)</td> <td>○6 謝明賢(23) 謝明賢(24)</td> </tr> </table> | ○1 謝明賢(1) 謝明賢(2) | ○1 謝明賢(3) 謝明賢(4) | ○2 謝明賢(5) 謝明賢(6) | ○2 謝明賢(7) 謝明賢(8) | ○3 謝明賢(9) 謝明賢(10) | ○3 謝明賢(11) 謝明賢(12) | ○4 謝明賢(13) 謝明賢(14) | ○4 謝明賢(15) 謝明賢(16) | ○5 謝明賢(17) 謝明賢(18) | ○5 謝明賢(19) 謝明賢(20) | ○6 謝明賢(21) 謝明賢(22) | ○6 謝明賢(23) 謝明賢(24) | 軟磁白板<br>白板筆<br>板擦 | 5min | 學習單 |
| ○1 謝明賢(1) 謝明賢(2)            | ○1 謝明賢(3) 謝明賢(4)   |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| ○2 謝明賢(5) 謝明賢(6)            | ○2 謝明賢(7) 謝明賢(8)   |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| ○3 謝明賢(9) 謝明賢(10)           | ○3 謝明賢(11) 謝明賢(12)   |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| ○4 謝明賢(13) 謝明賢(14)          | ○4 謝明賢(15) 謝明賢(16)   |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| ○5 謝明賢(17) 謝明賢(18)          | ○5 謝明賢(19) 謝明賢(20)   |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
| ○6 謝明賢(21) 謝明賢(22)          | ○6 謝明賢(23) 謝明賢(24)   |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
|                             |  |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |
|                             |  |   |                  |                  |                  |                  |                   |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                   |      |     |

|                |  |                        |      |
|----------------|--|------------------------|------|
| 1. 能理解乘法是加法的延伸 | A. 起始行為：<br>1. 說明把錢存進銀行獲得利息。<br>2. 聚寶盆的故事<br>請各組討論可能還有哪一些和聚寶盆類似的事物？<br>每組派一位同學說明該組的想法。 | 簡報檔                    | 教師觀課 |
| 2. 能理解指數的記法    | 指數記法：<br>說明 a 的 m 次方，<br>$a^m = \underbrace{a \times a \times \dots \times a}_m$       | 軟磁小白板<br>白板筆(白色)<br>板擦 | 學習單  |

#### 三、推動成果

##### (一)持續辦理教師增能活動



##### (二)各科展開學共模式教學活動



#### 四、其他

- (一)落實以學生學習為中心之教育理念。
- (二)透過教師實際的教學實驗，確立學習共同體的推動策略與模式。
- (三)透過本計畫發展學校本位學習共同體的實踐模式。

