

# 「學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫」臺北市成果研討會

臺北市立建國高中



百年建中是一所人文薈萃的優質學校，過去半個世紀以來一直扮演著引領台灣教育向前行的關鍵角色，特別是在面對十二年國教與異質性教學挑戰時，更需要鼓勵學校每一位教師了解己教學情形，藉由觀摩、對話與省思方式、伸展學習觸角，從可行方案中，尋求共識並選擇最有效的方式，對未來各教學領域可能發生的情況加以因應。

他山之石可以攻錯，本校藉助學習共同體的授課模式與回饋分享機制，鼓勵教師了解基礎知識與技能並不是透過反覆練習，而是必須透過討論思考、理解與實作來獲得，強調學習概念的融會與交流，鼓勵交換、分享學習經驗，使校園成為充滿教學與學習熱情的地方。

## 一、推動策略

- 配合本校特色課程計畫之「學習導向」、「問題導向」及多元評量精神，發展「伸展跳躍」之課程設計，強化教師設計翻轉式及跳躍式教學策略。
- 配合本校教師專業計畫，形成校內或校際學習共同體專習社群，以共同備課、公開觀課及共同議課方式，形成專業對話，透過滾動式研究精進及回饋分享，思索與探究翻轉教室的教學模式。
- 學校行政提供必要的支持系統，建立完整的回饋與分享機制。

## 二、推動歷程

本校自101學年起促成學共工作小組，隨後有數學、國文、英文、地科教師相繼投入參與公開授課與讀書會；102學年邀麗山藍偉瑩老師到校分享學共經驗，並辦理兩次英文和歷史之校際公開觀課；103學年除了由英文科林君美教師繼續辦理校際公開觀課，歷史科莊德仁師更組六校跨校歷史學共社群，與同業相互交流，並與數位學習中心聯合辦理歷史科公開觀課，成果斐然。

## 三、推動成效

在學習動機和學科能力差異日益加大的教學環境裡，學習共同體為建中帶來課堂新風貌，參與之師生皆明顯感受到課堂的蛻變，如使用手機的情形減少、專注度提升、程度落後的學生在同儕的協助下逆轉、中高等的學生進而展開有意義的思辨交流和跳躍學習、整個班級也多了更多的笑容。對於教師來說，學共的被課、觀課、議課則促進資源共享和教學意見交流，讓課堂教師更能具體而微掌握各學生學習狀況，讓彼此更願開放課室彼此回饋。

## 四、未來展望

未來配合減班，將妥善利用學校多餘空間，運用相關外部計畫經費，設立情境式學習共同體教室，以利課堂可直接運用學共教學，也方便進行觀課或議課。更者，為鼓勵學習共同體課堂內的學生皆能有機會發表，期待往後若班級人數減少，能更確實讓所有參與學共學生能有充分公眾口語表達經驗。教學上，將融合更多批判思考，培養學生分析思辨能力，靈活運用所學知識。

### 英文科林君美師校際公開觀課議課



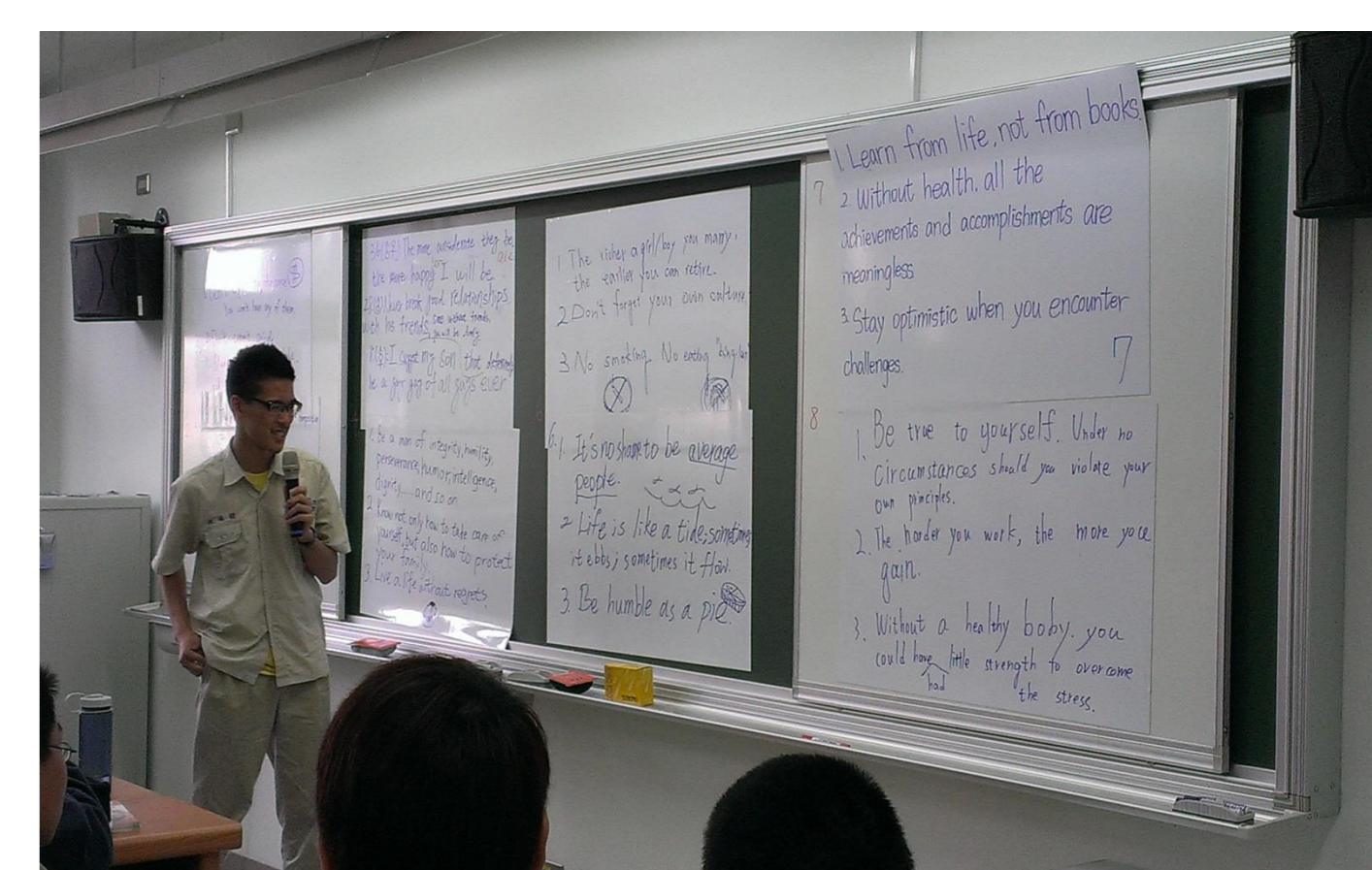
陳偉泓前校長進行授課觀課議課說明



教師進行學共授課



同學於小組內紀錄討論重點



同學上台發表小組討論成果



丁亞雯前局長參與觀課



校內外教師參與議課

### 歷史科莊德仁師校際公開觀課議課



教師進行學共授課



小組積極回答討論問題



校外專家進行學共說明



校內外教師、校長、專家共同議課

■ 指導單位：教育部 ■ 主辦單位：學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫辦公室、臺北市教育局 ■ 協辦單位：臺北市立長安國中

