

## 3.2 什麼是共同備課？

學習領導下的學習共同體倡導「以課堂改變作出發、以教師合作為後盾」。換言之，教師學習共同體與課堂學習共同體是學習共同體的兩大支柱。共同備課則是「課堂教學研究三部曲」的首部曲，以教師專業學習社群，透過集思廣益的方式，建構教師對於任教學科的理念、運用各種資料診斷學生的學習、共同對整冊教材單元內容做解構及再建構、對單元教學做系統性、整體性的設計、分享教學研究、及對教學實施過程及結果進行修正與討論等工作，目的在有效提升「教」與「學」的品質。

### 3.2.1 共同備課的內容

共同備課可擷取下列元素，視學校願景、班級規模、教師專業、同仁情誼、組合出多樣化有創意的運作型態。

- 人員：可跨領域、同領域、同年級或自由組成。
- 時間：可運用領域共同時間、下課後時間、共同約定時間。
- 地點：可在會議室、辦公室、校園、咖啡館。
- 形式：有面對面、網路同步或不同步的安排。
- 主題：學習活動設計、測驗評量、班級經營、課程發展……等各類成員關心的主題。
- 平台與通路：各種協作平台、facebook、mail、line 等。

至於召集人須發揮領頭羊的功能，最好由素孚眾望，任勞任怨的教師擔任。其人選宜由成員推選產生，負責主持討論、整合意見、激勵折衝、執行聯絡等工作。行政單位應安排共同時間、提供場地設備、經費資源和心理支持系統。

### 3.2.2 共同備課成功的原則

由於共同備課的實施尚在萌芽期，各校實施初期可參酌下列原則：

- 對話重於定案：改變過去只分工合作，而不對話互動的習性。
- 表達甚於表現：真誠呈現自己的看法，而非展示優越觀點。
- 品質先於數量：先由少量主題切入，累積學習的研發模式，而不急於全面開發教學活動設計。
- 共識與風格並重：當前各縣市、區域學校群組乃至學校均在推動共同備課，發展諸多教學活動設計（含教案、學習單、評量卷等）。教師對其他社群或自己參與社群，發展出的共備資料，不宜照單全收而須視為素材，發展出具有個人獨特風格及適合任教學生的學習活動設計。
- 完整經歷課堂教學研究三部曲：透徹理解共同備課、公開授課/觀課、議課，對教材教法、學生學習、組內/組間協同學習等的助益。

有關共同備課的進行，包含運作方式及工作要項，茲分述如後。