

3. 共同備課的進行

3.1 為什麼要進行共同備課？

「凡事豫則立，不豫則廢」，備課對教師非常重要。但一般教師在備課時，好似獨行俠，鮮少和其他教師共同對話討論。即使學校安排共同備課，在期初的教學研究會，亦採統籌分工各自發展的方式進行。以致，常有人照本宣科，順著教科書頁碼教考；或依賴教科書出版公司所提供的教學指引與教具，依樣畫葫蘆；亦有參考教學指引，自行設計教學活動，或編寫講義、學習單，讓學生學習。雖然老師自認用心備課，依照進度教完教材，也從測驗的分數去判斷學生程度高低。但學生是否真正學會？是否主動學習？是否產生學習遷移？則未加考量。一旦教室成為教師的王國，教師未能主動開放教室，從公開授課、觀課和議課的三部曲中，汲取專業成長的動能，將無從協助許多從學習中逃走的孩子。

學習共同體強調「探究、合作、表達」是有效的學習三要素，教師的教學設計，要讓學生有探究、合作與表達的學習歷程，以培養學生的探究力、合作力與表達力¹。這三項臺灣學子較欠缺的能力，卻是 21 世紀人才該有的裝備。教師對這些能力的培養並不熟悉，宜透過專業社群的共同設計來達成。尤其因應 107 學年度即將實施之十二年國民基本教育課程綱要，教師要改變原有單兵作戰的心智模式，成立教師學習共同體（professional learning community, PLC），進行課堂教學研究三部曲：共同備課、公開授課/觀課、共同議課。如此，方可同步提升師生探究、合作與表達之能力，以精進教學，提升學生學習效能。

臺灣正面臨十二年國民基本教育的變革，政府倡導與民間自發的教學改革蓬勃發展。學習共同體、分組合作學習、活化教學、有效教學、差異化教學、行動學習、翻轉教室等各類教學型態多如雨後春筍。在社群網站融入日常生活的數位時代，臺灣地區的教師已自組跨校、跨縣市的共備教師社群。面對教改帶來的

¹ 探究、合作與表達的意涵，詳閱本手冊「1.學生進行探究、合作與表達的引導」。

新任務，不論教師服膺何種教育理念？採用何種教學型態？共同備課均符合教師的需求。在消極面上，可減輕教師工作負荷；在積極面上，則既可促進教師專業成長，又能提升學生學習效能。簡言之，教師透過共同備課，進行專業對話，成為「教學專家」及「學習專家」，其具體功能如下：

- 集思廣益、互惠互助學習。
- 多元智能碰撞，擴展教學視野。
- 教學有焦點，兼顧教學進度。
- 教師能超越自我，伸展跳躍。
- 提高學習效能，促進學習遷移。
- 發展專業學習社群，型塑學習型組織文化。